

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA SOCIOLOGÍA**

**PROGRAMA DE CURSOS ELECTIVOS**

PROFESOR (ES / AS) : KLAUDIO DUARTE QUAPPER

E-MAIL : claudioduarte@uchile.cl

CURSO ELECTIVO CORRESPONDIENTE AL ÁREA DE

Profundización metodológica	
Profundización Teórica	<b>X</b>
Sociologías de Especialidad	
Transformaciones de la Sociedad Chilena	

**BREVE RESUMEN DEL CURSO ELECTIVO**

El presente curso busca propiciar una experiencia de reflexión y debate sobre una propuesta teórica en sociología que es la perspectiva generacional. Se trabajará la hipótesis de que dicha perspectiva, intersectada con otras -clase, género, raza, territorio-, permite la lectura crítica de las sociedades de pluridominio y en específico del sistema adultocéntrico que es parte de dicho entramado de opresiones.

Se hará ingreso, a la lectura de lo social como constituido por múltiples opresiones desde la observación crítica de los mundos juveniles.

Se busca en específico una formación en el campo de los estudios de juventudes, así como las implicancias epistémicas que tiene la producción de teoría en sociología.

**PROGRAMA**

<b>1. Nombre de la actividad curricular electiva</b>		
Perspectiva generacional para lecturas críticas de la sociedad adultocéntrica.		
<b>2. Nombre de la actividad curricular electiva en inglés</b>		
Generational perspective for critical readings of the adult-centric society.		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>		
Departamento de Sociología		
<b>4. Ámbito</b> Elaboración teórica		
<b>5. Horas de trabajo</b> 6	presencial (del estudiante)	no presencial (del estudiante)

<b>6. Tipo de créditos</b> <i>SCT</i>		
<b>7. Número de créditos SCT – Chile</b> <p style="text-align: center;">4</p>		
<b>8. Horarios</b> Jueves 16:15 - 17:45		
<b>9. Salas</b>		
<b>10. Requisitos</b>	Teoría sociológica clásica, Análisis de información cualitativa, estadística correlacional, y Estrategias de investigación cuantitativa	
<b>11. Propósito general del curso</b>	Presentar la perspectiva generacional como episteme alternativa para el análisis sociológico de los mundos juveniles y de las sociedades adultocéntricas.	
<b>12. Resultados de Aprendizaje</b> Conocer la epistemología de lo juvenil por medio del análisis de la emergencia de la condición adultocéntrica en diversas formaciones históricas, para consolidar un dispositivo analítico crítico de las sociedades contemporáneas. Analizar las propuestas de uso de las perspectivas generacionales en ciencias sociales y sociología, por medio de análisis bibliográfico, para la elaboración de una perspectiva actualizada y pertinente. Elaborar un conjunto de criterios orientadores para el uso de la perspectiva generacional en el análisis sociológico de diversos ámbitos sociales y en intersección con otras perspectivas como clase, género, raza y territorio.		
<b>13. Saberes / contenidos</b> <b>i] Epistemología de lo juvenil</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quién habla de lo que es ser joven en nuestra sociedad?</li> <li>• ¿Qué se dice respecto de las y los jóvenes?</li> <li>• ¿Cómo podemos llamar a una sociedad que discrimina por ser joven?</li> <li>• Los discursos sociológicos sobre el ser joven, la juventud, lo juvenil y la juvenilización.</li> <li>• La edad como dato para (des) pensar lo social</li> </ul> <b>ii] Historia de las juventudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La juventud como grupo social y su tensión histórica existencial.</li> <li>• Movimientos juveniles en la historia de Chile.</li> <li>• Desde el anonimato a la presencia polarizada</li> <li>• Juventudes: generaciones, clases, géneros, razas y territorios.</li> </ul> <b>iii] Adultocentrismo como sistema de dominio.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensiones simbólica, material y corporal del adultocentrismo.</li> </ul>		



- Debilidades epistemológicas de la conceptualización adultocéntrica.
- Sociedades de pluridominio, los aportes de la interseccionalidad.

#### **iv] Perspectivas generacionales para analizar lo juvenil.**

- Ortega y Gasset, generaciones y biología.
- Mannheim y “el problema de las juventudes”
- Ghiardo y lo generacional como estructura.
- Muñoz y lo generacional en la historia política
- Álvarez y lo generacional en los mundos juveniles
- El pluridominio como clave analítica calidoscópica
- El quiebre epistemológico en el género y los aprendizajes para el estudio de las generaciones.

#### **v] Los aportes de las perspectivas generacionales para nuevas epistemes**

- Pistas para superar las matrices excluyentes.
- Enfoques caleidoscópicos.
- De los puentes rotos a los diálogos intergeneracionales.
- La construcción social de la adultez.
- Solidaridad e igualdad generacional.
- Equivalencia social de roles.

### **14. Metodología**

El curso tiene una estructura de seminario en que a través del análisis de lo social –historia y coyuntura- y de la revisión documental –bibliografía, cine, novela y otros formatos- se buscará producir un acervo conceptual.

