➡ ¿En qué circunstancias te dijo él eso?

Creo que simplemente fue durante una conversación, durante el descanso. Era solo una charla. No se produjo porque estuviera en su despacho por no haber podido lidiar con algo. Se trataba de un mero y auténtico prejuicio.... Quiero decir que probablemente lo sintió porque su mujer se había quedado con sus hijos, ese era el rol de la madre, y esa era su opinión personal. Tenía 10 años más que yo. No tenía nada que ver con el hecho de que yo fuera inadecuada profesionalmente. ¡Se sentía libre de decir eso!

➡ ¿Le diste alguna respuesta?

No. Solo lo asumí y pensé: "Bueno, tendré que demostrar..." Y sí que reaccioné, porque me hizo más fuerte. Y me hizo más fuerte para hacer bastante.... Sentí que la persona junto a las que trabajaba también se preguntaba por qué estaba trabajando, y aunque me apreciara profesionalmente, creo que él sentía que, sabes, tendría que estar en casa, atendiendo a mis hijos...

➡ ¿Sentías que tenías que demostrar que se podía hacer, tener a tus hijos y mantener el empleo?

Sí. Sí. Había una cierta dosis personal de "Voy a hacer esto..." Creo que sentíamos que lo teníamos que hacer todo a la perfección –trabajar el doble de duro para demostrar que era la mitad de buena; pero eso estaba en mi mente, no necesariamente en la de los demás...

➡ ¿Han cambiado tus aspiraciones desde que empezaste a enseñar?

Sí... Creo que inicialmente cuando empecé a enseñar iba a convertirme en subdirectora, posiblemente, e iba realmente a subir de puesto en mi trabajo. Y entonces empecé a ampliar mis horizontes, y eso me detuvo rápidamente a la hora de ir en una dirección. En cierto modo me dispersé. Y entonces tener una familia simplemente te da una perspectiva completamente diferente de las cosas. Tienes que pensar primero en alguien más antes de poder pensar en ti misma.

➡ ¿La familia ha sido realmente el elemento más importante que ha dado forma a tu carrera profesional?

Sí, sí, sí. Y, además, una vez que realmente llegas a hacer algo que te gusta, piensas: "Bien, el ascenso no es tan importante. El papel es importante, el empleo es importante si lo disfrutas, pero creo que en última instancia estás haciendo malabarismos. Estás haciendo malabarismos todo el rato. Y creo que quieres un poco de tu carrera y un poco de todo. No hay ninguna razón por la que no puedas hacer un poco de cada cosa bien... Nunca he sentido que quisiera estar tan lejos de la familia, y supongo que eso también limitó mi carrera... Mi marido trabaja bastante lejos, en el otro lado de la ciudad, de modo que siempre sentí que quería estar a 10 o 15 minutos de casa por si había problemas. Y esto ha estado en lo profundo de mi mente, que sería yo la que tendría que lidiar con ello.

➡ ¿Y ese fue siempre el caso cuando había un problema?

Sí, de hecho. Y no debería ser así. Obviamente fui yo quien asumió el rol...creo que en parte fue mi propia creación. Tal vez está en mi propia educación, porque mi madre siempre nos enderezó, mi padre nunca tuvo realmente nada que ver con los problemas, pero entonces ella no trabajaba. Yo tengo dos roles, trabajo y hogar; ella solo tuvo uno. Pero creo que aún está inserto dentro de ti, sabes, la buena vieja educación [anticuada], que dice que mamá es de hecho quien dirige la casa...

© narcea, s. a. de ediciones

8

Proyectos de Investigación a pequeña escala

Este capítulo aporta sugerencias para el desarrollo de proyectos de investigación a pequeña escala y debe usarse en conjunción con los otros capítulos del libro. Nuestro objetivo en este libro ha sido dar una panorámica y una introducción práctica a la enorme gama de posibles enfoques disponibles en investigación educativa, con la esperanza de que estas percepciones despierten el interés del lector por comprender y realizar su propia investigación. Mientras que el lector pone a prueba algunas de las ideas que se describen aquí, y empieza a desarrollar su propia alfabetización investigadora, le deseamos suerte y esperamos que obtenga éxito en su proceso de investigación.

