

Programa de formación
de líderes comunitarios(as)

Diagnóstico y Planificación Comunitaria

2



Programa de formación
de líderes comunitarios(as)

Diagnóstico y Planificación Comunitaria

2

Adaptación para directivos e integrantes de
Comités de Desarrollo Comunal: CODECO

Programa de Formación de líderes comunitarios (as)

Módulo 2: Diagnóstico y Planificación Comunitaria

Elaboración de contenidos y adecuación educativa:

Víctor Raúl Miranda, Consultor MASAL - APODER
Miluska Mendoza Muñoz, Consultora PRODES - USAID

Responsable del Diseño del Módulo y Revisión de Contenidos:

Walter Choquevilca Lira, MASAL
Rene Fabiola Villasante, APODER
Ingrid Guzmán Sota, PRODES - USAID

Diseño, diagramación e impresión:

NEVA Studio

Ilustraciones:

Ricardo Zegarra Pérez, Consultor PRODES - USAID

Adaptaciones:

Rosario Vargas Lúcar, ALAC
Alfonso Nino Guerrero, G&C Salud y Ambiente

Re edición:

2010 Proyecto de Fortalecimiento a la Organización y Planificación Comunal - CODECO. Asociación Los Andes de Cajamarca - ALAC y Proyecto Conga - Minera Yanacocha SRL.

© Octubre, 2006. Programa de Manejo Sostenible de Suelos y Aguas en Laderas - MASAL, Programa de Apoyo a la Descentralización en Espacios Rurales - APODER, Programa Pro Descentralización PRODES - USAID. La información contenida en este módulo puede ser reproducida total o parcialmente, siempre y cuando se mencione la fuente de origen y se envíe un ejemplar a MASAL, APODER y PRODES.

Hecho el depósito legal N° 2007-02402 en la Biblioteca Nacional del Perú.

PRODES es un programa de USAID cuyo objetivo es aportar al fortalecimiento de la gobernabilidad democrática, promoviendo la institucionalización de prácticas de buen gobierno y desarrollando actividades orientadas a contribuir de manera efectiva en el proceso de descentralización. Esta publicación ha sido posible gracias al apoyo de USAID-PERÚ, bajo los términos del contrato N° 527-C-00-03-00049-00. Las opiniones expresadas por los autores no reflejan necesariamente el punto de vista de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional.

ÍNDICE

Presentación	5
I. Recuperando saberes	7
Entrenándonos para recoger saberes	8
- Creando un ambiente favorable para aprender	8
- Aprendiendo a manejar instrumentos	8
Aplicando los instrumentos en la comunidad	16
II. Aprendiendo juntos	17
Sesión 1: El Diagnóstico de la comunidad	18
Sesión 2: El Diagnóstico participativo	27
Sesión 3: Técnicas para realizar un diagnóstico participativo	34
Sesión 4: La planificación participativa comunitaria	44
Sesión 5: Las iniciativas de mejoramiento comunitario	55
Sesión 6: La construcción de una iniciativa de mejoramiento comunitario....	63
Sesión 7: La participación en el presupuesto participativo	67
III. Demostrando lo aprendido	74
Actividad 1: Diagnosticando mi comunidad	75
Actividad 2: Produciendo propuestas	76
IV. Viendo y aprendiendo	77
V. Bibliografía	78

PRESENTACIÓN

En el proceso de descentralización y la promoción del desarrollo rural, la formación de líderes sociales que aporten a la construcción de iniciativas de desarrollo y le den sostenibilidad, es una necesidad vigente, por ello muchas instituciones estamos comprometidas con el fortalecimiento de las capacidades de los líderes comunitarios.

En ese compromiso, tres instituciones: PRODES, MASAL y APODER, aunamos esfuerzos en un trabajo conjunto para construir una propuesta de formación que contribuya a fortalecer los liderazgos comunitarios, sus aportes a la gobernabilidad local y la movilización de una base social comprometida con la sostenibilidad de los procesos de gestión local participativa.

El punto de partida de este esfuerzo compartido, fue la revisión de múltiples iniciativas y experiencias de formación de líderes, que en algunos casos se han ido implementando de forma aislada y en estrecha relación con las prioridades de las instituciones y organizaciones promotoras, algunas de ellas con una mirada parcial de los desafíos del desarrollo territorial.

A partir de lo ya trabajado hemos tratado de recuperar lo mejor de cada experiencia y articular enfoques, puntos de vista, estructurando un programa de formación en relación a las demandas expresadas por los propios actores: los líderes de las comunidades andinas y amazónicas.

El diseño del programa y de los módulos que lo conforman: Módulo 1: Fortalecimiento de la Identidad, Módulo 2: Diagnóstico y Planificación Comunitaria, y Módulo 3: Manejo de Conflictos; fue un trabajo compartido con líderes sociales de los departamentos de Cusco y Apurímac, así como facilitadores de procesos de desarrollo local. Sus aportes le han dado sentido y contenido, por ello queremos expresar nuestro reconocimiento a las siguientes personas:

Margarita Pereira Salas
Donato Ccacyhuillca Mendoza
Martín Eusebio Huarca Huayta
Walter Sotaya Caballero
Agustín Arenasa Ustua

Lideresa Mollepata
Líder Ch'ecca
Líder Ch'ecca
Líder APMA Abancay
Líder APMA Abancay

Santiago Velásquez Cruciata
Janet Flores Moreno
Justo Gonzáles Mamani
Nidia Puertas Cabrera
Yulder Flores Aguirre
César Aguilar Andrade
Olimpia Carpio Chavez
Estela Vignati Dueñas

Líder APMA Abancay
CADEP José Maria Arguedas
CADEP José Maria Arguedas
CADEP José Maria Arguedas
Red de Comunicadores Rurales
ES-FACIL
ES-FACIL
IMAGEN

En este marco, Asociación Los Andes de Cajamarca - ALAC en asocio con el Proyecto Conga - MYSRL y a través de la facilitación de G&C Salud y Ambiente, vienen impulsando la experiencia de fortalecer la organización y planificación comunal de localidades de Cajamarca con las "Juntas de Desarrollo" y "Comités de Desarrollo Comunal" - CODECO.

Esperemos que este producto que hoy ponemos a disposición de las y los líderes, sea de utilidad para mejorar su participación en la vida comunitaria, en la toma de decisiones, en el desarrollo local y para darle sostenibilidad a estos procesos.

PRODES, MASAL y APODER
Asociación Los Andes de Cajamarca - ALAC
Proyecto Conga - MYSRL



RECUPERANDO SABERES

Este módulo te ayudará a identificar los saberes, conocimientos y experiencias de diagnóstico y planificación del desarrollo en tu comunidad, para luego ejercitar este aprendizaje haciendo un diagnóstico participativo y elaborando iniciativas de desarrollo comunitario.

Para recoger los saberes en tu comunidad, te entrenarás en el uso de algunas herramientas para el recojo de información, las que tendrás que aplicar luego en tu comunidad. Las actividades que realizarás son:

Reunión de entrenamiento 1 día

- La entrevista sobre problemas y potencialidades de la comunidad.
- El uso de una ficha de análisis documentario.

Trabajo en la comunidad 12 días

- Aplicación de 3 entrevistas.
- Aplicación de 1 ficha de análisis documentario.

Actividad 1: Lee "Nuestra realidad: necesidades, problemas, demandas y potencialidades".

Actividad 2: Elabora una ficha de trabajo "Identificando problemas, potencialidades y demandas en mi comunidad".

Recuerda que antes de llevar a cabo estas actividades tendrás una reunión de entrenamiento con otros y otras líderes, así como con el facilitador o facilitadora, quien te orientará y acompañará en la comunidad para desarrollar estas actividades. En esta reunión, expresa todas tus dudas y preguntas para tener claridad en el trabajo a realizar. La información que recojas será analizada a profundidad en el taller presencial que se realizará luego durante tres días.

Las actividades serán evaluadas por el facilitador y obtendrás una calificación de tres puntos, si es que:

Entregas las actividades en la fecha indicada..... 1 punto

Las actividades están completas,..... 1 punto

Las respuestas son claras 1 punto

¡A trabajar con mucho ánimo!



ENTRENANDONOS PARA RECOGER SABERES



Creando un ambiente favorable para aprender

- Dialoga con tus compañeros y compañeras a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron en el módulo de fortalecimiento de la identidad y qué dificultades tuvieron?, ¿qué sugieren para mejorar los aprendizajes en este módulo?
- Expresa las conclusiones a las que llegaron en tu grupo y observa cómo son ordenadas en un papelógrafo por el facilitador.
- Participa en la dinámica "canasta revuelta" para integrarte con los y las participantes del programa, de acuerdo a las indicaciones del facilitador o facilitadora.



Aprendiendo a manejar instrumentos

El éxito de un o una líder se relaciona también con sus habilidades para representar a su comunidad, recoger sus demandas y necesidades aportando a gestionarlas en bien del desarrollo común.

A continuación sugiere las actividades que podrías hacer en tu comunidad para recoger las necesidades, problemas, demandas y propuestas de la población.

ACTIVIDADES:

1.....

2.....

3.....

Este módulo comprende la aplicación de entrevistas, una ficha de análisis documental y dos actividades que te ayudarán a orientar de forma adecuada las acciones de diagnóstico, planificación y gestión que realizas como líder.

Para realizar estas actividades necesitas manejar instrumentos adecuados que te permitan recoger información de tu comunidad:

1. La entrevista sobre problemas y potencialidades de la comunidad, ya conoces la técnica de la entrevista y tienes práctica en su aplicación. Ahora debes realizar una entrevista a tres pobladores de la comunidad para conocer su visión sobre lo que es el desarrollo, su conocimiento de los problemas y potencialidades de la comunidad y del Plan de Desarrollo Concertado del distrito.

- Revisa la ficha que te presentamos en la página siguiente e indica si es útil para recoger este tipo de información en tu comunidad.

FICHA DE ENTREVISTA

Nombre del entrevistado:.....

Edad:.....

Sexo:.....

Ocupación:.....Fecha de la entrevista:.....

Entrevistador:.....

Preguntas:

1. ¿Cómo te imaginas que estará la comunidad de aquí a 10 años?

.....
.....

2. Menciona los tres problemas que consideras los más urgentes de resolver en la comunidad.

.....
.....
.....

3. Menciona tres potencialidades de la comunidad que serían útiles para ayudar a solucionar los problemas indicados.

.....
.....
.....

4. ¿Has escuchado algo sobre el Plan de Desarrollo Concertado?, ¿para qué sirve?

.....
.....

- Comprueba si estas preguntas están bien formuladas entrevistando a un compañero(a) del grupo. Realiza cada pregunta de forma pausada.
- Pregúntale si comprendió la pregunta, si no lo hizo ensaya otra manera de hacer la misma pregunta.
- Anota las preguntas reformuladas.

PREGUNTAS

1

2

3

4

- Aplica la entrevista corregida a otro u otra líder y registra la información en tu cuaderno de trabajo.
- Organiza luego la información en el siguiente cuadro:

Visión de la comunidad	Problemas de la comunidad	Potencialidades de la comunidad	Utilidad del Plan de Desarrollo Concertado Distrital (PDC distrital)

2. La aplicación de una ficha de análisis documentario, te servirá para comprender lo que dice el Plan de Desarrollo Concertado - PDC distrital y reconocer si su formulación es coherente y expresa la realidad de tu localidad.

LA FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTARIO TE PERMITE ANALIZAR INFORMACIÓN DE DOCUMENTOS ESCRITOS RECONOCIENDO SI SON CLAROS, SI SIGUEN UN ORDEN O SECUENCIA Y SI LO QUE CONSIDERAN GUARDA RELACIÓN CON LA REALIDAD.



- Te presentamos en la página siguiente un modelo de ficha de análisis documentario del Plan de Desarrollo Concertado - PDC distrital. Revísala.
- Escucha la explicación del facilitador o facilitadora, quien precisará dónde conseguir la información sobre el Plan de Desarrollo Concertado PDC distrital y la forma de solicitarlo.
- Aplica la ficha de análisis documentario.

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTARIO

Ubicación del documento:.....

Persona que facilitó el documento:.....

Responsable del análisis:

Plan de Desarrollo Concertado contiene:

Visión Si No

Diagnóstico Si No

Objetivos estratégicos Si No

Planes o proyectos de desarrollo Si No

1. ¿Quiénes participaron en la formulación del Plan de Desarrollo Concertado del distrito - PDC distrital?

.....

2. ¿La visión expresa la aspiración de mi comunidad?

.....

3. ¿El diagnóstico incluye problemas de mi comunidad?

.....

