



Programa
“Introducción a la Psicoterapia Humanista”

I.- Identificación de la actividad curricular	
Carrera en que se dicta:	Psicología
Profesor o equipo:	Michele Dufey Domínguez
Ciclo al que pertenece:	Especialización
Semestre:	Sexto y Octavo
Modalidad:	Presencial
Carácter:	Optativo
Pre - requisitos:	Psicología Clínica
Año	2021
II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular	
<p>Es un curso teórico-vivencial que busca mostrar los fundamentos de la psicología clínica de orientación humanista, así como los principios comunes que guían la praxis de los psicólogos y psicoterapeutas dentro de esta corriente. Se discutirá transversalmente a través del curso la noción de naturaleza humana que plantea este enfoque, mediante conceptos centrales tales como la experiencia conciente (o <i>awareness</i>), la autorrealización, la sabiduría orgánica y la tendencia actualizante, así como los supuestos comunes que guían la psicoterapia como la libertad y responsabilidad del cliente/consultante, la autenticidad del terapeuta, la atmósfera terapéutica empática y la experiencia subjetiva fenomenológica, entre otros. La integración teórico-vivencial de estos aspectos se realizará a través de alternancia de clases lectivas (en modalidad sincrónica y asincrónica), lecturas bibliográficas y ejercicios o talleres que posibilitarán el vivenciar y la autoexploración por parte de los/las alumnos acorde a los fundamentos revisados, en tanto personas así como terapeutas en formación.</p>	
III.- Objetivos de la actividad curricular	
Objetivo General:	
Conocer teórica y experiencialmente los fundamentos y principios que guían la Psicoterapia Humanista	
Objetivos Específicos:	
1. Analizar y discutir los fundamentos y conceptos principales que sustentan la visión de ser humano desde la Psicología Humanista	
2. Analizar y discutir los principios que guían la praxis psicoterapéutica desde la Psicología Humanista	

<p>3. Reflexionar en torno a la aplicación de los principios y conceptos discutidos a la propia experiencia personal y formativa</p> <p>4. Integrar los fundamentos trabajados durante el curso al desarrollo de la propia praxis clínica</p>
<p>IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular</p> <p>El curso supone trabajar en torno a los siguientes <u>contenidos mínimos</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orígenes históricos de la Psicología Humanista y surgimiento de las psicoterapias humanistas ▪ Psicología Humanista: diversidad teórica y homogeneidad epistemológica en la visión de ser humano ▪ Fundamentos conceptuales: la experiencia consciente (o <i>awareness</i>), la autorrealización, la sabiduría orgánica, la auto-actualización y noción de salud-enfermedad. ▪ Supuestos comunes de la psicoterapia humanista: libertad y responsabilidad del cliente, la autenticidad, la atmósfera empática, la experiencia subjetiva fenomenológica, relación cliente-terapeuta. ▪ El rol de la propia experiencia en la integración personal y profesional de los principios y conceptos humanistas ▪ Reflexión ética en torno a la praxis terapéutica humanista
<p>V.- Metodología de la actividad curricular</p> <p>En concordancia con su carácter teórico-vivencial, el curso se desarrollará mediante la discusión y reflexión activa de las temáticas trabajadas, alternando instancias de clases lectivas <i>on-line</i> con dinámicas de discusión grupal. Asimismo, se dará espacio para la realización de ejercicios vivenciales en aula virtual y fuera de esta (como tareas) para promover la reflexión e integración de las temáticas tratadas con la propia experiencia.</p>
<p>VI.- Evaluación de la actividad curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ensayo de integración teórico-vivencial: 40% - Síntesis reflexiva: 60%
<p>VII.- Bibliografía de la actividad curricular</p> <p>Bibliografía Básica Carpintero, H, Mayor, L. y Zalbidea, M. A. (1990) Condiciones del surgimiento y desarrollo de la psicología humanista. <i>Revista de Filosofía</i>, 3, 71-82</p> <p>Martínez, M. (1982). <i>La psicología humanista: Fundamentación epistemológica, estructura y método</i>. México: Editorial Trillas.</p> <p>Gendlin, E.T. (1999). <i>El focusing en psicoterapia</i>. Barcelona: Paidós</p> <p>Bibliografía Complementaria</p>

Carranzana, V. (2003) El concepto de salud mental en psicología humanista-existencial. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 1(1), 1-19.

De Castro, J. (2006). Elaboración de la teoría de la conciencia. En *Para mejorar la vida: introducción a la psicología de Carl Gustav Jung* (pp. 29-42). Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Frankl, V. (2001). *La voluntad de sentido*. Barcelona: Herder.