Llevar bien a cabo una investigación es un proceso difícil, pero también puede ser extremadamente gratificante. Cuando empiezas a pensar en realizar una investigación por primera vez a menudo esta es una perspectiva que intimida, ya que en general parece que quienes realizan investigaciones lo hacen casi sin problemas, particularmente porque los métodos de investigación de los artículos académicos sugieren un proceso que es fluido y se encuentra con pocos problemas por el camino. No obstante, este rara vez es el caso, y la mayoría de proyectos de investigación se toparán con problemas, sean grandes o pequeños, en algún momento. Por tanto, la mejor manera de convertirse en un investigador diestro es simplemente "tirarse a la piscina" y empezar a desarrollar estudios a pequeña escala.

Es importante que todo proyecto, no importa si es a pequeña escala, esté bien planteado, y realizado de una manera medida y reflexiva. La investigación de alta calidad no se produce rápidamente o de forma irreflexiva, con la mera intención de captar un corpus de datos tan velozmente como sea posible

© narcea, s. a. de ediciones

en un intento por demostrar una determinada idea. Para lograr la integridad del proyecto, cada paso debe considerarse atentamente y ser planeado por adelantado, y hay que reflexionar mientras se emprende, de modo que pueda resolverse toda cuestión o problema.

PLANTEAMIENTO Y DESARROLLO DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Como destacamos en el Capítulo 4, las razones para hacer un proyecto de investigación pueden variar mucho. En todo caso, la primera parte de todo proyecto debe empezar por la identificación del problema o asunto de interés. Debe dedicarse suficiente tiempo a esta etapa, que refleja el foco principal. Avanzar de una noción general a una idea específica no siempre es fácil, pero la investigación tiende a ser más simple de planear y ejecutar si el foco está bien definido y es manejable. Por tanto, disponer de un periodo inicial que considere los puntos clave, tal vez junto a una discusión informal con otras personas, puede ayudar a dar forma a las propias ideas. También es importante hacer hincapié en que la investigación no necesariamente tiene que mirar hacia un problema. Puede realizarse por otras muchas razones, incluyendo la exploración de una nueva área de estudio, la evaluación de una nueva intervención o captar las características de un proceso ya exitoso.

La Figura 8.1 es un simple diagrama de flujo que subraya las etapas básicas de un proyecto de investigación a pequeña escala.

Una vez se haya *definido claramente el problema o asunto*, entonces hay que formular algunas preguntas de investigación (como se señalaba en el Capítulo 4). Las preguntas de investigación son importantes para darle coherencia al proyecto. Ayudan a dirigir cualquier interacción con la literatura existente y son cruciales para decidirse por el enfoque metodológico. *Las preguntas de investigación también son la base* para la selección de herramientas de recogida de datos; por ejemplo, jugarán un papel importante en la generación del cuestionario o preguntas de entrevista. Al interpretar datos y reportar la investigación, una consideración clave para el investigador (o los investigadores) es hasta qué punto las preguntas de investigación han sido respondidas o no. Por tanto, se debe dedicar tiempo a este proceso para asegurarse de que las preguntas de investigación sean claras y aporten verdaderamente luz sobre el asunto o problema de interés.

Las preguntas de investigación también actúan como el punto de partida para decidirse por la *literatura que se leerá como contexto del proyecto.* Mucha de la literatura de investigación es costosa para el investigador si no dispone de acceso a una biblioteca electrónica y a servicios de búsqueda en Internet. Sin embargo, hay un creciente número de revistas de acceso abierto y versiones finales de artículos a los que se puede acceder gratuitamente por Internet. Una vez identificados un cierto número de trabajos, hay que leerlos críticamente