En ese proceso cada estudiante y el colectivo curso han de asumir la responsabilidad de la sistematización de la información analizada y la producción colectiva de criterios teóricos para el uso de la perspectiva generacional.

### **15. Evaluación**

R.A. Conocer la epistemología de lo juvenil por medio del análisis de la emergencia de la condición adultocéntrica en diversas formaciones históricas, para consolidar un dispositivo analítico crítico de las sociedades contemporáneas.

#### Indicadores

- a) Conoce las teorías de las ciencias sociales y la sociología sobre juventudes y lo juvenil.
- b) Elabora discurso fundamentado sobre su propia posición en el debate contemporáneo de las corrientes teóricas sobre juventudes.

#### Evaluación

Debate colectivo sobre asuntos coyunturales de juventudes aplicando la teoría aprendida.

R.A. Analizar las propuestas de uso de las perspectivas generacionales en ciencias sociales y sociología, por medio de análisis bibliográfico, para la elaboración de una perspectiva actualizada y pertinente.

Indicadores

- a) Conoce distintas perspectivas generacionales en uso en la actualidad.
- b) Elabora posición propia sobre el debate epistémico que implica la perspectiva generacional.

Evaluación

Ensayo crítico sobre autor/a.

R.A. Elaborar un conjunto de criterios orientadores para el uso de la perspectiva generacional en el análisis sociológico de diversos ámbitos sociales y en intersección con otras perspectivas como clase, género, raza y territorio.

Indicadores

- a) Conoce los aspectos básicos de las perspectivas de clase, género, raza y territorio y los posibles aportes para el análisis complejo de lo social.
- b) Conoce los aportes teóricos y políticos de la perspectiva interseccional.
- c) Construye orientaciones teóricas para el uso de perspectiva generacional en sociología.

Evaluación

Informe de aplicación de la perspectiva generacional a partir de un caso.

**16. Requisitos de aprobación**

**NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA** (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0

**REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN:** Primera Oportunidad: Nota igual o superior a 3.5 habiendo rendido todas las evaluaciones parciales.

Segunda oportunidad: Nota inferior a 3.5 o haber reprobado el curso luego de rendir el examen de primera oportunidad.

**17. Palabras Clave**

Perspectiva generacional; juventudes; mundos juveniles; sociedades de pluridominio; sistema adultocéntrico; clase; género; raza; territorio; entramado de opresiones múltiples.

**18. Bibliografía Obligatoria**

Alpízar, L., & Bernal, M. (2003). La construcción social de las juventudes. *Revista Última DÉCADA*, 19.

Ariés, P. (1990). *El niño y la vida familiar en el antiguo régimen*. Madrid: Taurus.

Baño, R., & Faletto, E. (1992). *El apoliticismo: el factor generacional* (No. 27). Santiago de Chile.

Bourdieu, P. (1990). La juventud no es más que una palabra. In *Sociología y*



- Cultura*. México: Grijalbo.
- Braslavsky, C. (1989). «Estudios e investigaciones sobre juventud en América Latina: balance y perspectivas». In *Mitos, certezas y esperanzas: Tendencias de las investigaciones sobre juventud en América Latina*. (pp. 17–48). Montevideo: CELAJU-UNESCO.
- Chaves, M. (2005). Juventud negada y negativizada: representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea. *Revista Última DÉCADA*, 23.
- Duarte, K. (2002). Lo generacional y la reconstrucción de los puentes rotos. *Revista Última DÉCADA*, 16, 95–114.
- Duarte, K. (2005) Trayectorias en la construcción de una Sociología de lo Juvenil en Chile. En: *Revista Persona y Sociedad*. Universidad Alberto Hurtado. Volumen 19, N° 2. Chile. Páginas 163-182.
- Duarte, K. (2009). Generaciones y producción cultural en Chile. *Observatorio Cultural*, 6, 4–8.
- Duarte, K. (2011). Notas generacionales para la acción comunitaria con jóvenes de sectores empobrecidos. *Observatorio de Juventud*, 29, 5–24.
- Duarte, K. (2013a). Acción comunitaria con jóvenes. Desafíos generacionales. *Revista Última DÉCADA*, 39, 169–195.
- Duarte, K. (2015) *Estudios de Juventudes en Chile. “Devenir de una traslación”*. En: Pablo Cottet (Editor). JUVENTUDES. Metáforas del Chile contemporáneo. RIL Ediciones. Santiago.
- Duarte, K. (2018) Genealogía del adultocentrismo. La constitución del patriarcado adultocéntrico. En: Duarte, Claudio & Álvarez, Carolina (editores) “Juventudes en Chile. Miradas de jóvenes que investigan. Vol. 1”. Social Ediciones. Universidad de Chile. Santiago.
- Duarte, K. (2018). Adultocentrismo en la reproducción de imaginarios en la investigación social chilena sobre lo juvenil. *Revista Última Década* N° 50, Santiago.
- Duarte, K; Hernández, N. & Palenzuela, Y. Editores. (2019) “Juventudes en Chile. Miradas de jóvenes que investigan. Vol. 2”. Social Ediciones. Universidad de Chile. Santiago.
- Eisenstadt, S. (2008). Grupos de edades y estructura social: el problema. In *Teorías sobre la juventud. La mirada de los clásicos*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Elizalde, S. (2006). El androcentrismo en los estudios de juventud: efectos ideológicos y aperturas posibles. *Revista Última DÉCADA*, 25.
- Feixa, C. (1998). *De jóvenes, bandas y tribus*. Barcelona: Ariel.
- Ghiardo, F. (2004). Generaciones y juventud: una relectura desde Mannheim y Ortega y Gasset. *Revista Última DÉCADA*, 20, 11–46.
- Goicovic, I. (2000). Del control social a la política social. La conflictiva relación entre los jóvenes populares y el Estado en la historia de Chile. *Revista Última DÉCADA*, 12, 103–124.
- Gutierrez, E., & Osorio, P. (2008). Modernización y transformaciones de las familias como procesos del condicionamiento social de dos generaciones. *Revista Última DÉCADA*, 29, 103–136.

