

Rúbrica de corrección de portafolio Psicología Escolar 2021 (1º semestre)

Dimensión	Criterio	Muy bien logrado (3 puntos)	Logrado (2 puntos)	Parcialmente logrado/incompleto (1 punto)	No logrado (0 puntos)
<i>Aspectos formales</i>	Redacción	No hay errores de redacción	Los errores de redacción son escasos y no dificultan la lectura	Los errores de redacción dificultan moderadamente la lectura	Los errores de redacción dificultan de manera importante la lectura
	Ortografía	No hay errores ortográficos	Hay 2-3 errores ortográficos	Hay 4 a 10 errores ortográficos	Hay más de 10 errores ortográficos
	Coherencia	Todas las partes del portafolio se relacionan claramente entre sí y con el trabajo desarrollado	Existe alguna incoherencia menor en el portafolio	Hay incoherencias considerables en el portafolio	No hay coherencia entre las partes del portafolio
	Referencias	Incluye las referencias completas en formato APA	Faltan referencias secundarias (se citan en el texto, pero no en la lista de referencias o se parafrasea un texto que no se cita) o su formato no permite ubicar el texto	Faltan referencias centrales (se citan en el texto, pero no en la lista de referencias o se parafrasea un texto que no se cita) o su formato no permite ubicar el texto	No incluye las referencias

<i>Introducción</i>	Síntesis y contextualización	<p>Realiza una síntesis del trabajo</p> <p>1ª entrega: Sintetiza brevemente el contexto y las tareas del psicólogo, demanda y diseño de actividades</p> <p>Entrega final: Sintetiza brevemente el contexto y las tareas del psicólogo, demandas, actividades diseñadas y ejecutadas y conclusiones</p>	<p>1ª entrega: La síntesis del contexto o tareas del psicólogo, demanda y diseño de actividades es incompleta</p> <p>Entrega final: La síntesis no incluye uno o dos de los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contexto - Tareas del psicólogo - Demanda - Actividades diseñadas - Ejecución de actividades - Conclusiones 	<p>1ª entrega: No hay síntesis del contexto de las tareas del psicólogo, demanda y diseño de actividades</p> <p>Entrega final: La síntesis no incluye tres de los siguientes elementos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tareas del psicólogo - Demanda - Actividades diseñadas - Ejecución de actividades - Conclusiones 	<p>No hay introducción</p> <p>Entrega final: La síntesis no incluye 4 o ninguno de los siguientes elementos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tareas del psicólogo - Demanda - Actividades diseñadas - Ejecución de actividades - Conclusiones
<i>Entrevista</i>	Síntesis de la entrevista	<p>Se presenta información para comprender los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principales tareas del psicólogo escolar - Características del contexto de trabajo del psicólogo escolar (nacional y local) 	<p>Se presenta información incompleta para comprender uno de los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principales tareas del psicólogo escolar - Características del contexto de trabajo del psicólogo escolar (nacional y local) 	<p>No se presenta suficiente información para comprender los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principales tareas del psicólogo escolar o • de las características del contexto de trabajo del psicólogo escolar (nacional y local) 	<p>No se presenta información sobre las tareas del psicólogo escolar y su contexto de trabajo</p>

*Planificación
y ejecución
de
actividades*

Reflexión sobre la información de la entrevista	Analiza críticamente el rol del psicólogo en contexto a partir de la bibliografía y las clases	Analiza críticamente el rol del psicólogo a partir de la bibliografía y las clases, pero su relación con el contexto es confusa o la reflexión es superficial	Describe el rol del psicólogo en función de su contexto, pero no lo analiza críticamente a partir de la bibliografía y las clases	No describe el rol del psicólogo o no considera el contexto, ni hace un análisis crítico a partir de la bibliografía y las clases.
Descripción de la demanda	<p>Explica detalladamente la definición de la demanda, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lo solicitado inicialmente por el psicólogo, incluyendo su justificación y contexto - la trayectoria de la modificación de dicha demanda inicial, incluyendo las intervenciones del grupo - el acuerdo final, incluyendo el propósito de la intervención. 	Describe lo inicialmente solicitado por el psicólogo, cómo se fue modificando la demanda y el acuerdo final, pero no entrega detalles respecto del contexto y/o las intervenciones del grupo y/o no queda claro el propósito de la intervención	Describe lo inicialmente solicitado por el psicólogo y el acuerdo final, pero no la trayectoria de modificación	No se describe claramente lo inicialmente solicitado por el psicólogo, las modificaciones posteriores y la demanda respecto de la cual diseñan las actividades
Justificación de la propuesta intervención	Justifica el diseño general de la intervención	Justifica el diseño de la intervención desde la demanda negociada, pero existen elementos	Justifica el diseño de la intervención desde la demanda negociada, pero existen elementos centrales	No justifica el diseño general del taller en

