



MEJORA Y EFICACIA ESCOLAR

Paulina Contreras Leiva
Curso Psicología Escolar 2021



Antecedentes

- Guerra Fría
- Desarrollo organizacional
- Movimiento por los derechos civiles: 60s
- Cambios curriculares
- Informe Coleman: el nivel socioeconómico explica la mayoría del rendimiento
- Optimismo pedagógico ¿La escuela reproduce o permite movilidad social?
- Positivismo y tecnología



Eficacia Escolar

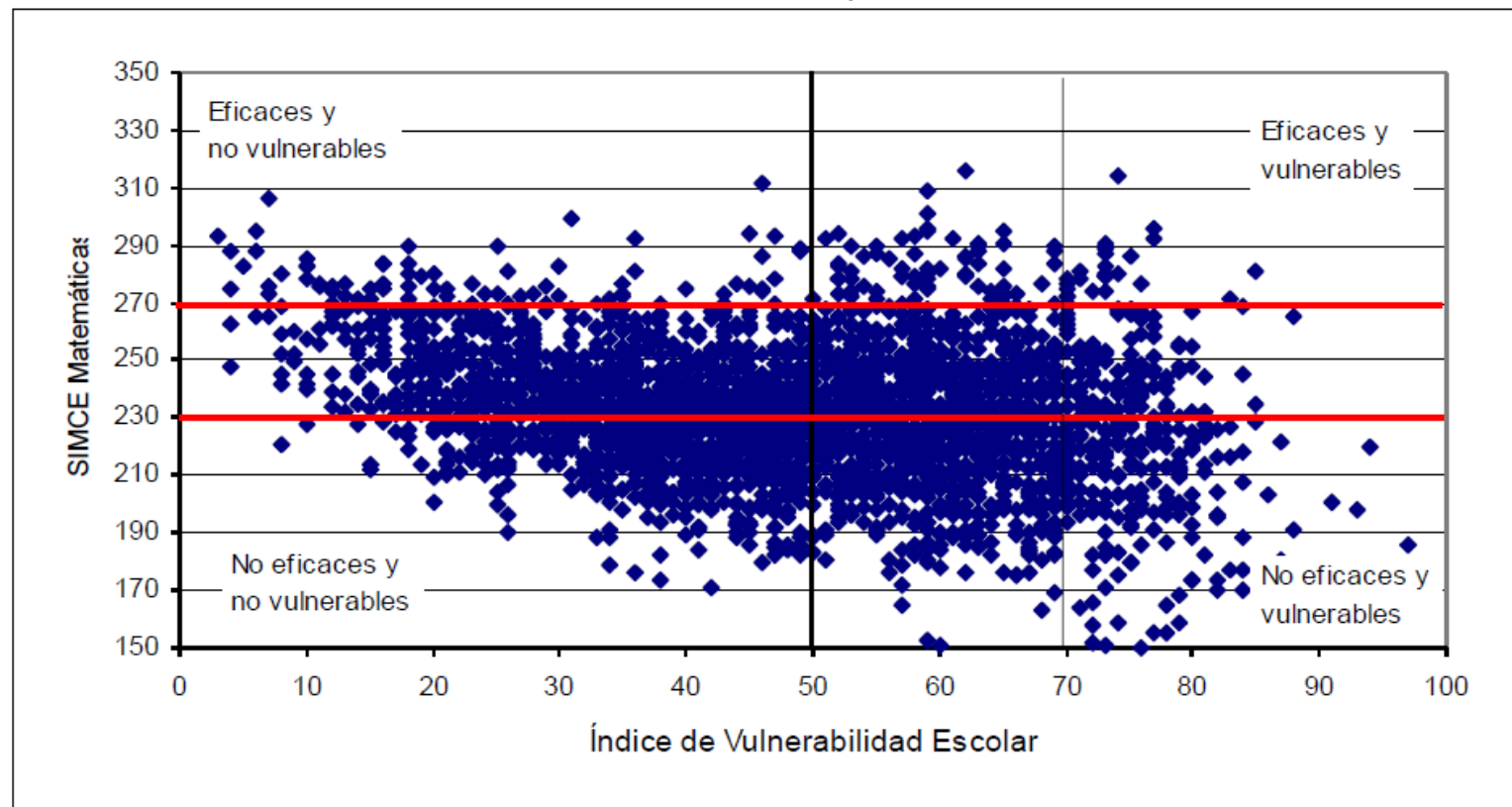
- 10-15% varianza atribuible escuela
- Escuela eficaz: aquella que promueve en forma **duradera el desarrollo integral de todos** y cada uno de sus alumnos **más allá de** lo que sería previsible teniendo en cuenta su **rendimiento inicial y su situación social, cultural y económica** (Murillo, 2007)

