

El psicólogo en la escuela

CLASE 3 PSICOLOGÍA ESCOLAR 2019

PAULINA CONTRERAS



¿Cuál es el rol del/a
psicólogo/a en la
escuela?

Síntesis de los textos

Psicología y educación

Psicometría y diferencias individuales (Educación especial)

Test (CI)

Legitimación científica de prácticas de individualización y homogeneización de aprendizajes en poblaciones heterogéneas

Psicología como gendarme de las fronteras entre lo normal y lo patológico en el espacio escolar

Atribución causal del fracaso escolar al individuo y su familia

Giro contextualista o situacional: la unidad de análisis es el individuo en situación

Rol (Euraquin y Bur, 2013)

Definición de quehaceres y funciones

Histórico y social

Mediado por la institución educativa

- características, organización, cultura, estilo

Imbricado con la identidad profesional

- Encarnada por los sujetos
- Producto de negociaciones de significados

Características generales del rol del/a psicóloga/o en la escuela

Rol poco definido

Fuertemente asociado a evaluación psicodiagnóstica e intervención individual

Apertura a mirada sistémica, compleja, psicoeducativa

Co-construcción del rol

Altas demandas y expectativas

Marco de política educativa

El marco de la política educativa

Ley SEP

- Contratación de profesionales asistentes de la educación: psicólogos
- ATE

Decreto 170

- Contratación de profesionales asistente de la educación financiados con subvención por alumno con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Ley de violencia escolar

- Define acoso escolar y obliga a su prevención

Discapacidad	Profesionales
Discapacidad auditiva	Médico otorrinolaringólogo o neurólogo y Profesor de educación especial/diferencial.
Discapacidad Visual	Médico oftalmólogo o neurólogo y Profesor de educación especial/diferencial.
Discapacidad Intelectual y coeficiente intelectual (CI) en el rango límite, con limitaciones significativas en la conducta adaptativa	Psicólogo, Médico pediatra o neurólogo o psiquiatra o médico familiar y Profesor de educación especial/diferencial.
Autismo Disfasia	Médico psiquiatra o neurólogo, Psicólogo, Fonoaudiólogo y Profesor de educación especial/diferencial.
Multidéficit o discapacidades múltiples y sordoceguera	Médico neurólogo u oftalmólogo u otorrino o fisiatra u otras especialidades, según corresponda; Psicólogo y Profesor de educación especial/diferencial.

Déficit Atencional con y sin hiperactividad o Trastorno Hiperactivo	Médico neurólogo o psiquiatra o pediatra o médico familiar o médicos del sistema público que cuenten con la asesoría de especialistas, de acuerdo a lo establecido por el Fondo Nacional de Salud Psicólogo y/o profesor de educación especial/diferencial o psicopedagogo.
Trastornos específicos del lenguaje	Fonoaudiólogo, Profesor de educación especial/diferencial, Médico pediatra o neurólogo o psiquiatra o médico familiar.
Trastornos específicos del aprendizaje	Profesor de educación especial/diferencial o psicopedagogo y Médico pediatra o neurólogo o psiquiatra o médico familiar.

Lugar prescrito para el psicólogo en la política educativa

Subsidios al déficit

Psicologización de los problemas derivados del sistema sociopolítico

Tecnología psi: profesionales asistentes de la educación

Bibliografía

Salas, G. e Insunza, J. (2013) Antecedentes históricos de la psicología educacional en Chile. En C. Cornejo, P. Morales, E. Saavedra y G. Salas (Eds.), *Aproximaciones en psicología educacional. Diversidades ante la contingencia actual* (pp. 27 – 42). Talca: Editorial Universidad Católica del Maule.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4996/Aproximaciones%20en%20Psicolog%C3%ADa%20educacional%20diversidades%20ante%20la%20contingencia%20actual.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Banz, C. (2002) *El rol del psicólogo educacional en tiempos de reforma: desde el clínico en la escuela al mediador de la institución*. Disponible en http://www.ecampus.cl/Textos/psicologia/Cecilia_Banz/cbanz.htm.

Ossa, C. (2011) El rol del psicólogo educacional: La transición desde el paradigma de la simplicidad al paradigma de la complejidad. *Pequén*, 1 (1), 72 – 82.

Baltar, M. y Carrasco, C. (2013) Re-pensando la psicología educacional en Chile: Análisis crítico de su quehacer y sugerencias proyectadas. *Psicología para América Latina*, 24, 173 – 190

López, V., Carrasco, C., Morales, M. y Ayala, A. (2011) El encapsulamiento de los psicólogos escolares y profesionales de apoyo psicosocial en la escuela. *Revista Internacional Magisterio*, 53, 1 – 8.

González, M., González, I., y Vicencio, K. (2014) Descripción del rol autopercebido del psicólogo y sus implicancias en los procesos de formación de pregrado. *Psicoperspectivas*, 13 (1), 108 – 120

Euraquin, C. y Bur, R. (2013). El psicólogo como agente psicoeducativo situado: la construcción del saber, en C. Euraquin y R. Bur (eds.) *Psicólogos en contextos educativos: diez años de investigación*. Proyecto Editorial

Azrak, A. (2020). El discurso psicológico en el campo educativo: una revisión crítica de su configuración histórica y su devenir actual. *Foro de Educación*, 18(2), 149-170. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.716>

Cousillas, P. (2018). Los dispositivos de control psi. Tecnologías de disciplinamiento en la infancia, en A. M. Fernández y J. Venturi (ed) *Dificultades ante el aprendizaje. Un abordaje interdisciplinario*. Universidad de la República Uruguay.