4. ¿Qué proyectos corresponden a mi comunidad?

.....

.....

.....

Para el trabajo en la comunidad además deberás realizar dos actividades que te permitirán profundizar en el tema de la planificación y la gestión local participativa.

ACTIVIDAD 1

Lee el siguiente texto:

NECESIDAD

Es una carencia, falta de algo que es necesario para la vida y su conservación. Existe una variedad de necesidades, como por ejemplo: alimentación, salud, agua, educación, vivienda, vestido y muchas otras sin las cuales no podemos vivir satisfactoriamente.

PROBLEMA

Es el conjunto de hechos que dificultan el logro de algún fin o situación deseada. El problema siempre tiene una solución.

Muchos problemas se expresan en la pobreza es decir en los escasos o malos servicios de salud, educación, en la deficiente infraestructura de riego, la presencia de plagas en los cultivos, etc.

POTENCIALIDAD

Las potencialidades son recursos o capitales con que cuenta la comunidad y sus pobladores, que pueden ser de carácter cultural o natural.

Las principales potencialidades de una comunidad están en su población y la cultura de sus organizaciones, sus recursos naturales, sus paisajes, etc.

DEMANDA

Es la exigencia frente a una necesidad y/o problema. Se expresa en reclamos, solicitudes, etc.

Las demandas de las comunidades se dan para solucionar sus problemas y/o necesidades como mejores servicios de salud, apoyo alimenticio, mejor educación, agua potable, desagüe, mejoramiento de la infraestructura de riego, etc.

Responde:

¿Cuál es la principal diferencia entre necesidad y problema?

.....
.....

¿Para qué sirve reconocer las potencialidades de tu comunidad?

.....
.....

¿Qué expresan las demandas?

.....
.....

ACTIVIDAD 2

Elabora la siguiente ficha de trabajo:

IDENTIFICANDO NECESIDADES, PROBLEMAS, POTENCIALIDADES Y DEMANDAS DE MI COMUNIDAD

Mi comunidad es:.....

Sus necesidades son:.....

.....
.....

Sus principales problemas son:

.....
.....

Las potencialidades que tenemos son:

.....
.....

Nuestras demandas son:

.....
.....

Para mi comunidad quisiera:

.....
.....

Para ejecutar las tareas previstas en esta parte del módulo, es importante usar el siguiente cronograma:

CRONOGRAMA

TAREAS	DÍA EN QUE LA REALIZARÁS											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Entrega este cronograma al facilitador o facilitadora y coordina con él o ella una fecha donde pueda acompañar tu trabajo en la comunidad.



APLICANDO LOS INSTRUMENTOS EN LA COMUNIDAD

Ahora es el momento de aplicar estos instrumentos en la comunidad para recoger la opinión de la población y de los líderes. Para ello sigue estas indicaciones:

1. Realiza la entrevista a una autoridad comunal, una pobladora de la comunidad y un representante del municipio distrital. Utiliza la ficha de entrevista que elaboraste. Luego organiza la información utilizando el cuadro de la página 11.
2. Solicita el Plan de Desarrollo Concertado en la municipalidad distrital y elabora en base a éste la ficha de análisis documentario.
3. Lee la actividad No 1 y responde las preguntas que te plantea.
4. Elabora la ficha de identificación de necesidades, problemas, potencialidades y demandas de tu comunidad.



APRENDIENDO JUNTOS

Este es el espacio para intercambiar experiencias y conocimientos, identificados en la etapa "Recuperando saberes". Desarrollarás siete sesiones de trabajo durante los tres días que dura el taller de este módulo:

SESIÓN 1	El diagnóstico de la comunidad.
SESIÓN 2	El diagnóstico participativo.
SESIÓN 3	Técnicas para realizar un diagnóstico participativo.
SESIÓN 4	La planificación participativa comunitaria.
SESIÓN 5	Las iniciativas de mejoramiento comunitario.
SESIÓN 6	La construcción de una iniciativa de mejoramiento comunitario.
SESIÓN 7	La participación en el presupuesto participativo.

SESIÓN 1

EL DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD



CONSTRUYENDO SABERES

Identificar la problemática de tu realidad es el punto de partida para proponer alternativas de solución. Sólo sabiendo cuáles son los principales problemas, se puede pensar en cómo solucionarlos.

- Participa con todo el grupo en la dinámica "ukukucha" que te permitirá integrarte y comenzar con ánimo el taller.
- Comparte en grupo las respuestas a la ficha de trabajo "Identificando necesidades, problemas, potencialidades y demandas de mi comunidad" trabajada en la etapa de recuperación de saberes.
- Elaboren un papelote que exprese las similitudes y diferencias entre las necesidades, problemas, potencialidades y demandas que tienen en sus comunidades.
- Con apoyo del tutor(a), reconoce en plenaria las principales necesidades, problemas, potencialidades que tienen las comunidades en general y dialoguen sobre la importancia de conocer la realidad del espacio local para apoyar en su desarrollo.



ENRIQUECIENDO LA EXPERIENCIA

- Lee con atención la historia de la siguiente página:

BENIGNO Y SUS GALLINAS



Responde a las siguientes preguntas:

¿Cómo Benigno reconoció el problema de su gallina?

.....

¿Qué hicieron Benigno y su esposa para curar a su gallina?

.....

¿Por qué la gallina se curó a tiempo?

.....

Como te puedes dar cuenta, las personas en su vida cotidiana están constantemente identificando problemas, analizándolos y dándoles solución de acuerdo a sus conocimientos y costumbres.

En las comunidades existen saberes, conocimientos logrados a partir de la práctica, reflexión y experiencia, que son muy útiles para solucionar muchos de los problemas que se viven en las diferentes realidades de la selva y la sierra. Benigno conoce de crianza de gallinas, por ello fácilmente identificó el problema y encontró la causa y la solución juntamente con su esposa, a este proceso se llama diagnóstico y en pocas palabras es:

El análisis de una realidad o situación, observando los problemas, necesidades, potencialidades, prestando atención a diferentes aspectos, que pueden ser económicos, sociales, culturales y ambientales, y que permiten formular propuestas para mejorar esa situación encontrada.

Si queremos hacer un diagnóstico de nuestra comunidad para apoyar en su desarrollo, este análisis debe incluir las relaciones con nuestros vecinos, otras comunidades, distritos, provincias, con la región y con el nivel nacional.

Para conocer una realidad debemos organizar la información por aspectos. Entre estos aspectos los más importantes son:

1. Localización geográfica de nuestra comunidad

- Ubicación geográfica.
- Superficie (Km²).
- Número de sectores o anexos.
- Límites de la comunidad.
- Mapa de la comunidad, señalando los principales centros poblados, vías de transporte, relieve, terrenos agrícolas, ríos y lagunas.

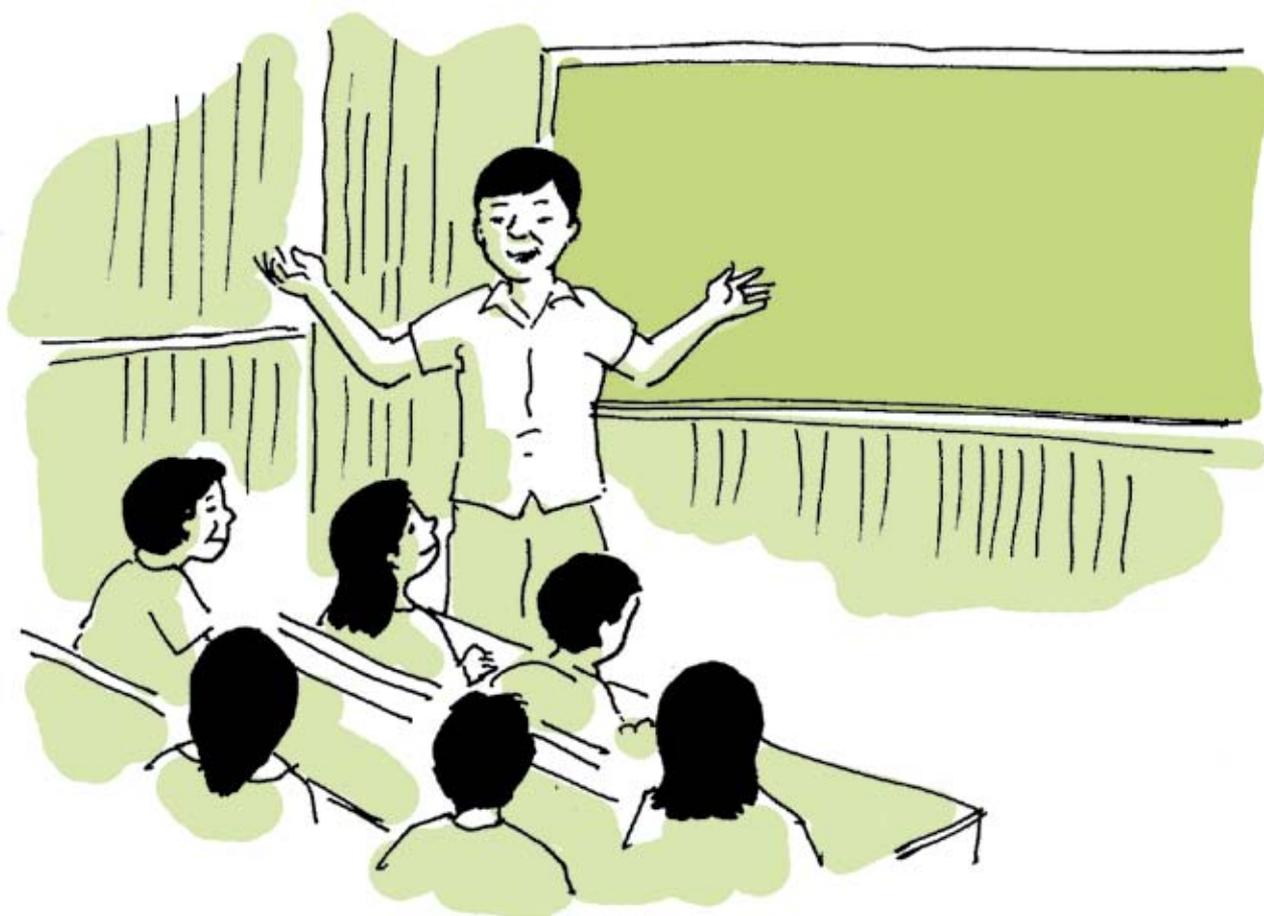
2. Población

- Cantidad.
- Diferenciación por sexo (número de varones y número de mujeres).
- Diferenciación por edad (número de niños, de adultos, de ancianos).
- Número de familias.
- Cantidad de hijos por familia.



3. Educación

- Población analfabeta (cuántas mujeres, cuántos varones analfabetos).
- Promedio de escolaridad (cuántas personas han ido a la escuela).
- Asistencia, deserción, repitencia.
- Número de alumnos atendidos, número de docentes prestando servicios.
- Profesionales de la comunidad.
- Aporte de la escuela al desarrollo comunitario.



4. Salud

- Nacimiento y muerte de niños y niñas.
- Muerte de madres.
- Cantidad de centros de salud o postas.
- Número de atenciones en los centros de salud.
- Cantidad de personal de salud y especialidad.

- Botiquines comunales
- Enfermedades más importantes de la comunidad.
- Formas de atención de la salud en la comunidad.



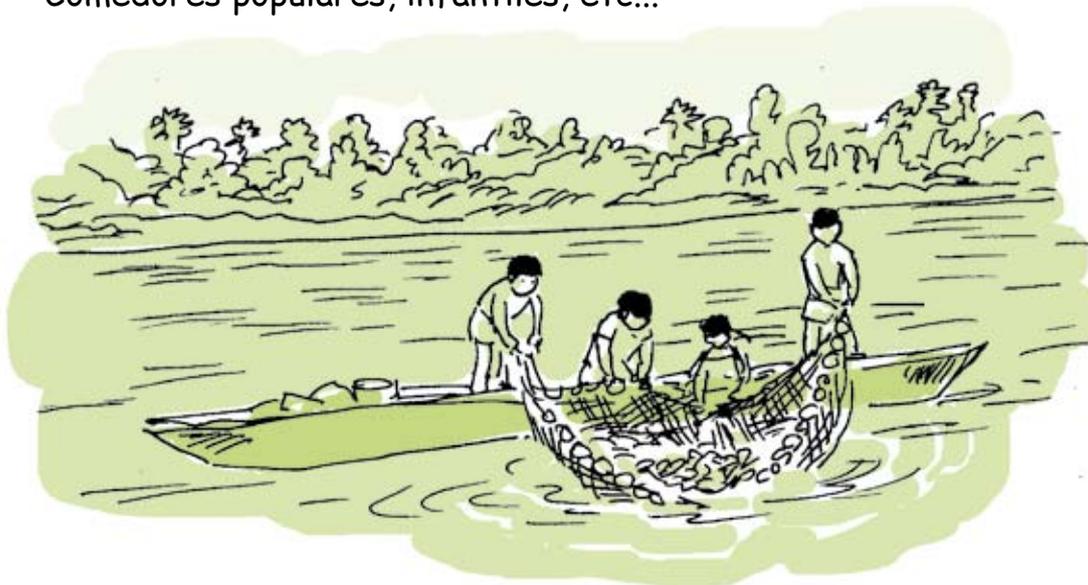
5. Vivienda

- Cantidad de viviendas.
- Viviendas con servicio de desagüe.
- Viviendas con acceso a agua potable.
- Viviendas con alumbrado eléctrico.
- Distribución de ambientes en la vivienda.
- Letrinas y disposición de la basura.
- Cocinas mejoradas.