Kriz, J. (1990) *Corrientes fundamentales en Psicoterapia*. Buenos Aires: Ed. Amorrortu

Lara, S. y Ortiz de Zúñiga, B. (s/f). *Las ayudas del escuchar*. Apuntes de cátedra.

Martínez, C. (2005). Psicodrama y generalidades. En *Fundamentos para una teoría del psicodrama* (57-72). Buenos Aires: Siglo Veintiuno.

May, R. (2000). ¿Qué es el dilema del hombre?. En *El dilema del hombre: Respuestas a los problemas del amor y la angustia* (pp. 17-34). Barcelona: Gedisa.

Méndez, M. (2014) Carl Rogers y Martin Buber: las actitudes del terapeuta centrado en la persona y la relación “yo-tú” en psicoterapia. *Apuntes de Psicología*, 32, 171-180.

Ortiz de Zúñiga, B. (2005). *Comunicación empática*. Apuntes de cátedra.

Ortiz de Zúñiga, B. (s/f). *Las interferencias del escuchar*. Apuntes de cátedra.

Quitman, H. (1989). *Psicología Humanística*. Barcelona: Herder.

Schneider, K., Pierson, F. & Bugental, J. (2015). *The handbook of humanistic psychology: Theory, research, and practice*. Los Angeles, California: Sage.

Rogers, C. R. y Rosenberg, R. (1981) *La persona como centro*. Barcelona: Herder

Rosal, R. (1986) El crecimiento personal (o autorrealización): Meta de las psicoterapias Humanistas. *Anuario de Psicología*, 34, 63-84.

Sassenfeld, A. y Moncada, L. (2006). Fenomenología y psicoterapia humanista-existencial. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*. Vol. XV N°1: pp.89-104.

Winkler, M.I., Chacón, M. et al (1991) Diagnóstico en el enfoque humanista: una visión crítica. *Revista Terapia Psicológica*. Año IX, N° 16: pp. 41-55.

Cronograma Actividades 2021 Optativo
“Introducción a la Psicoterapia Humanista”

Sesión	Fecha	Contenido	Modalidad clases	Bibliografía
1	5-ago	Introducción al curso Orígenes históricos de la Ps. Humanista	Clases Sincrónicas	
2	12-ago	Ps. Humanista: Orígenes históricos Epistemología y teorías	Clases Asincrónicas	Carpintero et al. (1990)
3	19-ago	Fundamentos conceptuales: Sabiduría organísmica	Clases Sincrónicas	Gendlin, E.T. (1999). Cap 20, 21, 22
4	26-ago	Fundamentos conceptuales: Auto-actualización	Clases Asincrónicas	Rosal, R. (1986)
5	2-sep	Fundamentos conceptuales: Noción de salud y enfermedad	Clases Sincrónicas	Carranzana, 2003
6	9-sep	Principios de psicoterapia: Autenticidad y empatía I	Clases Asincrónicas	Rogers, C. R. y Rosenberg, R. (1981). Cap. III <i>Manera de ser desatendida: la manera empática</i> Ortiz de Zúñiga, B. (2005), Ortiz de Zúñiga, B. (s/f).
	16-sep	Fiestas Patrias		
7	23 sep	Entrega de Ensayo Principios de psicoterapia: Autenticidad y empatía II	Clases Sincrónicas	Rogers, C. R. y Rosenberg, R. (1981). Cap. III <i>Manera de ser desatendida: la manera empática</i> Ortiz de Zúñiga, B. (2005), Ortiz de Zúñiga, B. (s/f).

8	30 sep	Principios de psicoterapia: Libertad y responsabilidad del cliente	Clases Asincrónicas	May, R. (2000). ¿Qué es el dilema del hombre?
9	7-oct	Principios de psicoterapia: Experiencia subjetiva y fenomenológica I	Clases Sincrónicas	Sassenfeld, A. y Moncada, L. (2006).
10	14-oct	Principios de psicoterapia: Experiencia subjetiva y fenomenológica II	Clases Asincrónicas	
11	21-oct	Principios de psicoterapia: Relación cliente-terapeuta I	Clases Sincrónicas	Méndez (2014)
	28-oct	Congreso CUECH		
	4-nov	Semana de receso		
12	11-nov	Principios de psicoterapia: Relación cliente-terapeuta II	Clases Asincrónicas	
13	18-nov	Reflexión en torno a ética y praxis humanista I	Clases Asincrónicas	Schmid (2012), Preguntandose para responder
14	26-nov	Reflexión en torno a ética y praxis humanista II Entrega Síntesis Integrativa	Clases Sincrónicas	