



FACULTAD DE  
CIENCIAS SOCIALES  
UNIVERSIDAD DE CHILE

# Desarrollo Personal y Social, Planteamientos B.C.E.P.

**Docente: Katherine Araya Pérez.**

# CÓMO SIGUE EL CURSO

FECHA	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES	EVALUACIÓN
Martes 22 Diciembre	<b>Tutorías Planificación</b> a corto plazo.	Inscripciones previas, para ordenar los grupos.	<b>*Planificaciones a corto plazo, 05 de Enero*.</b>
Martes 29 Diciembre	<b>Semana Receso Act. Sincrónica.</b>		
Martes 05 Enero	<b>Clase; Estrategias Globalizadoras:</b> Motivo Lenguaje, Cuento Eje, Juego Centralizador.	Preparación para trabajo final sobre estrategias.	
Martes 12 Enero	Tutorías/Dudas estrategia globalizadora.	Inscripciones previas, para ordenar los grupos.	<b>*Planificación Estrategia Globalizadora* 14 Enero.</b>

# Definiciones fundamentales

Un ámbito corresponde a un campo de acción que organiza y distribuye los O.A.

Los ámbitos comprenden diversos aspectos que se vinculan unos con otros.

El ámbito desarrollo personal y social adquiere carácter de transversal.

Desarrollo Personal y Social.

Comunicación Integral.

Interacción y Comprensión del Entorno.

O.A.

Tramos.

El niño aprende sobre sí mismo y los demás.

# Sentido del Ámbito

¿Qué implicancias tiene el cambio de nombre?

Un cambio de nombre, supone un cambio de mirada y de enfoque, representa un ideario que cambia.

Formación personal y social  
(2001)

Desarrollo personal y social  
(2018)

## **Formación:**

Cuando se conceptualiza la formación, se hace referencia a la condición de educabilidad que poseen las personas, por ende la formación es el correlato de la educación (venegas, M.E. 2004),

## **Desarrollo:**

Cuando se explicita o menciona el desarrollo, el foco se centra en una dimensión evolutiva-biológica como proceso de transformación y tiene una connotación económica.

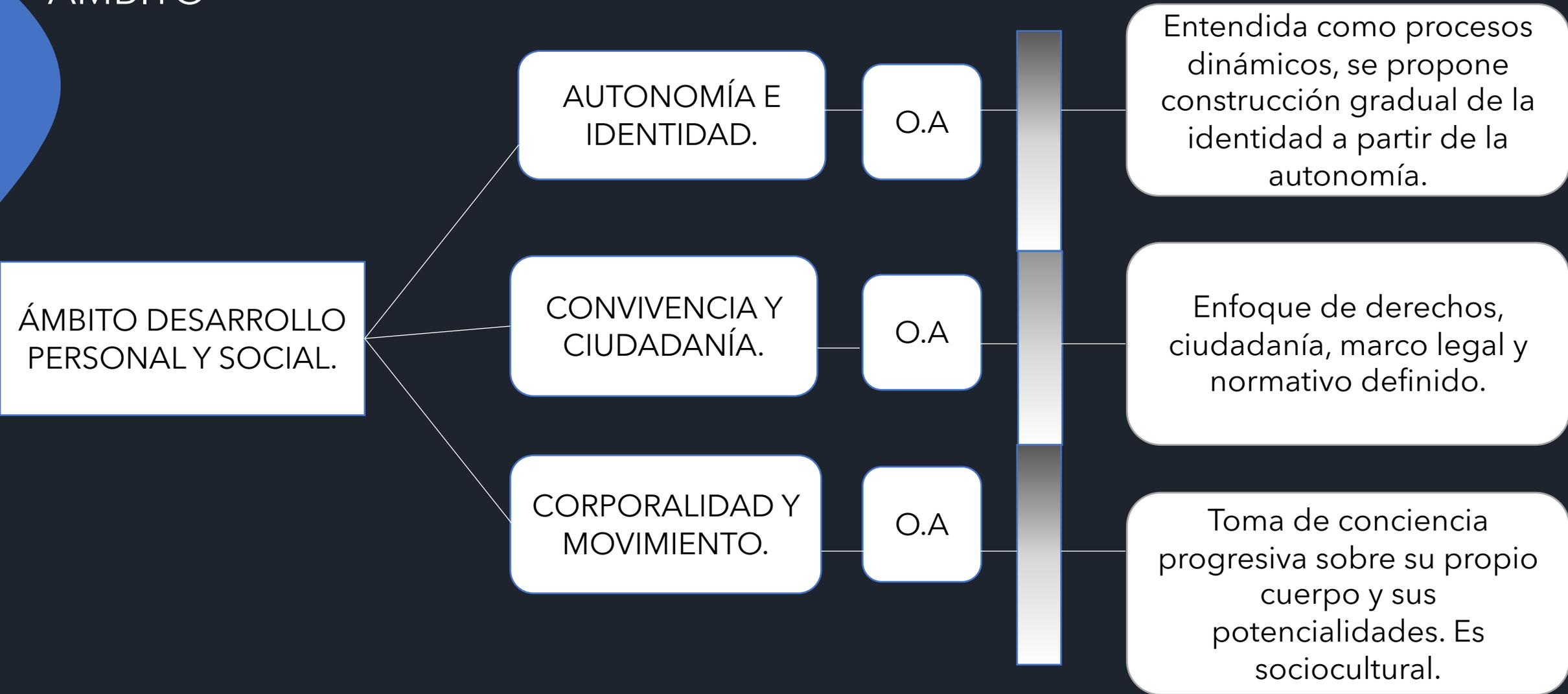
# Transversalidad del Ámbito y sus Núcleos.

