El cambio climático desde las ciencias sociales

Una mirada interdisciplinaria

I. Identificación de la actividad curricular	
Carrera en que se dicta:	Antropología, Psicología, Sociología y Trabajo Social
Profesores:	Anahí Urquiza; Rodolfo Sapiains
	Invitados: Fernando Campos; Violeta Rabi, Macarena Troncoso, Pilar Moraga, Andrea Rudnick, Rene Garreaud.
Ayudantes:	Valentina Barrera, Catalina Castillo, Matías Fleischmann, Ignacio Neira
Ciclo al que pertenece:	Especialización
Semestre:	Segundo
Modalidad:	Distancia
Carácter:	Optativo / Aplicado
Pre - requisitos:	Teoría sociológica clásica, Análisis de información cualitativa, estadística correlacional, y Estrategias de investigación cuantitativa
Año	2020
II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular	
<p>El Panel Intergubernamental para el Cambio Climático (IPCC) ha señalado la necesidad de incorporar factores psicológicos y sociales en el diseño, implementación y evaluación de estrategias de mitigación y adaptación a los nuevos escenarios climáticos. Complejos procesos psicológicos influyen la percepción del problema y el tipo de respuestas desarrolladas en cada sistema social. Múltiples estudios señalan como la información científica tiene un impacto muy limitado en el grado de involucramiento y apoyo de la ciudadanía en las acciones propuestas por los expertos y las instituciones de Gobierno. La inclusión u omisión de estos factores psicológicos y sociales está fuertemente asociada a la calidad de las respuestas desplegadas y a la eficiencia en el uso de los recursos públicos para enfrentar el problema. En Chile, la integración y desarrollo de estos aspectos está en sintonía con el Plan Nacional de Acción al Cambio Climático 2008-2012 y otros documentos donde se prioriza la necesidad de desarrollar una línea base de conocimiento relacionada con la educación y sensibilización respecto al problema. No obstante, en nuestro país el desarrollo científico en esta área es muy limitado. En este contexto, este curso desarrolla el rol de las ciencias sociales y en particular de la psicología en el abordaje de problemáticas ambientales en general y del cambio climático en particular, con el fin de introducir a los estudiantes a un tema de creciente relevancia a nivel nacional e internacional.</p>	
III.- Objetivos de la actividad curricular	
<ul style="list-style-type: none">✓ Introducir teorías y conceptos claves de la sociología, antropología, psicología y el trabajo social para el estudio de problemas ambientales✓ Explorar los procesos psicológicos y socioculturales que influyen la percepción y las respuestas al cambio climático✓ Desarrollar elementos que desde las ciencias sociales puedan ser utilizados para mejorar el diseño, la implementación y la evaluación de políticas y estrategias ambientales✓ Desarrollar habilidades para abordar desde un enfoque interdisciplinario problemas complejos	
IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular	

Introducción: Cambio Climático como problema global

Módulo 1: La complejidad de lo ambiental desde las ciencias sociales

- Antropología Ambiental
- Sociología Ambiental
- Psicología Ambiental
- Trabajo social Ambiental
- Variabilidad climática natural y antrópica

Módulo 2: Problemas sociales en el contexto del cambio climático

- Los desafíos de la Mitigación
- Vulnerabilidad, adaptación y resiliencia
- Ciudades y desarrollo bajo en carbono
- Gestión de riesgos y ordenamiento territorial

Módulo 3: La dimensión humana del cambio climático

- Participación y gobernanza
- Gobernanza del cambio climático
- Barreras y facilitadores para la acción frente al cambio climático
- La ciencia de la sustentabilidad y educación para el desarrollo sostenible

V.- Metodología de la actividad curricular

El curso alterna metodologías expositivas y colaborativas para el aprendizaje. Cada unidad contará con bloques de clases utilizados para la presentación de contenidos y otros para que los estudiantes utilicen dicho conocimiento a través de discusión de la bibliografía, análisis de casos, discusiones grupales y revisión de materiales audiovisuales.

PROGRAMACIÓN DE CLASES EN LÍNEA: Jueves 15:00-16:00

Clases: 40 min clases + 20 min comentarios

Invitados: (30 presentación + 30 discusión)

Módulo	Contenido	Profesor/a y fecha	Bibliografía obligatoria
Introducción	I: Presentación del curso II: Cambio Climático como problema global	Rodolfo Sapiains Anahí Urquiza S1: 24.09	El Antropoceno en Chile: evidencias y formas de avanzar
Módulo 1	I: Antropología Ambiental II: Sociología Ambiental	Anahí Urquiza Fernando Campos S2: 01.10	MILTON, K. (2001). Ecologías: antropología, cultura y entorno. BECK, U. 1998, La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad. Ed. Paidós, Barcelona
	I: Psicología Ambiental II: Trabajo social Ambiental	Rodolfo Sapiains Claudio Neira S3:08.10	Sapiains, R. & Ugarte, A. M. (2017). Contribuciones de la psicología para el abordaje de la dimensión humana del cambio climático en Chile (Parte 1). <i>Interdisciplinaria, Revista de Psicología y Ciencias Afines</i> . 34(1): 91-105. ISSN: 1668-7027. Krings, A., Victor, B. G., Mathias, J., & Perron, B. E. (2020). Environmental social work in the disciplinary literature, 1991–2015. <i>International Social Work</i> , 63(3), 275-290.