Efecto escuela

- Parte de la varianza explicada por la escuela, independiente del contexto
- Valor agregado ¿Cuánto aumenta el desempeño de un grupo de alumnos?
- Resultados ajustados: a qué distancia del promedio se encuentra una escuela según su NSE

Escuelas eficaces en Chile

Vulnerabilidad escolar y rendimiento en la prueba SIMCE – 2005 de matemática. Total nacional de escuelas municipales



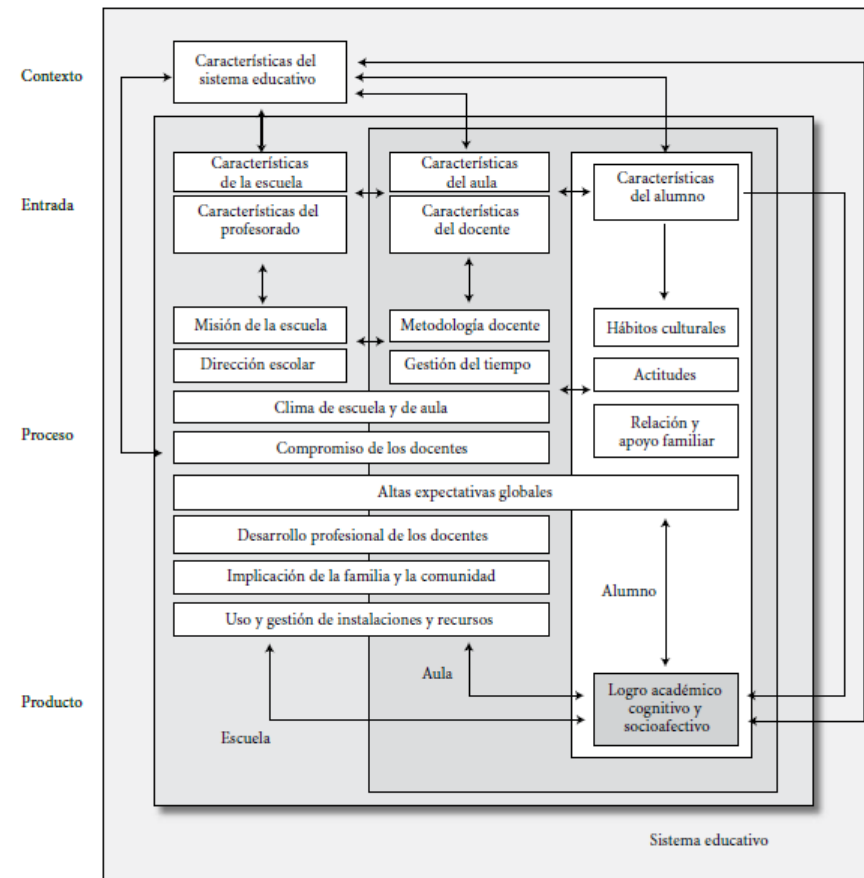
Fuente: UAI, 2006

Factores asociados al aprendizaje

- Conjunto de variables correlacionadas con el rendimiento
- Estudio latinoamericano: TERCE 2015

Ejemplo Modelo de eficacia

Gráfico 4.3. Modelo iberoamericano de eficacia escolar



Factores asociados al aprendizaje

■ Características de los estudiantes y familias

- *Repetir:* -
- *Educación preescolar y asistencia:* +
- *Padres presentes (expectativas, reconocimiento, supervisión):* +
- *Leer y estudiar:* +
- *Uso recreativo del computador:* -
- *Características socioeconómicas, demográficas y culturales (NSE, trabajo infantil, indígenas, migrantes):*
-

Factores asociados al aprendizaje

- Características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula
 - *Formación docente: niveles educacionales del docente, la obtención del título de profesor, la modalidad de estudio de la formación inicial del docente, la duración de la carrera y la participación en instancias de perfeccionamiento: 0*
 - *Asistencia y puntualidad docente: +*
 - *Recursos del aula: cuadernos y libros +, computador: -*
 - *Prácticas del aula: clima (relaciones entre los actores son cordiales, colaborativas y respetuosas) +*