	en coherencia con la demanda negociada.	secundarios no suficientemente justificados	no suficientemente justificados	coherencia con la demanda negociada.
Reflexión en torno a la construcción de la demanda	Reflexiona en torno a la construcción de la demanda (cómo fue cambiando la demanda inicial), utilizando las clases y bibliografía del curso	La reflexión en torno a la construcción de la demanda utiliza las clases y bibliografía del curso, pero no profundiza.	La reflexión en torno a la construcción de la demanda no utiliza las clases y bibliografía del curso	No reflexiona en torno a la construcción de la demanda.
Objetivos por sesión	Los objetivos específicos permiten alcanzar el objetivo general	Uno de los objetivos específicos no se relaciona con el objetivo general	Dos o tres objetivos específicos no se relaciona con el objetivo general	Ninguno de los objetivos específicos se relaciona con el objetivo general
Diseño por sesión	Describe cada sesión, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> - objetivos - actividades - materiales - participantes - responsable Explica cómo cada actividad permitirá alcanzar el objetivo específico.	Describe cada sesión, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> - objetivos - actividades - materiales - participantes - responsable Explica cómo cada actividad permitirá alcanzar el objetivo específico	Describe cada sesión incluyendo objetivos y actividades, aunque falte materiales o participantes o responsable La explicación de la actividad es insuficiente para comprender cómo permitirá alcanzar el objetivo específico y no incluye	No se aprecia la relación entre las actividades y los objetivos planteados

	<p>Incluye variaciones a utilizar en caso de no funcionar la propuesta original</p> <p>Incluye un esbozo de posibles formas de evaluación del taller</p>	<p>No incluye uno o más de los siguientes elementos:</p> <p>variaciones a utilizar en caso de no funcionar la propuesta original</p> <p>esbozo de posibles formas de evaluación del taller</p>	<p>variaciones ni formas de evaluación</p>	
Ejecución de actividades	Describe y exhibe los materiales desarrollados y/o las actividades realizadas, dando cuenta de lo ocurrido en el transcurso de la actividad	Describe y exhibe los materiales desarrollados y/o las actividades realizadas, dando cuenta de lo ocurrido en el transcurso de la actividad, pero omite información relevante	Describe y exhibe los materiales desarrollados y/o las actividades realizadas, dando cuenta de lo ocurrido en el transcurso de la actividad, pero omite información central	No describe las actividades realizadas ni los materiales desarrollados
Reflexiones del diseño y ejecución de actividades (La primera entrega incluye sólo las reflexiones acerca del diseño de actividades)	Reflexiona, desde la psicología escolar, acerca del proceso de construcción del taller, las decisiones tomadas y su justificación, limitaciones y/o posibles problemas, resultados esperados e inesperados que se presentaron o se podrían presentar al llevar a cabo el taller.	Reflexiona, desde la psicología escolar -acerca del proceso de construcción del taller, las decisiones tomadas y su justificación. Pero no incluye limitaciones y/o posibles problemas que se podrían presentar al llevar a cabo el taller.	La reflexión no incluye todos los elementos centrales del proceso de construcción del taller, las decisiones tomadas y su justificación. Tampoco incluye limitaciones ni posibles problemas que se podrían presentar al llevar a cabo el taller.	No hay reflexión acerca del diseño

Conclusiones

Reflexiones finales	<ul style="list-style-type: none">- Sintetiza e integra (relaciona entre sí) los distintos apartados del trabajo- Se aprecia profundización y complejización (relación entre distintos aspectos) en la reflexión del rol del psicólogo escolar- Incluye reflexión final específica a este proceso de aprendizaje- Incorpora el contexto nacional y mundial de pandemia, y su impacto en el rol del psicólogo en la escuela	<ul style="list-style-type: none">- Sintetiza e integra (relaciona entre sí) los distintos apartados del trabajo- Se aprecia que la reflexión respecto al rol del psicólogo escolar es levemente más profunda y compleja que las reflexiones iniciales- Incluye reflexión final específica a este proceso de aprendizajeoincorpora el contexto nacional y mundial de pandemia, y su impacto en el rol del psicólogo en la escuela	<ul style="list-style-type: none">- Sintetiza e integra (relaciona entre sí) los distintos apartados del trabajo- No se aprecia profundización y complejización (relación entre distintos aspectos) en la reflexión del rol del psicólogo escolar- No incluye reflexión final específica a este proceso de aprendizaje ni incorpora el contexto nacional y mundial de pandemia, y su impacto en el rol del psicólogo en la escuela	No hay síntesis o no hay reflexión respecto al rol del psicólogo escolar
---------------------	---	---	--	--

Ponderación para cada entrega

Dimensión	Criterio	Primera	Final
Aspectos formales 10	Redacción	3%	3%
	Ortografía	2%	2%
	Coherencia	3%	3%
	Referencias	2%	2%
Introducción 15 25/10	Síntesis y contextualización	25%	10%
Entrevista 35 45/20	Síntesis de la entrevista	22%	10%
	Reflexión sobre la información de la entrevista	23%	10%
Diseño y ejecución de actividades 40 20/35	Descripción de la demanda	10%	6%
	Justificación de la propuesta de intervención	-	3%
	Reflexión en torno a la construcción de la demanda	10%	6%
	Objetivos por sesión	-	3%
	Diseño por sesión	-	6%
	Ejecución de actividades	-	3%

	Reflexiones del diseño y ejecución de actividades	-	8%
Conclusiones 25	Conclusión y Reflexiones finales	-	25%