5. Nutrición y alimentación

- Número de niños y niñas con desnutrición crónica.
- Productos locales de mayor consumo en la dieta diaria.
- Productos de otras localidades de mayor consumo en menores de 3 años.
- Comedores populares, infantiles, etc...



6. Actividades económicas

- Principales actividades económicas.
- Número de varones y mujeres dedicados a las principales actividades económicas.
- Ingreso promedio por familia.
- Actividades económicas con mayor presencia de mujeres o de varones.
- Población ocupada.



7. Actividad agropecuaria

- Productos que cultivan.
- Productos que venden en el mercado.
- Superficie cultivable de la localidad (hectáreas).
- Porcentaje de la superficie cultivable con riego.
- Tipo de ganado, tipo de pastos.
- Obras de infraestructura de riego.



8. Transportes

- Vías de acceso.
- Tipo de vías carretera afirmado, trocha, camino de herradura, etc.).
- Zonas de difícil acceso.

9. Otras actividades importantes

- Comercio
-
-

10. Comunicación

- Teléfono
- Celular



Para hacer un buen diagnóstico debemos saber identificar, analizar y dar un tratamiento a la información que recojamos sobre estos aspectos.



EJERCITANDO LO APRENDIDO

Responde a las siguientes preguntas:

¿Tiene tu comunidad un diagnóstico escrito de su situación actual?

.....

.....

¿Para qué les es útil contar con un diagnóstico?

.....

.....

.....

.....

¿Qué aspectos deberían tomarse en cuenta para actualizar el diagnóstico de tu comunidad?

-
-
-
-
-



SESIÓN 2

EL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO



CONSTRUYENDO SABERES

Existen diferentes miradas sobre los problemas, algunas veces son externas y en ellas hay puntos de vista diferentes a los de la propia comunidad. Un diagnóstico local hecho por un grupo técnico externo puede ser diferente al diagnóstico hecho por los pobladores de la comunidad.

- Si en tu comunidad o distrito existe un diagnóstico elaborado, indica cómo participó la población o sus representantes en su elaboración?

.....

.....

.....

- Trabaja en grupo y responde a la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante la participación de la población en la elaboración del diagnóstico comunitario o distrital?

- Lee la historieta de la página siguiente:

¿NUESTRO CANAL DE RIEGO?

EL CANAL QUE TIENEN ES MUY REDUCIDO. DEBEMOS HACER UN NUEVO CANAL.



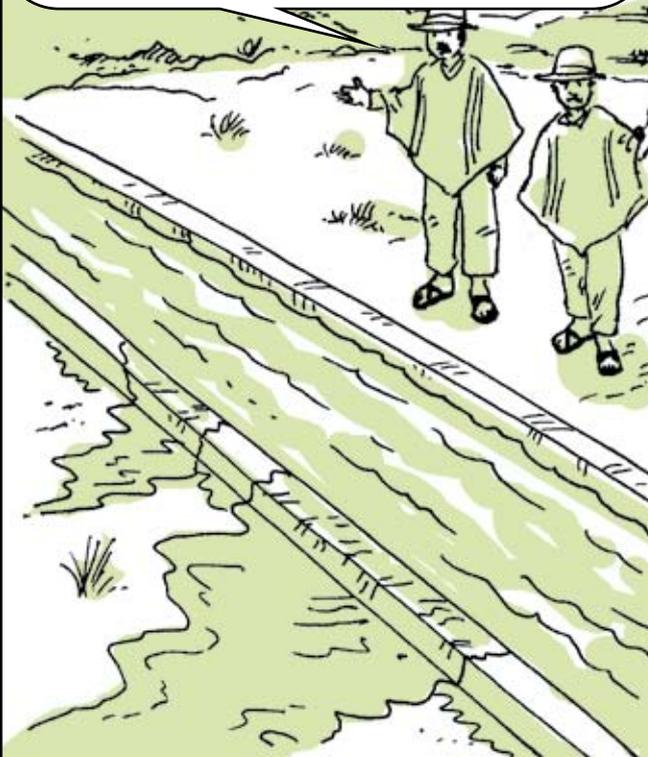
PERO NUESTRO CANAL SIEMPRE LO HEMOS USADO, SI TIENE MUCHA AGUA NO NOS SERVIRÍA, INUNDARÍA NUESTRAS CHACRAS

INGE, ESTE CANAL ES DESDE LA ÉPOCA DE LOS INKAS, NOSOTROS SIEMPRE LO USAMOS.



CREO QUE TENEMOS QUE REVISAR MEJOR NUESTRO DIAGNÓSTICO, SI ES COMO USTEDES DICEN.

SI INGENIERO MIRE COMO EN ESTE SECTOR ESTE CANAL SE DESBORDA SIEMPRE, NADIE QUIERE LIMPIARLO, POR QUE NO LO USAN.



COMO LE DIJIMOS LO QUE NECESITAMOS ES QUE NOS AYUDEN A ARREGLAR NUESTRO CANAL.



¡AHORA ESTAMOS CONVENCIDOS QUE ESA ES LA NECESIDAD FUNDAMENTAL!

¿Quiénes diagnosticaron que el nuevo canal era más conveniente que el antiguo?

.....

¿Qué canal usan actualmente en la comunidad?

.....

¿Por qué era importante considerar la opinión de la comunidad en la construcción del canal?

.....

¿Para hacer un diagnóstico, quiénes deberían participar?, ¿por qué?

.....

Esta historia nos permite ver la importancia de tener en cuenta la información que maneja la población para identificar bien los problemas y las soluciones. Como líder debes ser un agente abierto y flexible a las opiniones y sugerencias de la población porque nadie mejor que ella conoce su realidad. Los agentes externos también aportan con su mirada técnica, ayudando a reflexionar sobre aspectos de un problema que a veces la población no ve o no toma en cuenta.



ENRIQUECIENDO LA EXPERIENCIA

Lee con atención el siguiente texto:

DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

Es un método para determinar, desde el punto de vista de los integrantes de una comunidad o localidad, sus problemas, necesidades, propuestas y demandas para lograr su desarrollo de manera integral.

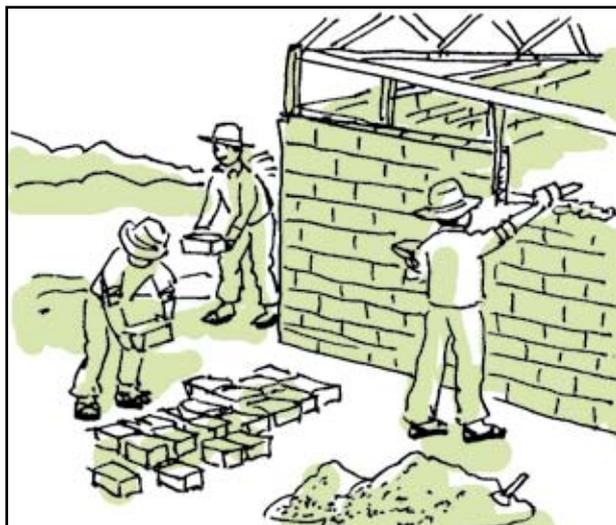
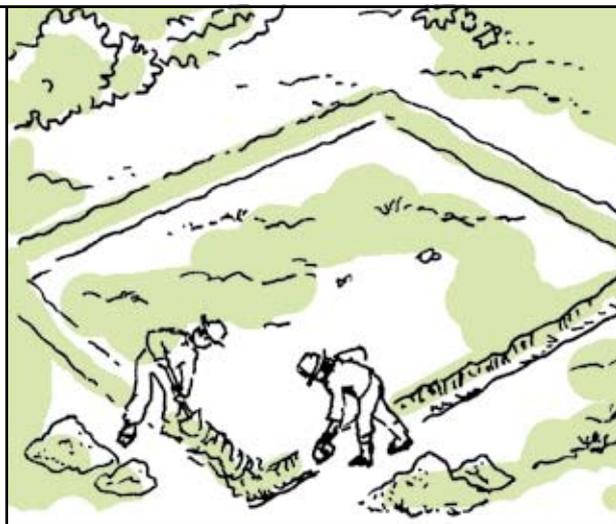
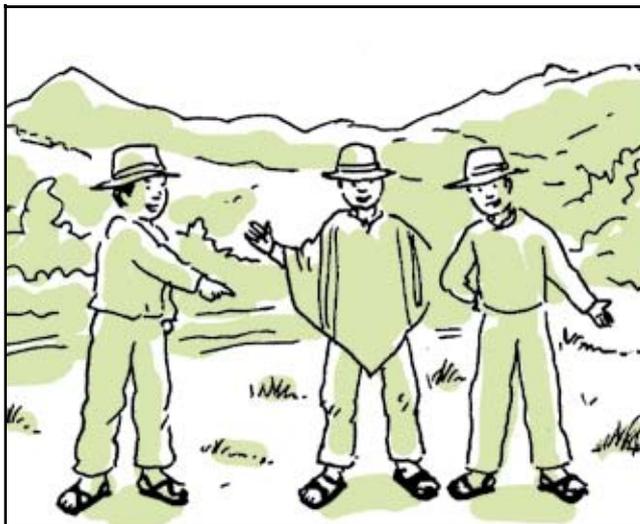
Beneficios del diagnóstico participativo:

- Permite que los miembros de una comunidad se relacionen en igualdad de condiciones, fomentando la participación de todos y todas sin que nadie se quede al margen.
- Permite un espacio de diálogo donde las ideas se debaten y se asume por consenso la mejor alternativa para el desarrollo local.
- Es una escuela de interaprendizaje, unos aprenden de otros y viceversa, permitiendo comprender la dinámica del desarrollo local.
- Proporciona información relevante de la situación de la localidad (línea de base) que servirá para evaluaciones presentes y futuras.
- Respetamos los conocimientos y saberes locales como punto de partida, afirmando la identidad del grupo con su cultura y sus tradiciones.

Los que viven una situación, la conocen y son quienes mejor pueden decidir mejorarla.



Observa la siguiente secuencia de hechos y dialoga con tu grupo que pasos se dan para construir una casa:



El diagnóstico participativo se construye paso a paso, como se construyó esa casa.

Pasos y etapas del diagnóstico participativo:

Te presentamos un cuadro que muestra los pasos y las actividades para realizar un diagnóstico participativo. Se trata de una propuesta que puedes mejorar:

Paso 1

Conformación del **equipo responsable del diagnóstico**. Este es el equipo de trabajo que dirigirá todo el proceso, y estará conformado por los y las líderes de la comunidad u organización.

Paso 2

Elaboración del **plan de trabajo** del equipo. El plan de trabajo debe considerar aspectos como: ¿para qué hacer el diagnóstico?, ¿sobre qué aspectos realizaremos el diagnóstico?, ¿qué técnicas utilizaremos para diagnosticar cada aspecto?, ¿con qué recursos contaremos para hacer el diagnóstico?, y ¿cómo nos organizaremos para hacer el diagnóstico?

Paso 3

Convocatoria de las **reuniones de diagnóstico**. El número de reuniones necesarias teniendo en cuenta los calendarios comunales (producción, ferias, fiestas), de manera que se pueda contar con participación de la mayor cantidad de los principales actores. En la primera asamblea se debe aprobar el plan de trabajo del equipo responsable y conformar las comisiones de trabajo.

Paso 4

Ejecución del diagnóstico participativo. Puede ser en una o varias reuniones de trabajo. Para ello es necesario seguir un proceso secuencial: caracterizar la comunidad, describir las necesidades, problemas, potencialidades y demandas, identificar las actividades generales, organizar la información relevante y finalmente hacer un análisis de la información obtenida.

