



CUniversidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

Programa:

“Evaluación Psicológica Forense en el ámbito de los Tribunales de Familia y Penal”

I. Identificación de la actividad curricular	
Carrera en que se dicta:	Psicología
Profesor o equipo:	Ma. Isabel Salinas; Elías Escaff
Ciclo al que pertenece:	Especialización
Semestre:	1er. semestre
Modalidad:	Virtual
Carácter:	Optativo
Requisitos:	Psicología Jurídica
Año	2021
II. Descripción / Justificación de la actividad curricular	
<p>Se trata de un curso en donde los estudiantes podrán conocer el objetivo de la evaluación forense, la metodología y las técnicas de evaluación.</p> <p>Este curso entrega herramientas para diferenciar la evaluación psicológica clínica de la pericia forense, introduce las técnicas utilizadas y solicitadas por la Fiscalía y Tribunales de Familia. Trata sobre los requisitos necesarios para realizar un trabajo de calidad y resguardar los aspectos éticos de la actividad</p>	
III. Objetivos de la actividad curricular	
Objetivos Generales:	
<ul style="list-style-type: none">• Que los/las estudiantes comprendan el objetivo de la actividad forense disciplinar en el contexto de la administración de justicia en Chile• Que los/as estudiantes comprendan la evaluación forense como un proceso de diseño científico en un marco ético.	
Objetivos Específicos:	
<ul style="list-style-type: none">• Caracterizar el rol de los poderes del Estado• Describir las Instituciones que forman parte del sistema de administración de justicia penal y de familia• Identificar las diferencias entre una evaluación clínica psicológica y una evaluación forense psicológica• Describir el diseño de una evaluación forense e identificar las principales técnicas validadas.	

IV. Temáticas o contenidos de la actividad curricular

Unidad I: Naturaleza de la evaluación forense (EF). (4 SESIONES)

- Presentación del curso: unidades, contenidos, resultados de aprendizajes, actividades de evaluación y recursos pedagógicos
- Organización de los poderes del Estado
- Procedimientos de la justicia penal y de familia
- Principios deontológicos de la práctica pericial

Resultados de aprendizaje unidad I

- Comprender las funciones de cada poder del Estado y la importancia de su autonomía para la articulación de la democracia.
- Identificar las funciones de las Instituciones del sistema de administración de justicia: Ministerio Público; Defensoría Penal Pública; Tribunales
- Conocer la orgánica y funcionamiento de los Tribunales Oral en lo Penal, Garantía, y de Familia.
- Comprender los principios rectores de la administración de la justicia penal (sistema adversarial) y del Tribunal de Familia (interés superior del NNA)
- Comprender y analizar la relevancia de regir la práctica forense bajo los principios de la confidencialidad, imparcialidad, responsabilidad, probidad, respeto derechos humanos, entre otros.

Recursos Pedagógicos (herramientas)

SESIÓN N° 1: Presentación del curso. Sincrónica

- VIDEOCONFERENCIA ZOOM. GRABADA Y SUBIDA A U-CURSOS
- FORO TÉCNICO, PLANTEAR Y RESOLVER DUDAS RESPECTO A PLATAFORMA

SESIÓN N° 2: Organización de los poderes del Estado. Sincrónica y asincrónica (PPT)

- VIDEOCONFERENCIA ZOOM. GRABADA Y SUBIDA A U-CURSOS
- PPT
- FORO ACADÉMICO. DISCUSIÓN SOBRE CONTENIDOS

SESIÓN N° 3: Procedimientos de la justicia penal y de familia. Sincrónica

- VIDEOCONFERENCIA ZOOM. GRABADA Y SUBIDA A U-CURSOS
- PPT

- FORO ACADÉMICO. DISCUSIÓN SOBRE CONTENIDOS

SESIÓN N° 4: Principios deontológicos. Sincrónica

- VIDEOCONFERENCIA ZOOM. GRABADA Y SUBIDA A U-CURSOS
- PPT
- FORO ACADÉMICO. DISCUSIÓN SOBRE CONTENIDOS

Unidad II: DISEÑO METODOLÓGICO DE LA EF: (4 sesiones)

- Distinciones entre la evaluación clínica y forense
- Medios de recolección de la información
- Trabajo de hipótesis
- Entrevista semiestructurada; diseño y validez
- Uso de pruebas psicológicas

Resultados de aprendizaje unidad II

- Analizar la definición del concepto de evaluación psicológica en general y desde ese lugar identificar las distinciones con la EF en cuanto a: objetivos que perciben; setting; y alcance de sus conclusiones
- Comprender que el uso de diversas fuentes de información permite la triangulación y contrastación de los antecedentes recabados a través de distintas técnicas
- Comprender que la EF se basa en el trabajo de Hi.
- Conocer y comprender el significado de una hipótesis y la manera de ser enunciada

- Comprender que las variables a evaluar deben ser definidas conceptual y operacionalmente de manera clara, precisa y concreta
- Conocer el diseño de las entrevistas semiestructuradas en la EF. Identificar en ellas la primera fase denominada exploratoria y la segunda, de validación de hipótesis
- Identificar tipos de preguntas bajo el criterio de clasificación en: abiertas, cerradas, sugestivas, sesgadas
- Conocer las principales pruebas utilizadas en contextos forenses que cumplan el requisito de validez y confiabilidad.