© narcea, s. a. de ediciones

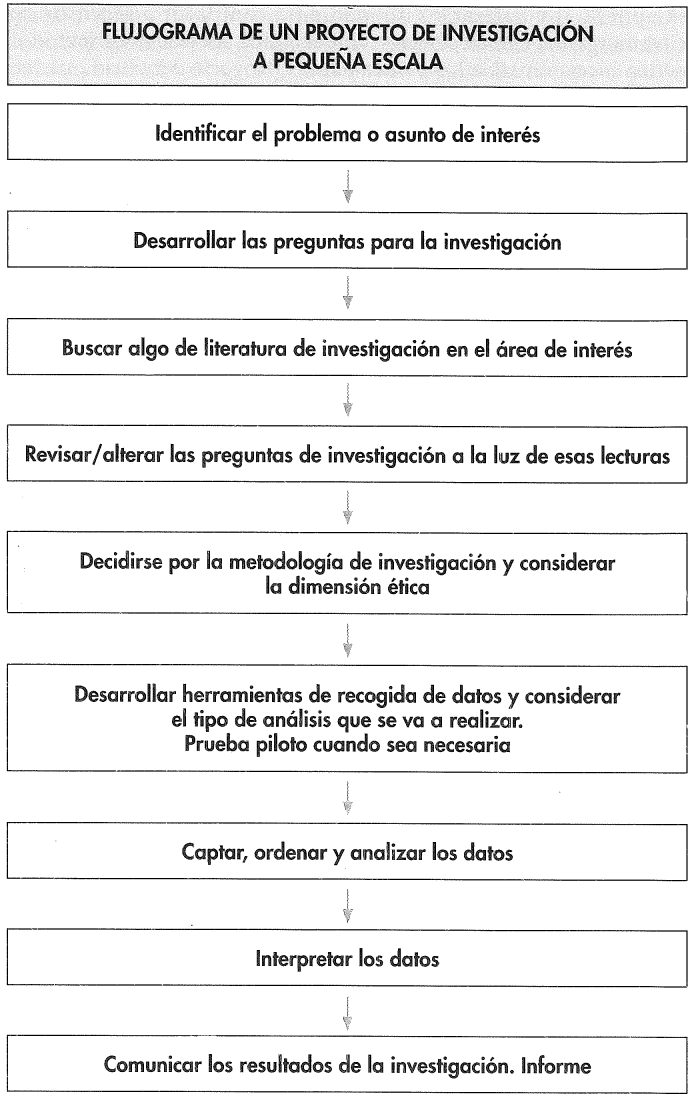

Figura 8.1. *Diagrama de flujo de un proyecto de investigación sencillo.*

© narcea, s. a. de ediciones

(véase Capítulo 3) y valorar su utilidad para contribuir a servir de base del proyecto emergente. Deben ofrecer evidencia útil, revelaciones metodológicas que puedan incorporarse a los planes para el proyecto e incluso pueden sugerir nuevas preguntas sobre el área para las que no haya respuesta. Tras dedicar tiempo a interaccionar con parte de la literatura de investigación, puede ser útil volver a tus preguntas de investigación para ver si deseas modificarlas a la luz de las lecturas.

Con algo de conocimientos de fondo y una vez previstas las preguntas de investigación, la siguiente gran decisión es decidir el *tipo de metodología que deseas usar para tu proyecto.* Las destacadas en el Capítulo 5 son algunas de las metodologías usadas con mayor frecuencia, de modo que debes considerar cuál sería la más apropiada para ayudarte a responder tus preguntas de investigación. Por ejemplo, si deseas probar una nueva intervención pedagógica puedes decidir usar tanto un enfoque experimental como uno de investigación-acción. La elección puede depender del tipo de análisis e interpretación que consideres más apropiado, y también del planteamiento con el que te sientas más cómodo. Incluso puede ser que desees realizar investigación durante un amplio periodo de tiempo y decidas usar un enfoque de dos fases, con una primera fase que hace uso de la investigación-acción para empezar a entender y desarrollar una intervención, seguida por una segunda fase que entonces someta a test el impacto global de la intervención final usando un enfoque experimental.

Sea cual sea la metodología que escojas, tienes que pensar cuidadosamente en cómo te posibilitará responder a tus preguntas de investigación y el grado en que puede ejecutarse en la práctica dentro de tu propio contexto.

Cuando empieces a pensar en qué metodología utilizarás, *también debes considerar las cuestiones éticas* que pueden ser aplicables. Por ejemplo, más allá de los asuntos centrales referidos al anonimato, la confidencialidad y el consentimiento informado, ¿piensas relacionarte con algún grupo vulnerable? ¿Tu investigación está centrada en un área de trabajo que pueda ser considerada controvertida o delicada? Estas no son razones para detener la investigación, pero hay que considerar cuidadosamente cómo se puede realizar sin exponer a ningún daño a grupos o individuos, incluyéndote a ti mismo. Una vez que estas dimensiones éticas hayan sido consideradas, deben incorporarse al proceso restante, en vez de pensar que están resueltas y ya no son de importancia.