Paso 5

Taller de validación del diagnóstico participativo, donde se presente la información analizada a la población y se compruebe si responde a la realidad y aporta a encontrar soluciones a los problemas.



EJERCITANDO LO APRENDIDO

Conforma un grupo de trabajo con líderes de tu comunidad para elaborar una propuesta para actualizar el diagnóstico participativo.

- Elaboren un plan de trabajo para hacer el diagnóstico, respondiendo a las preguntas:
 - a. ¿Para qué hacer el diagnóstico?
 - b. ¿Sobre qué aspectos realizaremos el diagnóstico?
 - c. ¿Qué técnicas utilizaremos para diagnosticar cada aspecto?
 - d. ¿Con qué recursos contaremos para hacer el diagnóstico?
 - e. ¿Cómo nos organizaremos para hacer el diagnóstico?
- Presenten en plenaria su trabajo.
- Observen los resultados de otros grupos y elaboren un comentario sobre el trabajo realizado.



SESIÓN 3

TÉCNICAS PARA REALIZAR UN DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO



CONSTRUYENDO SABERES

Lee la siguiente reflexión:

Para trabajar en la chacra se utilizan diferentes herramientas como el pico y la pala. Sin estas herramientas no se podría trabajar la tierra. Asimismo, para sembrar realizamos actividades distintas a las de la cosecha. En el mundo andino se utilizan diferentes formas y medios que hacen una técnica diferenciada de trabajo para cada tipo de cultivo. Estas técnicas fueron transmitidas de padres a hijos a los largo del tiempo y se siguen utilizando porque sirven para producir la tierra.



Para la realización del diagnóstico también se utilizan técnicas y herramientas diferentes.

- ¿Qué técnicas, herramientas o instrumentos se podrían utilizar para conocer los problemas de tu comunidad? Sugiere libremente las que consideres útiles.
-
-



ENRIQUECIENDO LA EXPERIENCIA

Lee con atención el siguiente texto:

LAS TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS DE DIAGNÓSTICO

Las técnicas son un conjunto de procedimientos que nos permiten hacer las cosas; mientras que las herramientas son instrumentos diversos que sirven a las personas u organizaciones para realizar los procedimientos de la manera más adecuada posible, su uso adecuado dependerá de quién las utilice, para qué las utilice y cómo lo haga.

En un diagnóstico participativo, las técnicas son los procedimientos que seguimos para conocer la opinión de la comunidad sobre su situación: problemas, demandas, necesidades, expectativas y las herramientas son los instrumentos que usamos para ellos, por ejemplo el dibujo de la parcela familiar, la representación en un mapa de los recursos de la comunidad.

Las técnicas y herramientas participativas se pueden utilizar en las diferentes etapas de un proyecto de desarrollo comunitario.

- En la etapa de diagnóstico para identificar las causas y efectos de los problemas y las alternativas de solución.
- En la etapa de planificación participativa, para analizar los problemas y formular las soluciones.
- En la etapa de implementación o ejecución para hacer seguimiento a las actividades.
- En la evaluación, permitiendo reconocer lo que se logró con la implementación de determinado proyecto.

En la página siguiente te presentamos tres técnicas participativas, que te serán muy útiles para trabajar el diagnóstico con tu comunidad:

DIBUJO DE LA COMUNIDAD ACTUAL:¹

Objetivo: Permite definir el espacio y el tiempo concreto en el que se realizará el planeamiento. El dibujo permite recrear tu territorio, su identidad y la actividad productiva como organizadora del espacio.

Descripción: Los dibujos o mapas de la comunidad señalan los linderos de una comunidad, las tierras comunales y las individuales, las parcelas agrícolas y las de pastoreo, ubican los caminos, las viviendas, el centro administrativo, los servicios, los recursos y su situación, los problemas y las oportunidades.



El procedimiento a seguir:

Paso 1

Recorrer la comunidad. Debido a que quien hace este trabajo es un buen conocedor de su comunidad no hace falta informantes.

Paso 2

Hacer el dibujo de la comunidad comenzando por el dibujo de los linderos.

Paso 3

Ubicar las tierras comunales (de pastoreo) y las familias de cultivo, los caminos, las quebradas y el centro administrativo.

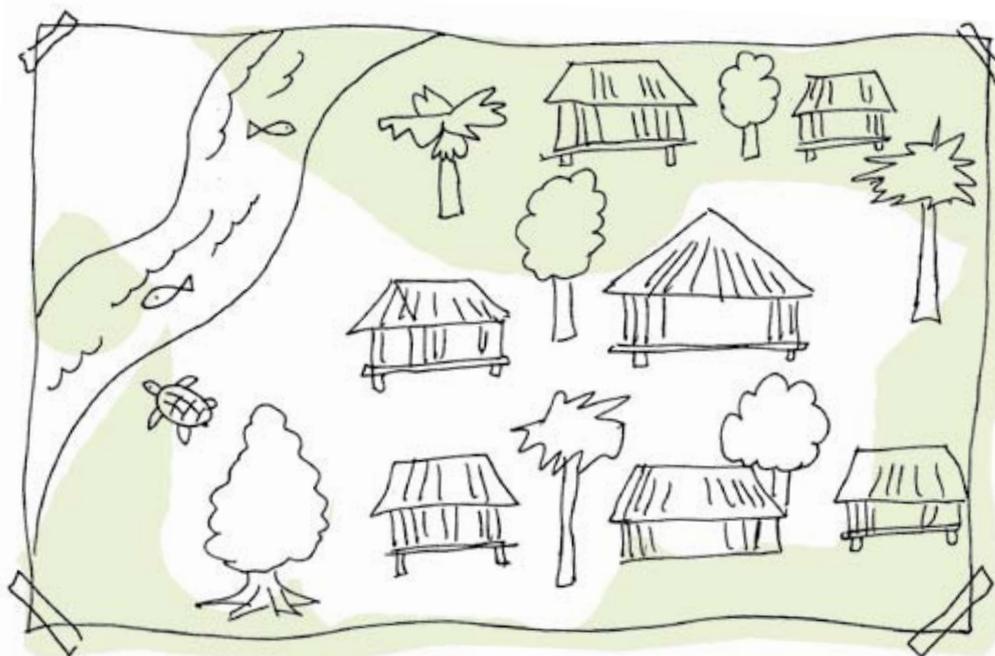
Paso 4

Ubicar los sectores, destacar las diferencias, los problemas y las oportunidades.

¹ Las técnicas: El dibujo de la comunidad y el calendario de actividades comunales fue tomado de: Manual de Planeamiento Andino Comunitario (1992). El PAC en la región andina. COMUNIDEC Sistema de Investigación y Desarrollo Comunitario. 1ra. Edición, Ecuador. pp. 76-77 y 87-89 respectivamente.

Paso 5

Hay comunidades que tienen mapas a escala o es posible conseguirlas de las cartas topográficas oficiales (en el caso del Perú hay mapas a nivel distrital en la página web del INEI). Debe aprovecharse ese material para lograr mayor precisión. Un ejercicio interesante es cotejar las distintas formas de representar el mismo territorio.



CALENDARIO DE ACTIVIDADES COMUNALES:

Objetivo: Muestra la forma como una familia y una comunidad planifican el tiempo, las actividades que realizan, los recursos que poseen, la fuerza de trabajo que disponen, sus fiestas, etc.

Descripción: Un calendario de actividades comunales recoge la información referida al a los cambios estacionales durante el año: los meses de lluvia, los meses secos, el impacto de los vientos, las heladas y granizadas. Señala los tiempos en que los campesinos hacen sus diferentes labores de preparación del suelo, siembra, aporques y cosechas. Muestra cómo la población organiza su complejo sistema de siembras en distintos pisos y nichos ecológicos, en distintos momentos y con diversas variedades de semillas. También recoge la dinámica social: el tiempo de fiestas, las épocas de migración, los momentos de venta del ganado, las difíciles etapas en que escasean los alimentos.

Esta información es útil para planificar propuestas productivas, de fortalecimiento de la organización de la comunidad, de previsión de riesgos frente a desastres naturales, etc.

Las preguntas clave:

Para aplicar esta técnica pueden utilizarse las siguientes preguntas:

- ¿Cómo la comunidad organiza su calendario de trabajo, de actividades, de fiestas, de migración, de retorno a lo largo de cada uno de los meses del año?
- ¿Cuándo comienza la preparación del suelo, las siembras, los aporques, las deshierbas, las cosechas?
- ¿Cuándo se presentan las lluvias, las granizadas, las heladas, los vientos, los fuertes soles?
- ¿Cómo los campesinos organizan el trabajo en sus parcelas para cubrir las necesidades de su familia y de venta al mercado?

El procedimiento a seguir:

Paso 1

Dibujar la actividad central de cada mes de acuerdo al sentir de los comuneros.

Paso 2

Escribir todas las actividades que se realizan en ese mes. Realizada esta tarea mes a mes, agrupa los meses en ciclos: meses lluviosos, meses secos, tiempo de migración, tiempo de fiesta, tiempo de siembra, tiempo de cosecha, tiempo de venta. En fin, agrupa todas aquellas actividades que ocupen más de un mes.

Paso 3

Este es un trabajo más o menos largo que demanda esfuerzo de las personas encargadas de la tarea. Es conveniente que en el equipo de trabajo estén varones, mujeres y ancianos que poseen un profundo conocimiento de la comunidad y los líderes jóvenes que requieren aprender.





LÍNEA DE TIEMPO:

Objetivo: Conocer cuales han sido los cambios significativos en la historia de la comunidad, los cuales tienen influencia en los eventos del presente y posibilitan imaginar un futuro diferente.

Descripción: La línea de tiempo debe remontarse al pasado más lejano, rescatando los eventos más antiguos que los participantes puedan recordar. Es importante que participen personas de varias generaciones y de todos los grupos, incluyendo hombres y mujeres; la presencia de los más ancianos y ancianas es fundamental, así como de los más jóvenes.

Preguntas clave:

Para aplicar esta técnica pueden utilizarse las siguientes preguntas:

- ¿Cuándo se fundó la comunidad?
- ¿Quiénes fueron los primeros habitantes?
- ¿Cuáles fueron los hechos más importantes en la historia de la comunidad?
- ¿Quiénes fueron los actores involucrados en estos hechos?
- ¿Qué lecciones deja cada hecho importante vivido en la comunidad?

El procedimiento a seguir:

Paso 1

Organizar grupos de trabajo y explicar el objetivo del ejercicio.

Paso 2

Trazar una línea que puede ser recta o circular donde se irán colocando de forma ilustrada los hechos más importantes vividos por la comunidad.

Paso 3

El facilitador hace las preguntas clave gradualmente, da tiempo para que el grupo dialogue y luego les pide sintetizar las ideas compartidas para expresarlas en dibujos o en frases cortas, anotándolas o ilustrándolas en tarjetas.

Paso 4

A medida que los participantes recuerden eventos, colocarlos en la línea o la espiral de tiempo, con los eventos más antiguos al comienzo de la línea. Si hay dificultad para establecer las fechas, tratar de ubicarse en referencia a eventos más importantes de carácter provincial, departamental, nacional o internacional.

Paso 5

Colocar todos los comentarios de los eventos a un lado de la línea de tiempo; es importante que estos comentarios no se pierdan; el facilitador debe promoverlos mediante la discusión.