LOS O.A. DE ÉSTE ÁMBITO Y NÚCLEO DEBEN ESTAR PRESENTES EN TODAS LAS PLANIFICACIONES.

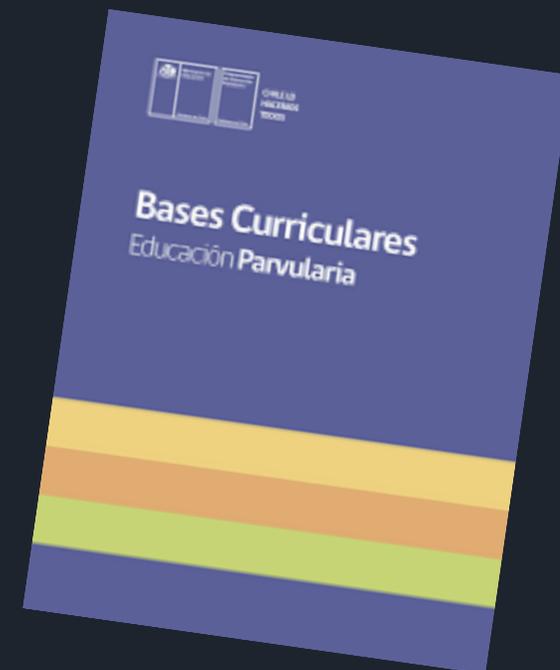
ESTA OBLIGACIÓN SURGE A PARTIR DEL VALOR QUE SE LE OTORGA A CADA NÚCLEO DE ÉSTE ÁMBITO.

DEPENDIENDO DE LAS ACTIVIDADES, SE PUEDE SELECCIONAR UN O.A. SIN COMPAÑÍA DE UN O.A. DE OTRO ÁMBITO O NÚCLEO.