Una vez determinado el marco metodológico de trabajo, hay que tomar decisiones en lo que concierne a la muestra (véase el Capítulo 6), seguidas por una importante decisión en lo que se refiere a las herramientas que se usarán para la recogida de datos. En el Capítulo 6 se abordaron las principales *herramientas de recogida de datos* que brindarán un marco de trabajo para desarrollar una investigación a pequeña escala. Como sucede con todas las otras etapas del proceso, es importante que se dedique tiempo a reflexionar sobre el contenido de las herramientas y cómo se usarán. Por ejemplo, las preguntas de

© narcea, s. a. de ediciones

investigación deben brindar un marco inicial de trabajo importante para el cuestionario o la entrevista, y de igual modo pueden ser un punto de partida para los marcos de observación que se hayan desarrollado para el proyecto.

Cuando sea posible, la mejor manera de medir la utilidad potencial de las herramientas creadas es testarlas en una *prueba piloto a pequeña escala.* La calidad de las herramientas finales será mucho mejor si se puede emprender este proceso. Cuando se desarrollan herramientas de recogida de datos, hay también que tener en mente multitud de sesgos potenciales (véanse los Capítulos 2 y 4) y la necesidad de reflexionar sobre la validez del marco de trabajo que se ha desarrollado (véase Capítulo 7) para asegurarse de que la calidad de los datos recogidos es tan alta como sea posible.

Una vez que las herramientas de recogida de datos se hayan desarrollado y probado, podrán entonces usarse para recoger los datos para el proyecto. Una vez más, es importante considerar las cuestiones éticas que identificaste antes y garantizar que este periodo de recogida se realiza de acuerdo a los principios. Esto incluye un manejo cuidadoso de los datos para asegurarse de que sigan siendo confidenciales y no accesibles a terceros.

Una vez recogidos, los datos deben ordenarse. Esto puede incluir descargarlos empleando una herramienta en línea de informes a una base de datos para su análisis, hacer el cómputo de los datos de los cuestionarios si se han recogido físicamente o la transcripción de los archivos de audio de las entrevistas para preparar su codificación. Esta parte del proyecto puede requerir tiempo, particularmente cuando atañe a la transcripción de entrevistas. Sin embargo, la calidad del análisis es extremadamente importante y por tanto su codificación es un paso crucial para entenderse con los datos; la mera escucha de los archivos de audio tomando notas de los puntos que se consideren importantes puede conducir a una evaluación imprecisa y sesgada de los datos.

Una vez ordenados los datos de investigación, la siguiente fase es el análisis (véase Capítulo 7) que puede comprender el análisis estadístico de datos numéricos y la codificación, entre otros. Desde aquí se puede empezar a identificar patrones emergentes dentro de los datos, que servirán como base para responder a las preguntas de investigación planteadas al principio del proyecto. La interpretación de datos es obviamente un elemento crucial dentro del proyecto de investigación y, una vez más, requiere tiempo. Los patrones que surgen a partir del análisis numérico, las transcripciones de entrevistas o los marcos de observación son centrales para la interpretación de los datos recogidos. Estos patrones son la clave de cualquier análisis y discusión de los datos de investigación, y por tanto deben evidenciarse claramente partiendo de la información que se ha recogido.

La interpretación debe desarrollarse en relación a las preguntas de investigación iniciales. Puede ser que estas se hayan respondido positiva o negativamente, o puede ser que solo se hayan respondido parcialmente o, de hecho, puede que los datos demuestren patrones o problemas que las preguntas de investigación

© narcea, s. a. de ediciones

no recogieran en absoluto. Tu análisis debe tratar de responder a las preguntas de investigación, pero también subrayar y hacer hincapié en esas áreas que son de interés pero que las preguntas originales no cubrían.

Además, es importante no ir a la "caza" de la respuesta "correcta". Los resultados negativos pueden ser tan útiles como los positivos, y descubrir que una entrevista no ha funcionado puede ser extremadamente valioso, particularmente si conocemos las razones de su fracaso. Partiendo de estas interpretaciones se puede empezar a extraer conclusiones.