Paso 6

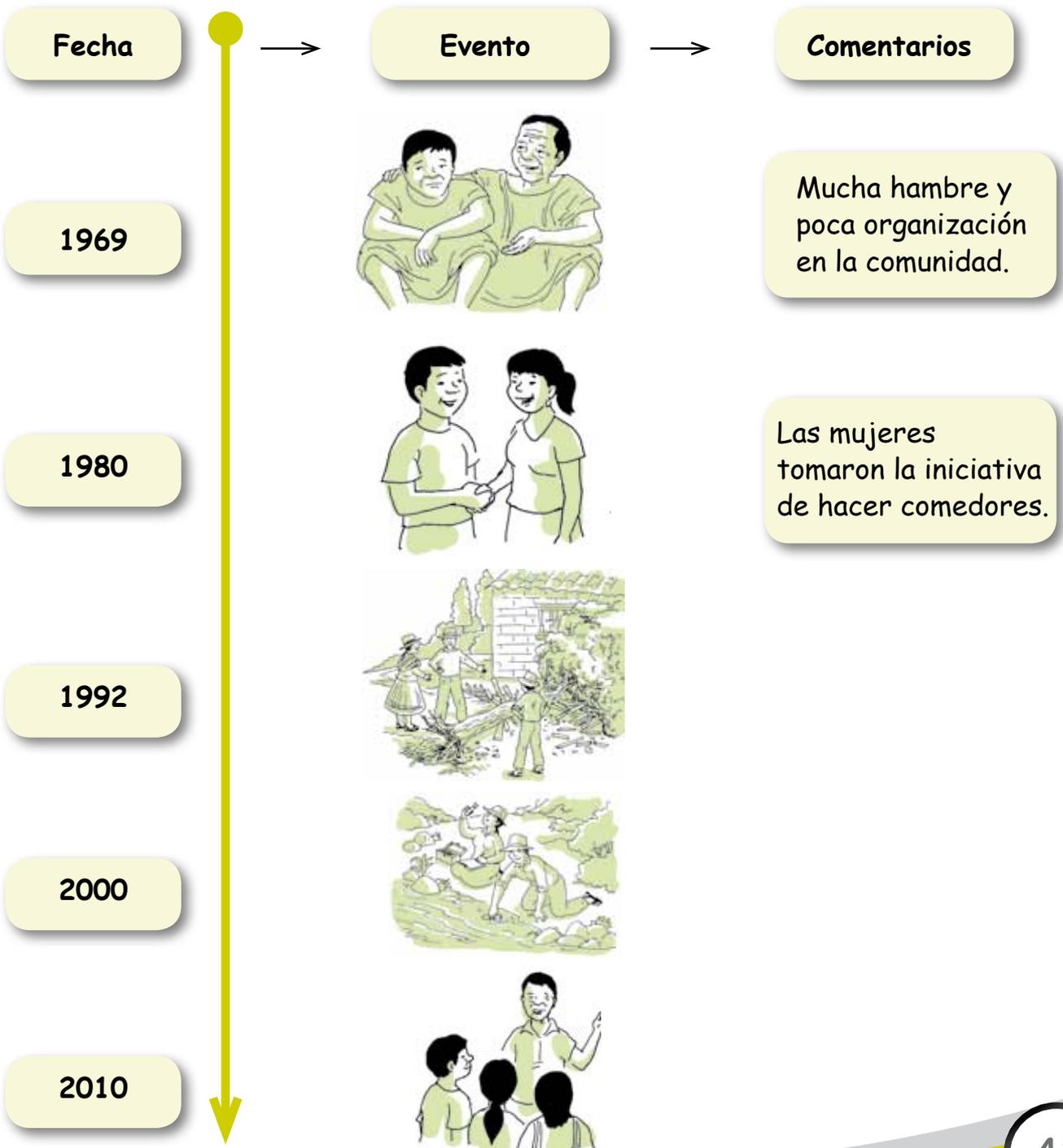
A medida que la línea se completa, discutir con los participantes las tendencias que van apareciendo (por ejemplo, la frecuencia de algún hecho específico).

Paso 7

Si se ha trabajado en sub-grupos, discutir en plenaria el trabajo de cada uno de ellos y establecer una línea común.

Paso 8

Presentar luego de ordenada la información, la línea con todos sus elementos, a la población que la elaboró o a los jóvenes que conocen poco de esta información. Observa el siguiente ejemplo:





EJERCITANDO LO APRENDIDO

- Sugiere en grupo qué herramientas podrías utilizar para hacer la actualización del diagnóstico participativo en tu comunidad, además con quienes y cómo lo harías. Escribe tu propuesta en el recuadro siguiente:

Herramientas a utilizar	¿Con quién se utilizarán?	¿Cómo las utilizarías?

- Elabora con tu grupo el calendario de actividades de una comunidad. Para ello sigue las indicaciones dadas en la etapa de "Enriqueciendo nuestras experiencias". Utiliza el gráfico de la página siguiente:



SESIÓN 4

LA PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA COMUNITARIA



CONSTRUYENDO SABERES

- Revisa en grupo la entrevista realizada a la población e identifiquen si la población conoce el Plan de Desarrollo Concertado. Si no lo conoce respondan: ¿por qué se da esta situación?
- Revisa con tu grupo la ficha de análisis documental y verifiquen si la visión responde a las aspiraciones de tu comunidad, si el diagnóstico incluye problemas de tu comunidad y si las propuestas corresponden con las demandas de tu comunidad. Organicen la información en un papelógrafo, de la siguiente forma y explicando la relación existente.

Relación visión con aspiraciones de la comunidad	Relación del diagnóstico con los problemas de la comunidad	Relación de los objetivos estratégicos con los problemas de la comunidad	Relación de los proyectos con las demandas de tu comunidad

Si no existe relación alguna, explica por qué crees que se da este hecho, si hay relación, también explica qué es lo que ha garantizado esta relación.



ENRIQUECIENDO LA EXPERIENCIA

- Escucha la explicación del facilitador y luego dialoga en grupo respecto a la siembra de un producto en tu comunidad: ¿Qué se debe hacer? Enumera todas las actividades en la siguiente ficha:

Siembra de

De acuerdo a la época en que nos encontremos sembramos
....., si estamos en el mes de setiembre.

Para eso vemos:

Y de acuerdo a ello decidimos sembrar, para eso invitamos a
..... y con ellos trabajamos.

Preparamos la semilla

.....

También las herramientas y el abono. El día indicado vamos a la chacra y allí cada uno cumple sus tareas:

Los varones.....

Las mujeres.....

A veces cantamos o escuchamos la radio para alegrarnos, hacemos nuestro descanso, almorzamos y así terminamos.

Analiza la ficha a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Para qué se organiza la comunidad en la siembra?

.....

- ¿Con quiénes coordinan para hacer la siembra?

.....

- ¿Qué tareas tiene que realizar cada uno?

.....

.....

- ¿Qué necesitan para sembrar?

.....

En el ejemplo se aprecia cómo se planifica la siembra, en la vida diaria todo el tiempo estás planificando y al hacerlo intentas imaginar qué harás en el futuro. Lo que logras de acuerdo a lo planificado te llena de satisfacción.

Planificar la vida personal y familiar es una práctica que también debe darse en la comunidad o localidad, para poder organizar las actividades que se tienen, estimar el esfuerzo que implica cada actividad y buscar los recursos que se necesitarán.

La planificación estratégica del desarrollo de la comunidad

Así como el distrito al que pertenece tu comunidad cuenta con un Plan de Desarrollo Concertado, es importante que tu comunidad cuente con un Plan de Desarrollo Comunal para 05 años y un Plan Operativo Anual (POA), elaborado por todos los actores.

La planificación estratégica es una forma de organizar los esfuerzos de todos para el desarrollo local. Para realizarlo debes tener en cuenta la información que has logrado acopiar en el momento que hiciste el diagnóstico.

Para orientar su elaboración deberás coordinar con los líderes de la comunidad y la población la realización de por lo menos 3 reuniones de trabajo en las que reflexionando en conjunto, avancen en la elaboración de cada uno de los pasos que comprende el plan.

En la elaboración del plan es muy importante que todos compartan una misma actitud, de diálogo, de respeto a los aportes de cada uno, de deseos de salir adelante trabajando en conjunto, tu rol como líder es motivar a que el grupo desarrolle y mantenga esta actitud a lo largo del proceso de elaboración del plan.

LA VISIÓN

Es la declaración que señala a dónde se quiere llegar como comunidad en un tiempo determinado. Es el lazo que une el presente y el futuro. Es el sueño que aspiramos para estar bien todos, lo que imaginamos y esperamos de nuestro futuro.

Para trabajar la visión puedes realizar las siguientes actividades:

- Pide al grupo que se ponga en círculo.
- Pide el apoyo de un músico de tu comunidad que entone melodías en quena durante el tiempo que tú le indiques.
- Solicita al grupo que cierre los ojos, en ese momento debe empezar a tocar el músico.
- Con la voz alta y tono tranquilo, en el idioma que todos entienden mejor, habla diciendo:

Imagínense que se encuentran en el lugar más bonito de la comunidad, el lugar al que iban cuando eran niños y allí disfrutaban mucho, con el corazón contento siguen avanzando y llegan a un lugar desde el cual pueden ver toda la comunidad, una loma o un árbol muy alto. Se fijan en lo que ocurre en la comunidad y se dan cuenta que ésta ha cambiado, los niños y niñas, varones y mujeres, ancianos y jóvenes viven mejor, la comunidad tiene otro rostro, imagínense cómo será esa nueva comunidad que ven en su mente, traten de poner atención a los detalles.



- En este momento debes dar un tiempo para que todos y todas se imaginen esos detalles y luego pídeles que vuelvan por el camino por el que anduvieron y abran los ojos.
- Motiva a que dialoguen con el poblador que se encuentra sentado a su derecha sobre lo que imaginaron.
- Luego deberán formar grupos y dialogar sobre los que esperan que sea su comunidad en 10 años, cuando tengan un acuerdo deberán dibujar sus ideas mostrando cómo sería la comunidad que imaginan para el futuro.
- Un representante de cada grupo presenta el dibujo elaborado explicando los detalles.
- Orienta luego al grupo para que identifiquen los elementos comunes que cada grupo manifestó en sus presentaciones y en base a ellos concluyen formulando una visión común que deberás anotar en un papelógrafo.

LOS ACTORES DEL DESARROLLO COMUNAL

Es la identificación de los actores que se desenvuelven en la comunidad y del rol que deberán cumplir para contribuir al logro de la visión de futuro. Responde a las preguntas ¿quiénes trabajan en la comunidad? y ¿qué hará cada uno de estos actores para lograr la visión?

- Coloca un papelógrafo donde esté escrita la visión de la comunidad y del distrito, así como los objetivos estratégicos del distrito.
- Conformasiete grupos de trabajo, cada grupo deberá dialogar sobre lo que comúnmente hace en la comunidad el actor que le asignaron.

Grupo 1: Las instituciones del Estado que trabajan en la comunidad.

Grupo 2: Las instituciones privadas que trabajan en la comunidad.

Grupo 3: Las organizaciones de la comunidad.

Grupo 4: Las mujeres de la comunidad.

Grupo 5: Los varones de la comunidad.

Grupo 6: Los jóvenes y niños de la comunidad.

Grupo 7: Los ancianos de la comunidad.



- Luego cada grupo vuelve a revisar la visión y dialogan sobre lo que el actor concreto que le asignaron deberá realizar para contribuir al logro de la visión, sus conclusiones las organizan para representarlas frente a los otros grupos.
- Después de cada representación pregunta a los demás grupos sobre lo que les pareció lo más importante de la presentación, anota lo que indiquen en un papelógrafo, donde se aprecie el nombre de cada actor y cómo debe contribuir al logro de la visión.

ACTOR	QUÉ DEBE HACER PARA EL LOGRO DE LA VISIÓN
Posta de salud	
Escuela	
Municipalidad distrital	
Empresas privadas	

EL ANÁLISIS INTERNO Y EXTERNO

Análisis Interno

Es aquello con lo que cuenta la comunidad en su interior.

Fortalezas: son las capacidades humanas y los recursos (naturales y culturales) con los que cuenta la comunidad para avanzar en el logro de su visión.

Debilidades: son situaciones o hechos que suceden en la comunidad y dificultan el logro de la visión.

Análisis Externo

Son los factores externos a la comunidad.

Oportunidades: son situaciones externas favorables que la comunidad puede aprovechar para avanzar hacia el logro de su visión.

Amenazas: son las situaciones del entorno que pueden afectar negativamente en el desarrollo de la localidad para lograr su visión.

- Para hacer este análisis deberás elaborar una matriz que permita a los participantes ordenar la información.
- Conformar cuatro grupos. Cada grupo se encargará de identificar un factor, luego de dialogar en conjunto:
 - El grupo 1 identificará las fortalezas, con la pregunta ¿con qué fuerzas cuenta la comunidad para lograr su visión?
 - El grupo 2 identificará las debilidades, con la pregunta ¿qué debilidades tiene la comunidad para lograr su visión?
 - El grupo 3 identificará las oportunidades, con la pregunta ¿qué situaciones externas a la comunidad pueden ayudar a lograr la visión de la comunidad?
 - El grupo 4 identificará las amenazas, con la pregunta ¿qué situaciones externas a la comunidad pueden impedir que se logre la visión de la comunidad?
- Luego de dialogar, el grupo deberá escribir en una tarjeta cada fortaleza, debilidad, oportunidad y amenaza que identifique. Para ello es importante que en cada grupo haya por lo menos una persona que sabe leer y escribir con fluidez.
- Para que se identifiquen bien cada uno de estos factores, tendrás que explicar previamente a cada grupo qué significan y asegurarte que lo hayan entendido.
- Luego pide a cada grupo que presente su trabajo y éste pueda ser comentado y mejorado por otros grupos.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Es lo que se quiere lograr para concretar la visión de desarrollo. Tratan de presentar de forma concreta y específica esa gran intención que está expresada en la visión de desarrollo de la comunidad.