Factores asociados al aprendizaje

- Características de las escuelas
 - *Desigualdad en los resultados académicos entre escuelas y al interior de estas*
 - *Población que atienden las escuelas: +*
 - *Tipo de escuela y entorno social: rurales, urbanas públicas: vulnerables. Públicas con desempeño igual o mejor que privadas cuando se controla por NSE. Violencia del entorno: -*
 - *Recursos escolares: no hay diferencia si se controla por NSE. Jornada escolar completa no se relaciona con logro*
 - *Procesos en las escuelas: ambiente laboral, retroalimentación de prácticas no se relacionan*

Críticas a la eficacia Escolar

- Foco en la organización formal
- Sólo ve lo cuantificable
- Considera escuela como organizaciones estáticas
- Reduccionismo metodológico
- Reduccionismo contextual
- Reduccionismo histórico
- Reduccionismo moral



Mejora escolar

- Movimiento teórico práctico
- Definición:

Una serie de **procesos** concurrentes y recurrentes por los cuales una escuela optimiza el **desarrollo integral de todos y cada uno de los estudiantes**, mediante el incremento de la **calidad** del centro docente en su conjunto y de los docentes

Fases de la Mejora escolar

Periodo	Características	Críticas
60	Cambios curriculares, de arriba abajo	Descontextualizada
70-80	Escuela como centro del cambio	Iniciativas aisladas, poco sistemáticas, sin sustento teórico
80-90	Gestión del cambio (escuela como un todo, reestructuración, multinivel)	Excesivo acento en la organización
90-2000	Grandes reformas, uso de datos y pruebas estandarizadas Comunidades de Aprendizaje Presión y apoyo	Se pierde de vista la intuición y el sentido común, procesos no cuantificables
2000-2010	Mejora sustentable	

Mejora escolar

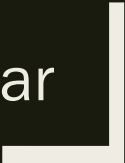


- Centrada en la escuela
- Proceso planificado y sistemático
- Cambio en las condiciones para el aprendizaje
- Metas definidas internamente
- Institucionalización del cambio

- La escuela es el centro del cambio
- El cambio es un proceso sistemático, de años, planificado y organizado.
- Debe basarse en las condiciones internas de la escuela.
- Las metas educativas son particulares de cada escuela, reflejan el futuro deseable.
- Perspectiva multinivel: comunidad, comuna, aula y alumno.
- Estrategias "arriba abajo" y "abajo arriba".
- Visión escuela, sentido compartido.

- Cambio será satisfactorio cuando se institucionalice.
- El cambio es idiosincrático: no hay recetas.
- Enfatiza las estrategias que fortalezcan la capacidad de la escuela de gestionar su cambio.
- Enfoque específico sobre la enseñanza-aprendizaje.
- Sistematización e investigación de las prácticas escolares.

Críticas a la mejora escolar



- Imposibilidad de generalizar
- Dificultad para escalar
- Excesivo foco en la gestión
- Supuesto de la escuela como organización racional



Mejora de la eficacia

- Enfoques complementarios
- Hacia dónde apuntar y cómo



Políticas de rendición de cuentas

- Introducción de sistemas de mercado: rankings, currículum centralizado, estandarización, medición, vigilancia, presión
- Focalización en ciertas áreas básicas medibles
- Incentivo a fijar objetivos medibles de corto plazo
- Consecuencias: enseñar para el SIMCE, foco en mejores estudiantes, estancamiento de los resultados

Críticas a las PRC

- Países con buenos resultados hacen lo contrario
 - *Confiar en profesores*
 - *Mayor flexibilidad e innovación en enseñanza-aprendizaje*
 - *Menor control*
- Políticas de control en retirada

Lo que viene...

Hargreaves, A., Lieberman, A., Fullan, M., y Hopkins, D. en su Manual acerca del cambio y la mejora escolar el 2010 apuestan por:

- Menos estandarización, más innovación
- Preocupación técnica por disminuir brechas dará paso a identificación de prácticas efectivas
- Reformas locales darán paso a redes más amplias
- Foco no sólo en la escuela, sino en la comunidad
- Liderazgo para construir comunidades profesionales innovadoras
- Mediciones estandarizadas censales no son sostenibles, se pasará a mediciones muestrales

Bibliografía

- Wrigley, T. (2004) “School effectiveness”: the problem of reductionism. *British Educational Research Journal*, 30 (2), pp. 227-244.
- Hargreaves, A., Lieberman, A., Fullan, M., & Hopkins, D. (Eds.). (2010). *Second international handbook of educational change* (Vol. 23). Springer Science & Business Media.
- Murillo, F. J. (2007). *Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar*. Convenio Andrés Bello.
- Murillo, F.J. y Krichesky, G. (2015). Mejora de la Escuela: Medio siglo de lecciones aprendidas. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(1), 69-102