El elemento final dentro de un proyecto de investigación es el informe. Este puede adoptar muchas formas y puede ir de lo formal a lo informal. Presentaciones orales, murales e informes breves son algunas de las posibilidades. Todo escrito que se produzca debe ser considerado cuidadosamente y debe ser crítico (véase Capítulo 3), y los aspectos metodológicos del proyecto deben clarificarse de manera que quienes participen en él sean capaces de determinar el grado en que la interpretación dada está en consonancia con el enfoque adoptado. Además, un buen informe concluirá con ulteriores preguntas o asuntos que puedan ser tomados en consideración de manera útil en futuros proyectos de investigación, así como las implicaciones potenciales de la obra para las políticas y la práctica.

Todo lo que hemos resumido en los párrafos anteriores pretende ayudar a quienes quieren realizar un proyecto de investigación a pequeña escala, destacando cómo los diversos aspectos de un proyecto de investigación pueden encajar entre sí.

Reiterando los puntos señalados al principio del capítulo, la única manera de convertirse en un diestro investigador es conducir proyectos de investigación a pequeña escala, reflexionando y aprendiendo de los procesos mientras se llevan a cabo. Ningún proyecto de investigación es perfecto, y la ejecución de todos los proyectos de la investigación implica problemas y restricciones, particularmente dado que la mayoría de investigación educativa ocurre en entornos naturales que no pueden someterse a un elevado control. Además de desarrollar la destreza investigadora por medio de emprender y reflexionar sobre la práctica y de interaccionar con la literatura de métodos de investigación también puede contribuir al desarrollo de conocimientos y de una comprensión conceptual que sirva de base para desplegar la práctica.

© narcea, s. a. de ediciones

Referencias bibliográficas

Becker, H. S. (1986). *Writing for Social Scientists: How to Start and Finish Your Thesis.* Chicago, IL: University of Chicago Press.

Creswell, J. W. (2009). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches.* Thousand Oaks, CA: SAGE.

Denscombe, M. (2010). *The Good Research Guide,* 4th edn. Maidenhead: Open University Press.

Eggleston, J., & Klein, G. (1997). *Achieving Publication in Education.* Warwick Papers on Education Policy No. 7. Stoke on Trent: Trentham Books.

Hart, E. (1996). Action research as a professionalising strategy: issues and dilemmas. *Journal of Advanced Nursing* 23: 454-461.

Kamler, B., & Thomson, P. (2006). *Helping Doctoral Students Write: Pedagogies for Supervision.* Abingdon: Routledge.

Kemmis, S., & McTaggart, R. (1990). *The Actions Research Planner* (4ª ed.). Geelong, Victoria: Deakin University. (Trad. esp.: *Cómo planificar la investigación-acción.* Barcelona: Laertes, 1988).

Major, C. H., & Savin-Baden, M. (2010). *An Introduction to Qualitative Research Synthesis: Managing the Information Explosion in Social Science Research.* Abingdon: Routledge.

Meyer, J. (2000). Using qualitative methods in health related action research. *British Medical Journal* 320: 178-181.

— & Land, R. (2003). *Threshold Concepts and Troublesome Knowledge: Linkages to Ways of Thinking and Pratising within the Disciplines.* Occasional Report 4. Edinburgh: Teaching, Learning and Research Programme, University of Edinburgh.

Milgram, S. (1963). Behavioral study of obedience. *Journal of Abnormal and Social Psychology* 67(4): 371-378.

Newby, P. (2010). *Research Methods for Education.* Harlow: Pearson Education.

Opie, C. (2004). *Doing Educational Research: A Guide to First-Time Researchers.* London: SAGE.

Oxford University Press (2007). *Oxford English Dictionary.* Oxford: Oxford University Press.

Rowe, M. B. (1986). Wait time: slowing down may be a way of speeding up! *Journal of Teacher Education* 37(1): 43-50.

Samaras, G., Bonoti, F., & Christidou, V. (2012). Exploring children's perceptions of scientists through drawings and interviews. *Procedia-Social and Behavioral Sciences* 46: 1541-1546.

Schön, D. (1983). *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action.* New York: Basic Books. (Trad. esp.: *El profesional reflexivo: cómo piensan los profesionales cuando actúan.* Barcelona: Paidós, 1988).

© narcea, s. a. de ediciones