Para identificar los objetivos estratégicos se procede de la siguiente manera:

- Elabora en base de la visión de la comunidad las frases que dan cuenta de los objetivos estratégicos. Observa el siguiente ejemplo trabajado con la visión de desarrollo del departamento de Huancavelica, para que hagas lo mismo con la visión de tu comunidad.



Huancavelica es un departamento donde la sociedad civil organizada, hombres y mujeres, ejercen sus deberes y derechos ciudadanos, tienen acceso universal a una salud y educación bilingüe de calidad orientada a la producción. Asimismo las instituciones públicas y privadas participan en la gestión concertada del desarrollo humano, utilizando racionalmente sus recursos naturales, aplicando tecnologías apropiadas para el crecimiento de la actividad agropecuaria, hidroenergética, turística, acuícola y agroindustrial e implementando cadenas productivas.

Las frases que se desprenden de la visión y que sirven para formular los objetivos estratégicos son:

- Implementar servicios de salud y educación de calidad, recogiendo los saberes de la población.
- Promover actividades económicas con potencial en la zona, utilizando racionalmente los recursos y aplicando tecnologías apropiadas.
- Fortalecer las capacidades de las instituciones locales para que participen en los procesos de gestión concertada del desarrollo local.
- Promover el desarrollo de cadenas productivas en la actividad agropecuaria, hidroenergética, acuícola y agroindustrial.

Como ves estas frases nacen de la visión y señalan los aspectos más importantes de la misma. Estas frases nos dicen qué hay que hacer para lograr la visión y las llamamos objetivos estratégicos.

- Conformar cuatro grupos, a cada grupo deberás entregarle un objetivo estratégico y le pedirás que lo lea, luego que revise la visión de desarrollo y mencione si el objetivo corresponde realmente a la visión o si necesita mejorarse para que responda a ella.
- Luego invita a cada grupo a que presente sus conclusiones y termina indicando que hay una relación directa entre objetivos y visión.

ACCIONES Y PROYECTOS

Las acciones y los proyectos son las propuestas de solución a problemas sentidos de la comunidad, como parte de algún objetivo estratégico identificado. Para su solución necesitan de la contribución de todos los actores de la comunidad.

La forma de trabajar las acciones y proyectos con la comunidad te será presentada en la sesión 5 sobre formulación de iniciativas de mejoramiento comunitario



EJERCITANDO LO APRENDIDO

- Trabaja en grupo para ejercitarte en la conducción de una de estas estrategias de tal forma que ganes seguridad para hacerlas en tu comunidad con la población.

Para hacerlo el facilitador o facilitadora conformará tres grupos de trabajo y dentro del grupo deberán seleccionar qué líderes son los que conducirán la estrategia indicada:

Grupo 1	Identificación de la visión
Grupo 2	Análisis de actores
Grupo 3	Análisis interno y externo

- Escucha las observaciones que te hará el facilitador o facilitadora para mejorar la forma de conducir estas estrategias.

SESIÓN 5

LAS INICIATIVAS DE MEJORAMIENTO COMUNITARIO

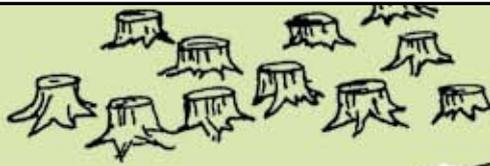


CONSTRUYENDO SABERES

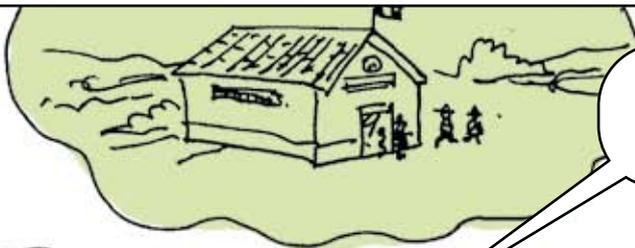
- Participa en la dinámica de integración "pasando el puente".
- Dialoga sobre quiénes lograron el objetivo de "pasar el puente".
- Observa la importancia de la interacción y el trabajo en grupo en la formulación de ideas creativas e innovadoras.
- Revisa la ficha de análisis documental trabajada en la etapa de "recuperación de saberes" y reflexiona en grupo acerca de esta pregunta: ¿Los planes o proyectos propuestos en el Plan de Desarrollo Concertado responden a lo que necesita mi comunidad? ¿Por qué?
- El grupo expone en plenaria las conclusiones de su trabajo.
- Dialoguen para llegar a una conclusión común.
- Observa atentamente la historia de la página siguiente y luego responde:

DISCUTIENDO PROYECTOS PARA LA COMUNIDAD

TENEMOS QUE EVITAR QUE SIGAN CORTANDO NUESTROS ÁRBOLES



QUEREMOS UNA ESCUELA PARA QUE NUESTROS HIJOS APRENDAN



TENEMOS QUE CAPACITARNOS Y RECUPERAR NUESTROS CONOCIMIENTOS Y SABERES



¿Qué iniciativas identificas en las ilustraciones?

.....

.....

.....

.....

¿Qué iniciativas han surgido en tu comunidad en el último año? Haz un listado de ellas:



-
-
-
-
-
-
-
-



ENRIQUECIENDO LA EXPERIENCIA

- Escucha al facilitador o facilitadora y luego lee con atención:

LAS INICIATIVAS DE DESARROLLO COMUNITARIO

Hay iniciativas privadas y públicas en las localidades rurales:

- Las iniciativas privadas generalmente buscan obtener beneficios para el grupo que las identifica y promueve.
- Las iniciativas públicas son identificadas por la población y sus autoridades en los espacios de participación y concertación local como el presupuesto participativo y buscan generar servicios y bienes que satisfagan las necesidades de toda la población de una localidad.

En las comunidades frecuentemente existe mucha necesidad de **iniciativas de desarrollo**, éstas son entendidas como actividades o proyectos que permiten la producción de bienes concretos para relacionarse en mejores condiciones con los mercados de las ciudades y que mejoran los ingresos de las familias así como su relación armónica con otras familias y con el medio donde viven.

Asimismo las comunidades cuentan con saberes y experiencias, así como con recursos que pueden ser el punto de partida para generar estas iniciativas. Veamos algunos ejemplos:

Iniciativas de turismo

Muchos pueblos andinos y amazónicos desarrollan cadenas productivas a través del turismo, impulsando pequeños negocios de artesanía, alimentación, hospedaje, y guías especializados (frecuentemente niños y adolescentes) beneficiándose directamente de estas actividades.

Iniciativas de manejo sostenible de recursos

Algunas comunidades han aprendido a desarrollar sus actividades productivas: agricultura, ganadería, crianza de peces, caza y pesca conservando el agua, el suelo, las especies nativas de plantas y animales y no explotándolos hasta desaparecerlos. En el caso que la comunidad se encuentre en zonas geográficas que tengan empresa o proyectos privados operando, sus autoridades organizadas (en CODECO por ejemplo) deberán entablar un relacionamiento que permita generar oportunidades de desarrollo sostenible.

Un ejemplo de estas iniciativas es lo que se vive en la comunidad de Panao que ha decidido mantenerse limpia. Todos los jueves se hace sonar el silbato y se recolecta la basura previamente clasificada; parte de ella se echa a un pozo y se entierra; con la basura orgánica hacen composteras y la basura reciclable se utiliza por ejemplo para tejer bolsas plásticas para guardar sus objetos. Con la clasificación y recolección de la basura se evita que los niños y niñas tengan parásitos y se enfermen continuamente.



Iniciativas de fortalecimiento de capacidades

En los espacios locales cada vez más las comunidades vienen impulsando este tipo de iniciativas en el convencimiento de que con organizaciones e instituciones fortalecidas, con prácticas democráticas, participación activa, ejercicio de la vigilancia ciudadana, será posible lograr los objetivos de desarrollo. -El fortalecimiento de capacidades se hace a través de la capacitación, la asistencia técnica, visitando otras experiencias, etc.

Iniciativas de conservación de la salud y nutrición

Las comunidades amazónicas y también las comunidades andinas tienen un valioso saber sobre las formas de prevenir y curar enfermedades, que pueden ser útiles para el desarrollo de la propia comunidad y para solucionar los problemas de salud de pobladores de las ciudades. Existen especialistas en las comunidades que conservan este valioso saber como el altumisayuq, el paqu, el hampiq, el curandero o el chamán que conocen las plantas medicinales, las medicinas caseras, los ritos médicos, los rituales espirituales, etc.

Iniciativas de desarrollo productivo y tecnológico:

Los pueblos andinos y amazónicos desde hace miles de años han ido produciendo en torno a las laderas de los cerros y el bosque de forma creativa. En su medio ambiente el campesino andino y el poblador de la amazonía investiga y genera nuevos conocimientos para aumentar su producción y reproducir su cultura, preocupado además de mejorar las relaciones de reciprocidad con cada uno de sus "convivientes" (cerros, ríos, plantas, animales, etc.)

Toda esta inagotable creatividad es fuente hoy en día de innovaciones que sustentan la producción en el manejo equilibrado de los recursos y en la generación de beneficios adicionales como la agricultura ecológica diversificada, altamente valorada en los países desarrollados.

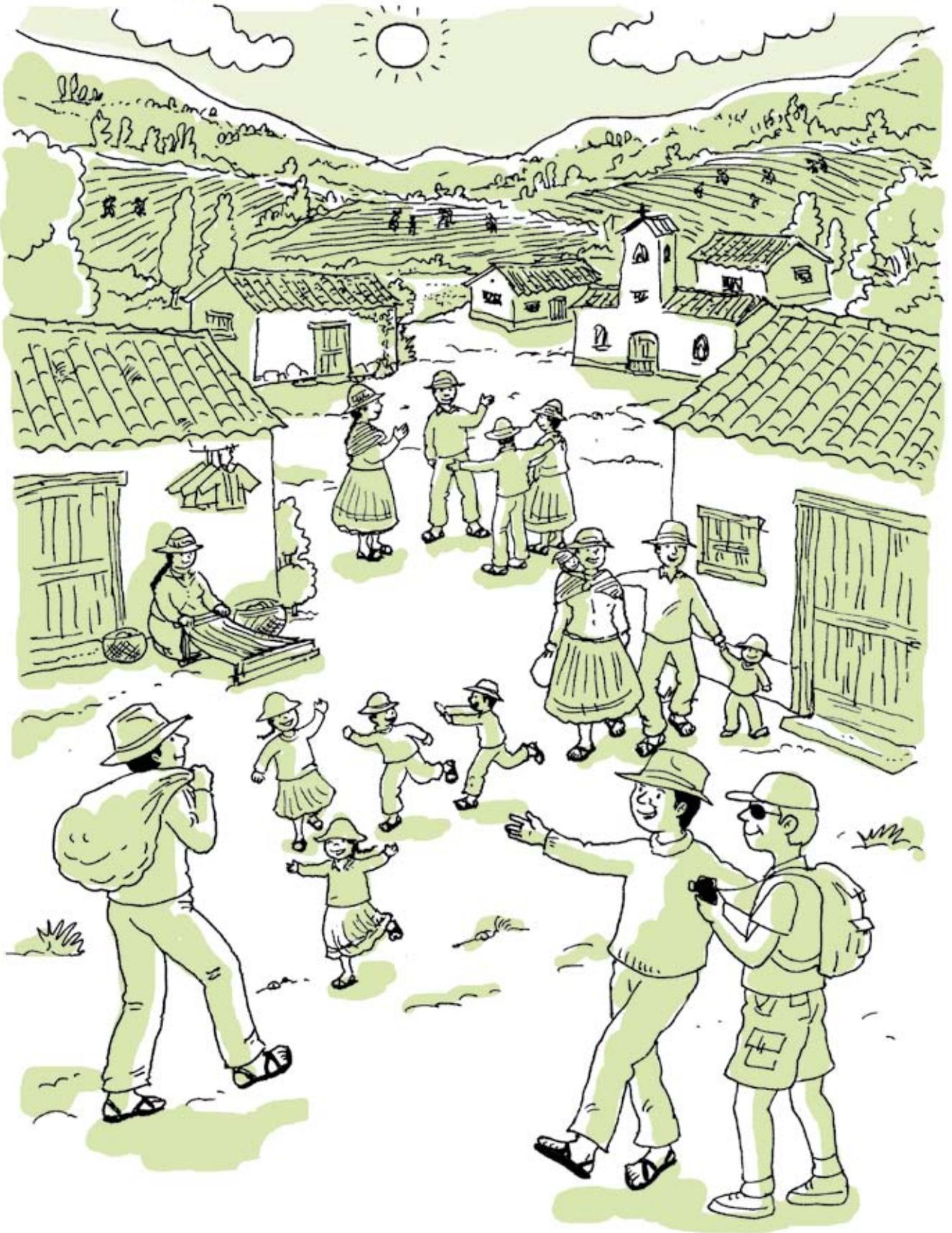


EJERCITANDO LO APRENDIDO

- Trabaja en grupo identificando dos actividades en la comunidad que podrían ser buenas iniciativas de producción utilizando racionalmente los recursos agua, suelo o vida vegetal y animal y anótenlo.