	I: Variabilidad climática natural y antrópica	René Garreaud S4: 15.10	Informe especial del IPCC sobre los impactos del calentamiento global de 1,5 °C
	Receso	22.10	
Módulo 2	Los desafíos de la Mitigación II: Análisis grupal en línea	Andrea Rudnik S5: 29.10 Equipo docente	IPCC 2014 – resumen Mitigación Análisis e integración contenidos M1 (grupal en zoom) Entrega Bitácora M1 (individual)
	Vulnerabilidad, adaptación y resiliencia	Anahí Urquiza S6: 05.11	Sistemas socio-ecológicos: elementos teóricos y conceptuales para la discusión en torno a vulnerabilidad hídrica
	Ciudades y desarrollo bajo en carbono (CFG: Urquiza)	Anahí Urquiza S7: 12.11	2019 Urquiza, A. , Cortés, J., Neira, I. Cambio climático y desigualdades sociales: desafíos y oportunidades para la coordinación y gobernanza global-local. <i>Revista Justicia Ambiental y Climática.</i>
	I: Gestión de riesgos y ordenamiento territorial	Violeta Rabi S8: 19.11	Castro, C. et al. (2008) “Aproximación metodológica a una articulación entre gestión del riesgo, gestión ambiental y ordenamiento territorial” y ADAPT Chile (2015) “Informe Plan Local de Cambio Climático Comuna de Santiago” (19 y 25 págs)
	Receso	27.11	
Módulo 3	Participación y gobernanza Presentación de material para ensayo final: Presentación resultados encuesta sobre cambio climático y gobernanza en Punta Arenas	Rodolfo Sapiains S9: 03.12	Sapiains, R.; Ibarra, C.; Jiménez, G.; Ó Ryan, R.; Blanco, G., Moraga, P. and Rojas, M. (en prensa). Exploring the contours of Climate Governance from an interdisciplinary perspective: A systematic literature review from the South. Submitted to <i>Environmental policy and governance.</i> Entrega Bitácora M2 (grupal)
	Gobernanza del cambio climático II: Análisis grupal en línea	Pilar Moraga S10: 10.12 Equipo docente	Informes: Acuerdo de Paris Chile INDC
	Barreras y facilitadores para la acción frente al cambio climático *Presentación de resultados encuesta	Rodolfo Sapiains S11: 17.12	Gifford, R. (2011). The Dragons of Inaction Psychological Barriers That Limit Climate Change Mitigation and Adaptation. <i>American Psychologist</i> , 66(4), 290-302.
	La ciencia de la sustentabilidad y educación para el desarrollo sostenible Cierre	Macarena Troncoso S12: 07.01 Equipo docente	Transdisciplina en la Universidad de Chile: conceptos, barreras y desafíos. Policy Paper VID
	Evaluación de cierre	21 de enero	

VI.- Evaluación de la actividad curricular

Actividad	Fecha	Ponderación
Bitácora M1 (individual)	22.10	30%
Bitácora M2 (grupal)	27.11	30%
Ensayo aplicado Interpretación de los resultados de Encuesta en Punta Arenas (PPT disponible en nov-dic)	Enero	40%

VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular

- Acuerdo de París: https://unfccc.int/sites/default/files/spanish_paris_agreement.pdf
- Aldunce, P., Bórquez, R., Indvik, K., & Lillo, G. (2015). Identificación de actores relacionados a la sequía en Chile.
- Ballesteros, H. B., & Aristizabal, G. L. (2007). Información técnica sobre Gases de Efecto Invernadero y el cambio climático. Bogotá DC: nota técnica del IDEAM.
- Blondel, M., & Fernández, I. C. (2012). Efectos de la fragmentación del paisaje en el tamaño y frecuencia de incendios forestales en la zona central de Chile. *Revista Conservación Ambiental*, 2(1), 7-16.
- Caballero, M., Lozano, S., & Ortega, B. (2007). Efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático: una perspectiva desde las ciencias de la tierra. *Revista digital universitaria*, 8(10), 2-12.
- Castillo, M., Pedernera, P., & Peña, E. (2003). Incendios forestales y medio ambiente: una síntesis global. *Revista Ambiente y Desarrollo*, 19(3), 44-53.
- Convención marco de las naciones unidas sobre el cambio climático:
<https://unfccc.int/resource/docs/convkp/convsp.pdf>
- Cruz, Y. Y. P., & Martínez, P. C. C. (2015). Cambio climático: bases científicas y escepticismo. *Cultura Científica y Tecnológica*, (46).
- Cunsolo, A., & Ellis, N. R. (2018). Ecological grief as a mental health response to climate change-related loss. *Nature Climate Change*, 8(4), 275.
- Delgado, L. E., Torres-Gómez, M., Tironi-Silva, A., & Marín, V. H. (2015). Estrategia de adaptación local al cambio climático para el acceso equitativo al agua en zonas rurales de Chile. *América Latina Hoy*, (69), 113-137.
- Dominelli, Lena. (2013). Environmental justice at the heart of social work practice: Greening the profession. *International Journal of Social Welfare*. 22. 10.1111/ijsw.12024.
- Garreaud, R. (2011). Cambio Climático: Bases físicas e impactos en Chile. *Revista Tierra Adentro*, 93(2), 1-14.
- Gaudiano, E. G. (2003). Hacia un decenio de la educación para el desarrollo sustentable. *Revista Agua y Desarrollo Sustentable. México*, 1(05).
- Gifford, R. (2011). The dragons of inaction: Psychological barriers that limit climate change mitigation and adaptation. *American psychologist*, 66(4), 290.
- González, M. E., Lara, A., Urrutia, R., & Bosnich, J. (2011). Cambio climático y su impacto potencial en la ocurrencia de incendios forestales en la zona centro-sur de Chile (33°-42° S). *Bosque (Valdivia)*, 32(3), 215-219.
- IPCC 2014: CAMBIO CLIMÁTICO 2014 “Mitigación del cambio climático”
https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/2018/02/SYR_AR5_FINAL_full_es.pdf
- Jiménez, G., Morales, B., Neira, I., & Urquiza, A. (2019). Policy brief Observatorio Ley de Cambio Climático: Reflexiones sobre el proceso de discusión del anteproyecto de Ley Marco de Cambio Climático y la participación pública. <http://leycambioclimatico.cl/wp-content/uploads/2019/08/Policy-brief-N%C2%B09-agosto-2019.pdf>
- Leff, E. (1998). Educación ambiental y desarrollo sustentable. *Formación Ambiental*, PNUMA, México DF, 9(10).
- Moraga, P., & Meckievi, S. (2016). Análisis comparativo de legislación de cambio climático. Santiago de Chile: Center for Climate and Resilience Research, Adapt Chile, Ministerio de Ambiente de Chile y Embajada Británica en Santiago. <http://leycambioclimatico.cl/wp->

[content/uploads/2019/01/Derecho_comparado.pdf](#)

Núñez Cobo, J., & Verbist, K. (2018). *Atlas de sequías de América Latina y el Caribe*. UNESCO Publishing.

Plan de Acción Nacional de Cambio Climático 2017 – 2022: <https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2018/06/PANCCv3-19-10-baja.pdf>

Sapiains, R. & Ugarte, A. M. (2017). Contribuciones de la psicología para el abordaje de la dimensión humana del cambio climático en Chile (Parte 1). *Interdisciplinaria, Revista de Psicología y Ciencias Afines*. 34(1): 91-105. **ISSN:** 1668-7027. DOI: 10.16888/interd.2017.34.1.6

Sapiains, R.; Ibarra, C.; Jiménez, G.; O’Ryan, R.; Blanco, G., Moraga, P. and Rojas, M. (en revisión). Exploring the contours of Climate Governance from an interdisciplinary perspective: A systematic literature review from the South. Submitted to *Environmental policy and governance*.

Sellers, S., Ebi, K. L., & Hess, J. (2019). Climate Change, Human Health, and Social Stability: Addressing Interlinkages. *Environmental health perspectives*, 127(04), 045002.

Solomon, C. G., & LaRocque, R. C. (2019). Climate change—a health emergency. *New England Journal of Medicine*, 380(3), 209-211.

Stehr, A., Debels, P., Arumi, J. L., Alcayaga, H., & Romero, F. (2010). Modelación de la respuesta hidrológica al cambio climático: experiencias de dos cuencas de la zona centro-sur de Chile.

Tecnología y ciencias del agua, 1(4), 37-58.

Tercera Comunicación Nacional de Chile ante la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático

<https://drive.google.com/file/d/1bpTjL1yELz0OehWdDR5iXWm6WKUqQKvy/view?usp=sharing>

Vergara, W., Rios, A. R., Paliza, L. M. G., Gutman, P., Isbell, P., Suding, P. H., & Samaniego, J. (2013). El desafío climático y de desarrollo en América Latina y el Caribe: opciones para un desarrollo resiliente al clima y bajo en carbono. Inter-American Development Bank.

Villanueva, B. R., Salvador, M. B., & Huelgas, R. G. (2019). Change climate and health. *Revista Clínica Española (English Edition)*, 219(5), 260-265.

Zapata, W. A. S., Osorio, L. A. R., & Del Castillo, J. Á. (2011). La ciencia emergente de la sustentabilidad: de la práctica científica hacia la constitución de una ciencia. *Interciencia*, 36(9), 699-706.