- Lasén, A. (2000). *A contratiempo: un estudio de temporalidades juveniles*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociales.
- Leccardi, C. (2014). *Sociologías del tiempo*. Santiago de Chile: Universidad Finis Terrae.
- Madrid, S. (2004). ¿Políticos de ayer, apáticos de hoy? Generaciones, juventud y política en Chile. In *El ciudadano a las urnas: un debate sobre la participación electoral en Chile*. Santiago de Chile: FLACSO-Chile.
- Mannheim, K. (1993). El problema de las generaciones. *Revista de Investigaciones Sociológicas*, 62, 193–242.
- Margulis, M., & Urresti, M. (1996). La juventud es más que una palabra. In *La juventud es más que una palabra*. Argentina: Editorial Biblos.
- Martín, E. Producir la juventud
- Mattelart, A., & Mattelart, M. (1970). *Juventud chilena: rebeldía y conformismo*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Mead, M. (1990). *Cultura y compromiso. Estudio sobre la ruptura generacional*. México: Gedisa.
- Muñoz, V. (2000). *El tratamiento de la Juventud desde una perspectiva histórica. Aspectos Conceptuales*. Santiago de Chile.
- Muñoz, V. (2011). *Generaciones. Juventud universitaria e izquierdas políticas en Chile y México (Universidad de Chile - UNAM 1984-2006)*. Santiago de Chile: LOM Ediciones.
- Parsons, T. (2008). La edad y el sexo en la estructura social de Estados Unidos. In *Teorías sobre la juventud. La mirada de los clásicos*. Mexico: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Reguillo, R. (2012). *Culturas juveniles. Formas políticas del desencanto*. México: Siglo XXI.
- Sagrera, M. (1992). “El edadismo: contra ‘jóvenes’ y ‘viejos’, la discriminación universal.” Madrid: Fundamentos.
- Salazar, G., & Pinto, J. (2002). *Historia de Chile. Niñez y juventud. Tomo V*. Santiago de Chile: LOM Ediciones.
- Toro, S. (2008). De lo político a lo cotidiano: Jóvenes y generaciones políticas en Chile. *Revista de Ciencia Política*, 28(3).
- UNICEF. (2013). *Superando el adultocentrismo*. Santiago de Chile: UNICEF.

#### 19. Bibliografía Complementaria

- Agurto Irene y De la Maza Gonzalo. (1985) “Ser Joven Poblador, en Chile Hoy”. En *Juventud Chilena Razones y Subversiones*. Varios autores. ECO-FOLICO-SEPADE, Santiago.
- Erikson Erik. (1977). “Identidad, Juventud y Crisis”. Paidós. Buenos Aires.
- Garretón Manuel y Sepúlveda Tamara, (1999). *Política y jóvenes en Chile: una reformulación*. Fundación Friederich Ebert - Participa, Santiago.
- Ghiardo Felipe y Dávila Oscar. (2008) *Trayectorias sociales juveniles. Ambivalencias y discursos sobre trabajo*. CIDPA. Valparaíso.
- Morales Bárbara, Concepción Aimée, Jamett Francia. (1999) “¿Quién dijo que todo está perdido? Sistematización de 10 años de experiencia con jóvenes



populares”. Colectivo de Investigación Acción con Jóvenes. Santiago.  
Muñoz Víctor. (1999). El tratamiento de la Juventud desde una perspectiva histórica. Aspectos Conceptuales. Mimeo.

## **20. Recursos web**

*(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo. Se sugiere ordenar recursos por Unidad)*

## **21. Programación por sesiones**

*(Se sugiere hacer una programación de las sesiones utilizando el marco general del Calendario Académico aprobado por la Facultad. Incluir allí sesiones destinadas a evaluaciones y procurando mantener esas fechas desde un comienzo)*