# ESTRUCTURA DEL ÁMBITO



# ¿CÓMO EMPEZAR A PLANIFICAR?



IDENTIDAD Y  
AUTONOMÍA

CORPORALIDAD  
Y MOVIMIENTO

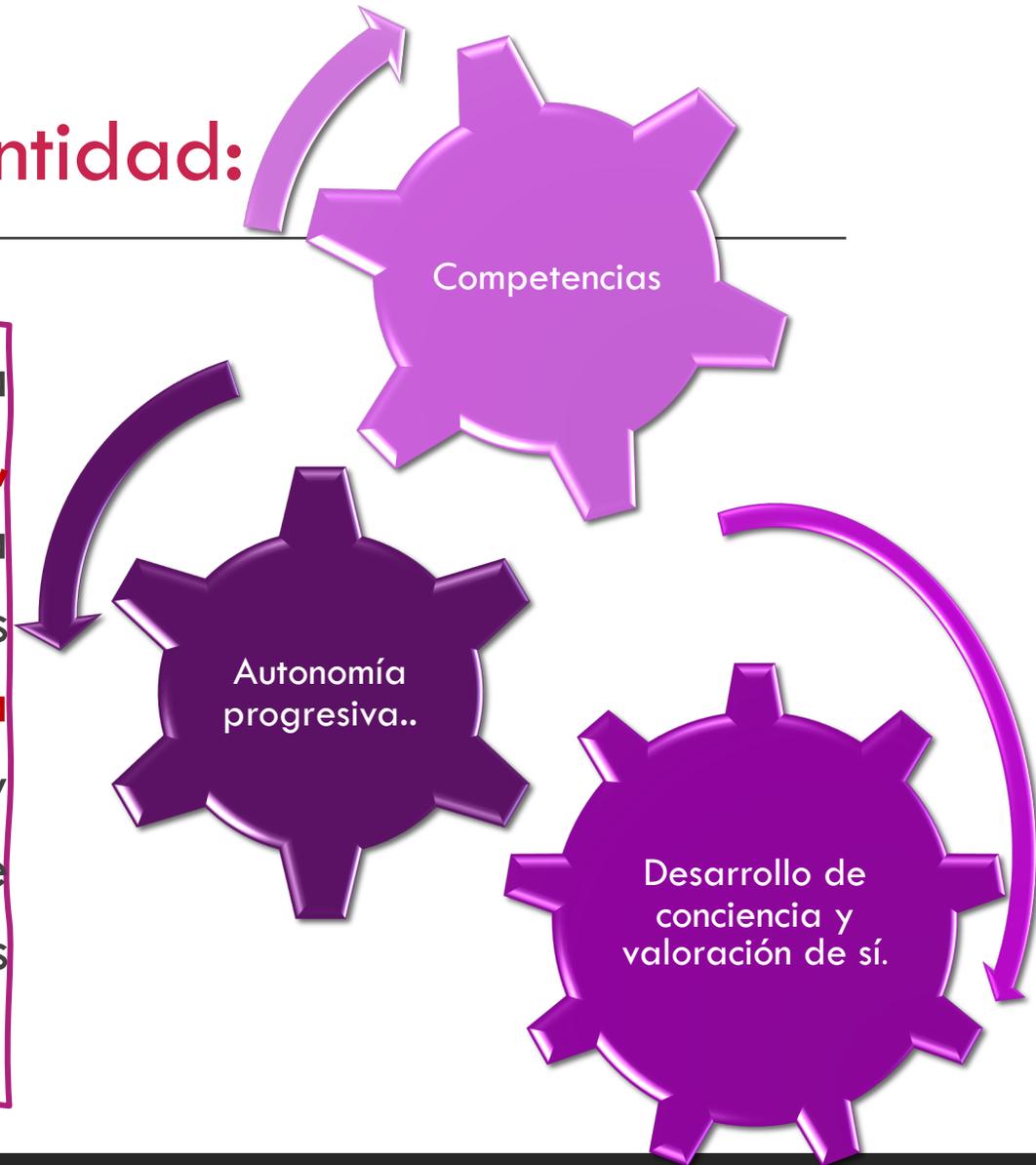
CONVIVENCIA  
Y CIUDADANÍA

**NÚCLEOS ÁMBITO D.P.S.**

---

## Propósito del Núcleo **Autonomía e Identidad:**

\*A través de la identidad y la autonomía se espera **potenciar** en las niñas y en los niños **habilidades, actitudes y conocimientos** que les permitan la construcción gradual de su **identidad** como sujetos únicos y valiosos, y a la vez **adquieran progresiva independencia,** confianza, autovalencia y autorregulación, en los distintos planos de su actuar. De esta manera, amplían la conciencia de sí mismos y sus recursos de auto estima e iniciativa.