Iniciativa 1

GENERAR INICIATIVAS PUEDE APORTAR AL BIENESTAR DE LA COMUNIDAD



Iniciativa 2

- Dialoga en grupo identificando dos iniciativas de fortalecimiento de capacidades que puedan tener un impacto en el distrito y anótenlo.

Iniciativa 1

Iniciativa 2

SESIÓN 6

LA CONSTRUCCIÓN DE UNA INICIATIVA DE MEJORAMIENTO COMUNITARIO



CONSTRUYENDO SABERES

- Participa en la dinámica de los zapatos, orientada por el facilitador o facilitadora para intercambiar expectativas sobre las iniciativas a desarrollar.
- Analiza con tu grupo el beneficio para la comunidad de la obra o servicio que te asigne el facilitador o facilitadora:
 - Grupo 1:** un salón comunal.
 - Grupo 2:** un programa de capacitación a las y los líderes.
 - Grupo 3:** la producción de papa nativa con abono natural.
- Para hacer el análisis deberán responder a las siguientes preguntas:
 - ¿A quién beneficia la obra o servicio?

- ¿Qué se debe mejorar en la obra o servicio para que aporte al bienestar integral de la comunidad?

Y organiza la información en el siguiente cuadro:

OBRA O SERVICIO	¿A QUIEN BENEFICIA?	¿QUÉ SE DEBE MEJORAR PARA GENERAR BIENESTAR?
1.		
2.		
3.		

- Compartan las respuestas y escuchen las palabras del facilitador sobre la importancia de construir iniciativas que generen bienestar integral a la población.



ENRIQUECIENDO LA EXPERIENCIA

- Escucha la explicación del facilitador y lee con atención el siguiente texto:

EL PROCESO PARA CONSTRUIR UNA INICIATIVA DE DESARROLLO

Hay varias maneras de elaborar iniciativas, algunas de ellas tienen procedimientos muy técnicos establecidos en guías o manuales de las instituciones públicas o privadas.

Las buenas ideas de hacer algo para mejorar la vida de la comunidad, se convierten en iniciativas cuando se comparten con otros y se toma la decisión de impulsarlas. Se hacen proyectos cuando se sustentan, haciendo ver que responden a problemas concretos y constituyen la mejor alternativa por su costo, su posibilidad de ser implementada y sostenida en el tiempo.

Ocurre que en muchas comunidades alto andinas y amazónicas se ven iniciativas o proyectos de desarrollo que se orientan a generar obras como plazas, parques, coliseos y pistas; mientras que los altos índices de analfabetismo y desnutrición, principalmente de madres y niños, se mantienen o crecen. Los proyectos no deben mirar sólo las obras de infraestructura, también deben buscar resolver estos otros problemas que afectan la calidad de vida y el desarrollo de la comunidad.

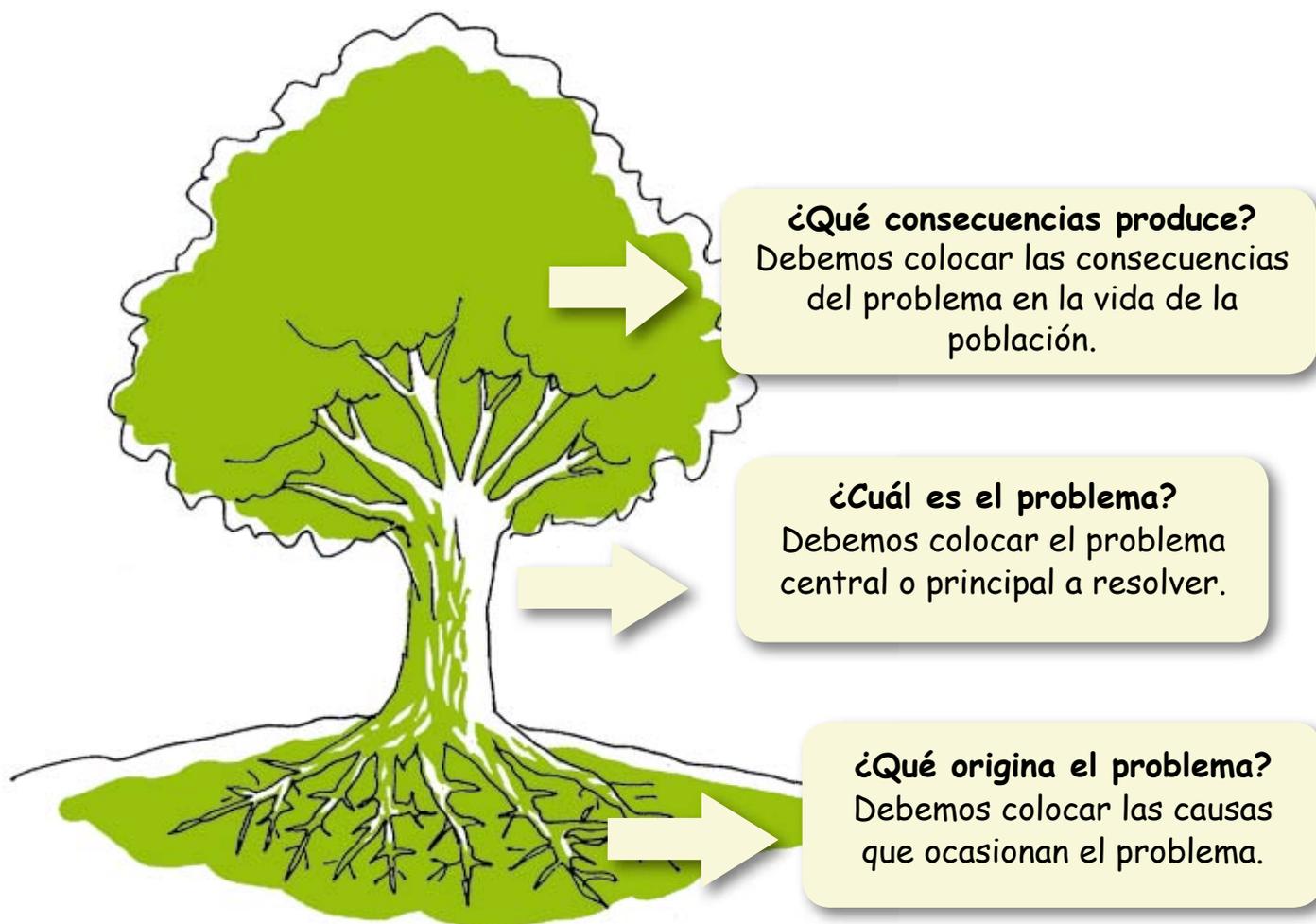
Los pasos que se deben dar para construir una iniciativa son:

PASO 1 La identificación de un problema que justifica la iniciativa

Este proceso se asemeja al desarrollo de un árbol, lo que comúnmente se observa de un árbol es el tronco, a ésta parte del árbol se le denominará problema central, el problema central es la situación de carencia o necesidad que se quiere solucionar en la comunidad con la iniciativa propuesta.

Las raíces del árbol, que no se observan comúnmente se asemejan a las causas del problema, es decir los hechos o factores que dan origen al problema central y finalmente las ramas y las hojas del árbol se aproximan a lo que serían los efectos del problema, es decir las consecuencias que tiene en la vida de la gente el problema central.

Observa el siguiente dibujo:



PASO 2 La identificación de la solución del problema

Para identificar la alternativa se debe formular el problema de forma positiva, por ejemplo: "deterioro de los suelos cultivables" en positivo sería "conservación de los suelos cultivables". Esta formulación te da la idea de un proyecto.

PASO 3 La identificación de las acciones centrales para resolver el problema

Para identificar las acciones se debe formular cada causa del problema en forma positiva, por ejemplo: "tala indiscriminada de árboles" en positivo sería "conservación de especies forestales". Esta formulación te da la idea de una acción.

Una iniciativa puede tener tantas acciones como causas tiene un problema.

Para ordenar y presentar la iniciativa se puede utilizar la siguiente estructura.

PASO 1 LA JUSTIFICACIÓN

¿Por qué se quiere hacer el proyecto?

Presentación y descripción del problema:

¿A qué necesidad responde?

¿Por qué es necesario hacerlo en este momento?

¿Por qué la alternativa elegida es una propuesta de solución al problema?

PASO 2 LOS OBJETIVOS

¿Qué se quiere lograr con la ejecución del proyecto?

Distinguir entre el objetivo general y los objetivos específicos.

PASO 3 LAS ACCIONES Y EL CRONOGRAMA DE TRABAJO

¿Cómo, cuándo y quiénes lo van a hacer?

Considera las actividades, tiempo y responsables de la ejecución.

PASO 4 EL PRESUPUESTO

¿Con qué recursos se va a hacer? Considera los aportes de los actores locales.



EJERCITANDO LO APRENDIDO

- Conformar un grupo con los y las líderes de tu comunidad, identifiquen un problema que afecta a la población.
- Después construyan el árbol de problemas, para lo cual es preciso identificar las causas que originan el problema seleccionado, escribir cada causa en una tarjeta y colocar las tarjetas en la raíz del árbol.
- Luego identifiquen los efectos, es decir las consecuencias del problema, escriban cada efecto en una tarjeta y colóquenla en la parte superior del árbol.
- Finalmente identifiquen la alternativa al problema, formulándolo de manera positiva.
- Presenten su trabajo en plenaria y escuchen los comentarios del facilitador o facilitadora sobre su trabajo.

SESIÓN 7

LA PARTICIPACIÓN EN EL PRESUPUESTO PARTICIPATIVO



CONSTRUYENDO SABERES

- Participa en la dinámica "preparando nuestra comida".
- Analiza en grupo la actividad realizada utilizando el cuadro de la página siguiente:

¿Qué necesitamos para hacer la comida?	¿En qué cantidad necesitamos?	¿Cuánto nos cuesta?
Materiales		
Pago a la persona que cocina		
Servicios: Ejemplo: luz, agua, gas, kerosene		
TOTAL		

- Presenta tu matriz a los otros grupos.
- Cuando terminen las presentaciones escuchen la explicación del facilitador o facilitadora en torno a la importancia de hacer presupuestos para la ejecución de las acciones cotidianas, indicando que sin presupuesto no se puede ejecutar ninguna actividad, menos aun una iniciativa comunitaria.

Todas nuestras acciones planificadas, tienen un costo y requieren un presupuesto.



ENRIQUECIENDO LA EXPERIENCIA

● Lee comprensivamente:

En todas las municipalidades del Perú desde hace más o menos 5 años atrás se viene implementando el presupuesto participativo. Seguramente como líder has participado de estas reuniones, y te habrás preguntado qué es el presupuesto participativo:

Es el proceso por el cual los pobladores de un distrito o provincia, deciden conjuntamente con las autoridades locales y regionales los proyectos y acciones que priorizarán ejecutar en ese año, en base a las necesidades y demandas de la población y los objetivos del Plan de Desarrollo Concertado.

La municipalidad es la responsable de conducir el proceso de presupuesto participativo de manera conjunta con el consejo de coordinación local, que es un espacio de concertación en el que participan los representantes de la municipalidad y de la población.

Para llevar a cabo el proceso de presupuesto participativo, la municipalidad y el consejo de coordinación local se apoyan en un equipo técnico conformado por personal de la municipalidad y representantes de la población.



OBJETIVOS DEL PRESUPUESTO PARTICIPATIVO:

- Mejorar la asignación y ejecución de los recursos públicos de acuerdo a las prioridades del Plan de Desarrollo Concertado del distrito - PDC distrital.
- Reforzar la relación y los compromisos mutuos a asumir para financiar las acciones y proyectos entre las autoridades y la población.
- Reforzar el seguimiento y vigilancia por parte de la población de la ejecución del presupuesto y fiscalización de la gestión.
- Fortalecer las capacidades de los líderes locales para participar en el presupuesto participativo y hacerlo parte de su vida cotidiana.