- **Recursos Pedagógicos (herramientas).**

Sesión N.º 5 Distinciones entre la evaluación clínica y forense

Medios de recolección de la información (se unen ambos contenidos). Sincrónica y asincrónica

- VIDEOCONFERENCIA ZOOM. GRABADA Y SUBIDA A U-CURSOS
- PPT
- FORO ACADÉMICO. DISCUSIÓN SOBRE CONTENIDOS

Sesión N.º: 6 Trabajo de hipótesis. Sincrónica y asincrónica

- VIDEOCONFERENCIA ZOOM. GRABADA Y SUBIDA A U-CURSOS
- CÁPSULAS DE IDEAS CENTRALES

Sesión N.º 7 Entrevista semiestructurada; diseño y validez. Sincrónica y asincrónica

- VIDEOCONFERENCIA ZOOM. GRABADA Y SUBIDA A U-CURSOS
- CÁPSULAS DE IDEAS CENTRALES

Sesión N.º 8 Uso de pruebas psicológicas. Asincrónica

- CÁPSULAS DE IDEAS CENTRALES
- FORO ACADÉMICO. DISCUSIÓN SOBRE CONTENIDOS

Unidad III: EF EN PENAL Y FAMILIA. (4 sesiones)

- Pregunta Psicolegal: Traducción del requerimiento explícito en demanda implícita en ambos contextos.

Resultados de aprendizaje unidad III

- Comprender el significado de la pregunta psicolegal en el contexto Penal y de Familia
- Conocer e identificar la demanda implícita de la EF en habilidades parentales de los Tribunales de Familia, asociándola con la causa que la origina
- Conocer e identificar la demanda implícita de EF de daño psicológico y credibilidad de testimonio de las Fiscalías

Recursos Pedagógicos (herramientas)

Sesión N.º 9 Pregunta psicolegal

- CÁPSULAS DE IDEAS CENTRALES
- FORO ACADÉMICO. DISCUSIÓN SOBRE CONTENIDOS

Sesión N° 10 Habilidades Parentales y causas

- VIDEOCONFERENCIA ZOOM. GRABADA Y SUBIDA A U-CURSOS
- CÁPSULAS DE IDEAS CENTRALES

Sesión N° 11 Evaluación de daño y credibilidad

- VIDEOCONFERENCIA ZOOM. GRABADA Y SUBIDA A U-CURSOS
- CÁPSULAS DE IDEAS CENTRALES

Sesión N° 12 Integración

- FORO ACADÉMICO. DISCUSIÓN SOBRE CONTENIDOS

V.- Evaluación de la actividad curricular

Evaluación formativa. Se dividirá al curso en 6 grupos. Cada sesión será complementada con un cuestionario de preguntas abiertas (mínimo 3 máx 6) que permitan mostrar a los/as estudiantes los puntos centrales de los contenidos. Las pueden responder con la bibliografía y clases a la vista. Se dará un feed-back a cada grupo. Las entregas en los tiempos oportunos permitirán que esa actividad sea calificada. La nota tendrá un 40%.

Evaluación sumativa. Cada estudiante deberá rendir un test de preguntas abiertas (3). El porcentaje será de 60%

VI.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular

- La evaluación psicológica forense del daño psíquico: propuesta de un protocolo de actuación pericial José Manuel Muñoz Anuario de Psicología Jurídica 2013
- Deontología. Aproximaciones a los problemas éticos del ejercicio profesional. Libonio L; Hierro S
- la pericia psicológica en la detección del maltrato infantil en el contexto de tribunales de familia. Tesis de Magíster Universidad de Chile Facultad de Derecho. Ivón Castro. capítulo III páginas 57 a 116.
- El informe pericial en Psicología Forense. Peña; Andreu; Graña
- Análisis de la validez de las declaraciones: mitos y limitaciones
Günter Köhnken^a, Antonio L. Manzanero^b y M. Teresa Scott^c,

VIII. Bibliografía complementaria

- Salinas, I. 2010. Teoría y Práctica Psicológica en el ámbito jurídico. Editorial EOS, Madrid, España. Capítulos 3 y 4.
- Soria, M. (coordinador), 2002. “Manual de Psicología Forense”. Editorial Atelier: Barcelona, España. Capítulo 8.

Evaluación Psicológica Forense en el Ámbito de los Tribunales de Familia y Penal 2021

Unidad I: Naturaleza de la evaluación forense		
Sesión 1	9 de marzo	Introducción al curso. Generalidades.
Sesión 2	16 de marzo	Organización de los poderes del Estado.
Sesión 3	23 de marzo	Procedimientos de la justicia penal y de familia.
	30 de marzo	SEMANA DE RECESO ACADÉMICO
Sesión 4	6 de abril	Principios deontológicos.
Unidad II: Diseño metodológico de la evaluación forense		
Sesión 5	13 de abril	Distinciones entre la evaluación clínica y forense. Medios de recolección de la información.
Sesión 6	20 de abril	Trabajo de hipótesis
	27 de abril	SEMANA DE RECESO ACADÉMICO
Sesión 7	4 de mayo	Entrevista semiestructurada. Diseño y validez.
Sesión 8	11 de mayo	Uso de pruebas psicológicas
Unidad III: Evaluación Forense en Tribunal Penal y de Familia		
Sesión 9	18 de mayo	Pregunta psicolegal
	25 de mayo	SEMANA DE RECESO ACADÉMICO
Sesión 10	01 de junio	Habilidades parentales y causas
Sesión 11	08 de junio	Evaluación de daño y credibilidad
Sesión 12	15 de junio	Integración