EL PROCESO DEL PRESUPUESTO PARTICIPATIVO Y EL ROL DE LOS LÍDERES LOCALES.

Para realizar el presupuesto participativo se siguen una serie de pasos donde lo fundamental es la presencia de los líderes sociales para que estén presentes los intereses de la comunidad y para que en su representación, participen en la toma de decisiones a nivel local.

PASO 1 PREPARACIÓN DEL PROCESO

Lo principal en esta etapa es la preparación y entrega oportuna de una serie de documentos importantes que los agentes participantes deben conocer y analizar oportunamente, como el Plan de Desarrollo y los avances en su ejecución, las acciones priorizadas en el presupuesto participativo del año anterior y su grado de ejecución, así como los compromisos adquiridos por la población y el grado de cumplimiento.

Si bien la preparación del proceso es responsabilidad de la municipalidad y del consejo de coordinación local, los líderes sociales pueden apoyar orientando a la población en el análisis y comprensión de esta información, presentándola de forma entendible.



PASO 2 CONVOCATORIA

Los líderes locales pueden apoyar a la municipalidad y al consejo de coordinación local en la convocatoria, brindando información en asambleas y reuniones.

A su vez la municipalidad debe garantizar la difusión en medios de comunicación radiales utilizando la lengua materna de la localidad.

Es importante hacer incidencia con la autoridad local para que realice los talleres de diagnóstico en centros poblados menores o comunidades grandes y la realización del taller de priorización en la capital distrital.



PASO 3 IDENTIFICACIÓN DE AGENTES PARTICIPANTES

En este momento el gobierno local conforma el equipo técnico que se hará cargo de conducir el proceso. La población puede proponer a sus representantes.

También se elaboran y aprueban las normas que regulan el proceso en una ordenanza en la debe figurar el cronograma de trabajo, los mecanismos de identificación y registro de los agentes participantes, así como sus principales responsabilidades.

Como líder te corresponde promover el registro de los grupos excluidos de estos procesos: mujeres, jóvenes, adultos mayores y niños de la comunidad.

El CODECO debe asegurar que los intereses de la mayoría de la población de la comunidad sean registrados en el Plan Operativo Anual, que será el instrumento que se utilizará en el presupuesto participativo.

PASO 4 CAPACITACIÓN

Es importante que participes en los talleres de capacitación, de esta manera estarás en mejores condiciones de participar en el proceso y de orientar a tu comunidad para que trabajen y presenten sus prioridades de inversión en los talleres.



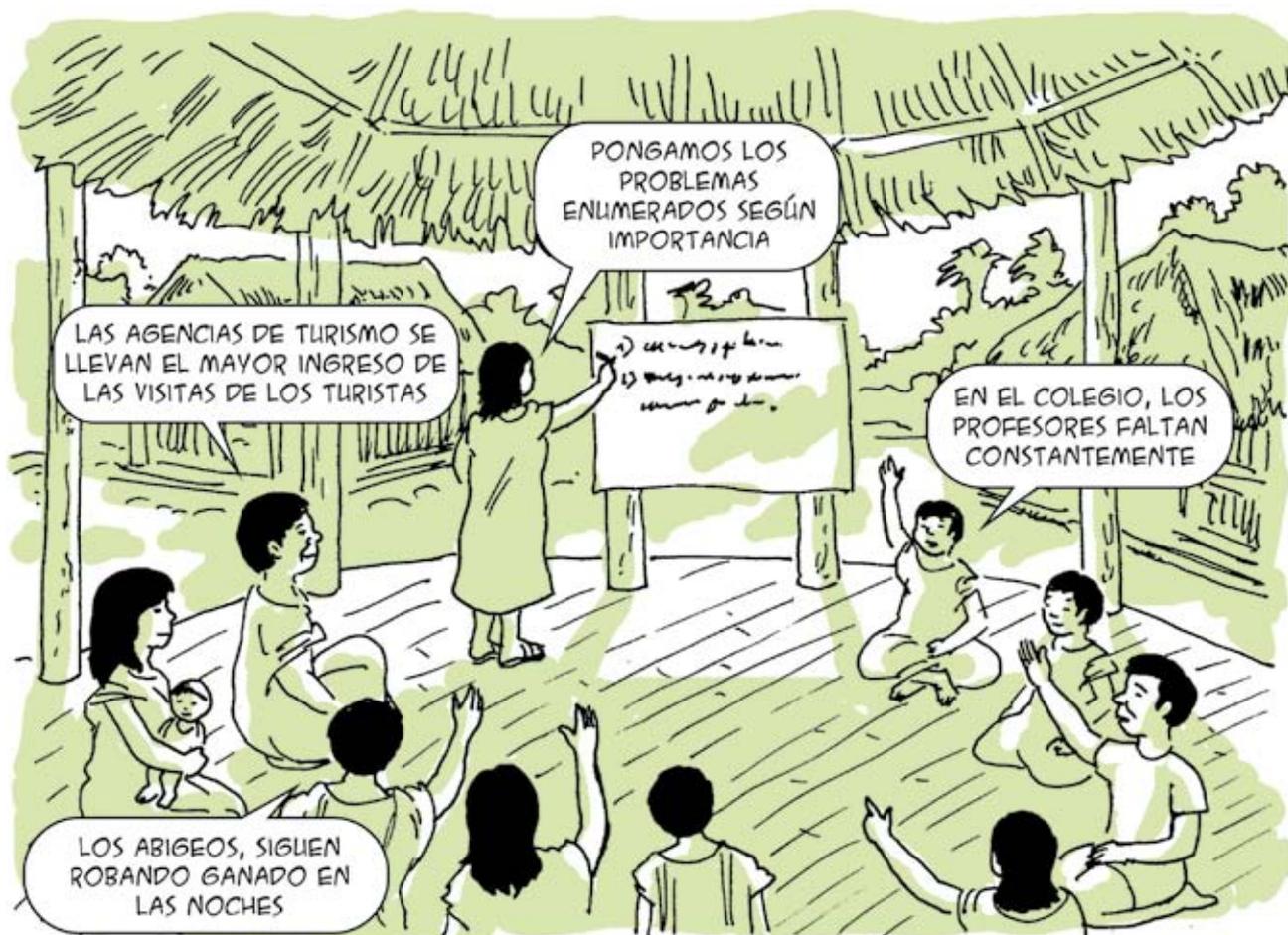
PASO 5 DESARROLLO DE TALLERES DE TRABAJO

En los talleres de trabajo, tu papel debería consistir en apoyar a que la población identifique las acciones y proyectos que sean verdaderas soluciones a sus problemas más sentidos y se enmarquen en el Plan de Desarrollo Concertado.

Las conclusiones de los talleres descentralizados se consideran en un taller distrital donde participan los líderes de las comunidades, caseríos o pueblos. En el taller distrital se seleccionan los proyectos que serán financiados en base a unos criterios de priorización.

PASO 6 EVALUACIÓN TÉCNICA DE PRIORIDADES

En esta etapa el equipo técnico analiza si las acciones priorizadas constituyen las mejores soluciones a los problemas y la mejor manera de hacer posible los objetivos de desarrollo, teniendo en cuenta el presupuesto que tiene la municipalidad.



PASO 7 FORMALIZACIÓN DE ACUERDOS

En esta etapa los agentes participantes y las autoridades municipales suscriben el acta de acuerdos y compromisos que contiene las acciones priorizadas, los recursos necesarios y los responsables de su ejecución, que deben ser incluidos en el presupuesto de la municipalidad para su aprobación por el concejo municipal.

Corresponde a los líderes vigilar que estos acuerdos se cumplan a través de comités de vigilancia del presupuesto participativo.



EJERCITANDO LO APRENDIDO

Conforma un grupo y respondan a las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante el presupuesto participativo para sus comunidades?

.....

- Formula una propuesta con tu grupo sobre cómo podrían participar más las mujeres, los jóvenes y los niños de la comunidad en el presupuesto participativo?

●



- Elabora con tu grupo una propuesta de la forma como puedes proceder para que tu comunidad participe llevando iniciativas concretas al presupuesto participativo, consideradas en el POA comunal.

●





DEMOSTRANDO LO APRENDIDO

El objetivo de esta etapa es que apliques de forma crítica y creativa los conocimientos aprendidos en la etapa "aprendiendo juntos". La aplicación debe permitir adaptar y recrear lo aprendido en el taller, de acuerdo a la realidad de la comunidad.

Esta etapa tendrá una duración de 15 días y deberás realizar las siguientes actividades:

ACTIVIDAD 1 Diagnosticando mi comunidad

ACTIVIDAD 2 Elaborando propuestas

Las actividades que realices en esta etapa serán evaluadas teniendo en cuenta:

- La pertinencia: Si su aplicación corresponde a la realidad de la comunidad.
- La creatividad: Si es una aplicación que presenta ideas nuevas que es una solución efectiva a un problema.
- La coherencia: Si ha considerado aspectos tratados en la etapa "aprendiendo juntos".

Te presentamos a continuación las indicaciones para la elaboración de las actividades de la etapa "demostrando lo aprendido".

Actividad Aplicativa N° 01

Diagnosticando mi comunidad

Resultado esperado:

Diagnostico de tu comunidad utilizando las estrategias trabajadas.

Indicaciones

Para elaborar el diagnóstico de tu comunidad necesitas:

- Identificar los problemas de tu localidad y priorizarlos por su incidencia (¿a cuántos afecta?) Los más importantes deberán colocarse al comienzo y los menos importantes al final. Luego selecciona el de mayor incidencia.
- Analiza las causas y consecuencias de uno de los problemas priorizados.
- En referencia a este problema y a las causas y efectos explica en qué cosas concretas se manifiesta el problema y sus consecuencias en la comunidad

PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS EN MI COMUNIDAD

1.

.....

2.

.....

3.

.....

- Prepara un documento para entregar a tu facilitador o facilitadora con esta información.

Actividad Aplicativa N° 02
Produciendo Propuestas

Resultado esperado:

Una iniciativa de desarrollo que corresponda al problema priorizado

- Formula tu iniciativa considerando estos elementos:

Nombre de la propuesta:.....

I. Problema priorizado:

II. Objetivos:

III. Actividades y Cronograma para desarrollar la iniciativa.

- Organízala en un documento que entregarás a tu facilitador o facilitadora.

Ten en cuenta que tienes 15 días para realizar este trabajo. Coordina con el facilitador su apoyo en el momento que más lo necesites en tu comunidad. El plazo de entrega de esta actividad será en el encuentro para la pasantía.



VIENDO Y APRENDIENDO

Esta etapa se realizará finalizando el módulo. Es un espacio de intercambio con otros líderes, varones y mujeres de otras comunidades.

Para completar tu aprendizaje deberás responder:

1. ¿Qué visión, concepción del desarrollo o bienestar tienen los pobladores con quienes estás intercambiando experiencias?

.....

.....

.....

2. ¿Conocen su realidad? ¿Cuentan con un diagnóstico (documento escrito)?

.....

.....

.....

3. ¿Las iniciativas que tienen son innovadoras? ¿Por qué?

.....

.....

.....

BIBLIOGRAFÍA

- AUKI TITUAÑA, Males. Cotacachi: ejemplo de democracia participativa y desarrollo local en el cantón de Cotacachi, Imbabura - Ecuador. ABYA YALA GTZ. 2005.
- COMUNIDEC Sistema de Investigación y Desarrollo Comunitario. Ecuador. (*)
- Manual de Planeamiento Andino Comunitario (1992). El PAC en la región andina. COMUNIDEC Sistema de Investigación y Desarrollo Comunitario. 1ra. Edición, Ecuador.
- Experiencia institucional: IICA/Holanda LADERAS C.A. San Salvador. (*).
- GEILFUS, Fras (1997) 80 Herramientas para el Desarrollo Participativo. Diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación. Primera edición, San Salvador.
- Programa de Manejo Participativo de Recursos Naturales. México. (*)
(*). Resumen elaborado a base del texto del Instituto de los Recursos Mundiales, Grupo de Estudios Ambientales, A.C. (1993). El Proceso de Evaluación Rural Participativa. Una propuesta metodológica. México.
- Programa Pro Descentralización - PRODES: Módulo sobre planeamiento concertado e institucional. Lima, marzo 2005. Este material se encuentra disponible en la siguiente dirección electrónica: www.prodes.org.pe
- Instructivo No. 001-2006-EF/76.01, aprobado por Resolución Directoral No. 011-2006-EF/76.01 para el proceso de presupuesto participativo año fiscal 2007, documento publicado en el diario El Peruano el día sábado 1 de abril de 2006