# Ideas a Tener Presente Sobre autonomía;

El **condicionamiento**; una exigencia de **precocidad** de la cual puede desprenderse una actitud de indiferencia y de abandono (una actitud laissez-faire) no favorece la autonomía de los niños y niñas.

No confundir la **cooperación** con el **condicionamiento**, por ejemplo, el bebé puede dar la impresión de cooperar cuando sigue una "coreografía", pero siguiendo una coreografía, se acostumbra a "obedecer"

No caer en la **pseudoautonomía**, es decir, que al apurar el aprendizaje de diversas acciones en el niño/a éste no tiene la madurez cognitiva, afectiva, social para realizar las distintas acciones.

# ROL DEL ADULTO; Elementos esenciales del acompañamiento..

- **Sentirse seguro** es indispensable para el niño/a.

---

- La base de ese sentimiento es proporcionada por la **seguridad afectiva** que le procura la relación con el adulto cálido, hecho con ternura y confianza.
- Esta relación es uno de los elementos **impulsores** de su gusto por la actividad libre y autónoma, y éste mismo gusto por la actividad autónoma **se agota fácilmente** si no es retroalimentado por la relación afectiva.

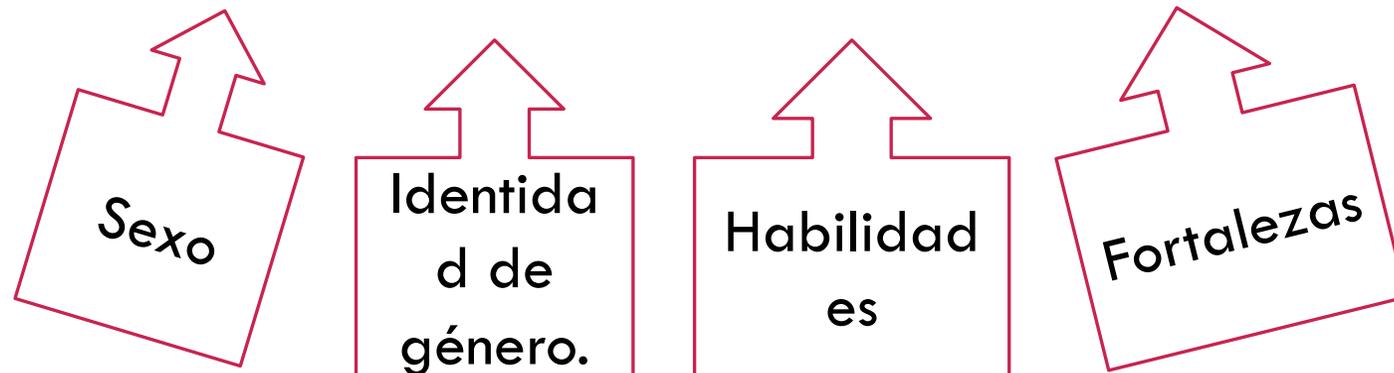


El sentimiento de seguridad se construye también a partir del apoyo del adulto.

# ¿Cómo se construye una identidad positiva?

\*A través del vínculo afectivo de los niños y niñas con sus adultos claves, con sus padres, etc. Los niños y niñas comienzan a sentirse queridos y a experimentar la **confianza básica**.

\*A partir de las **interacciones** que se establecen entre los niños/as y adultos significativos, los párvulos comienzan a tomar conciencia de sus características y atributos personales.



# A Mayor Identidad.....El Niño y Niña Necesita Mayor Autonomía

\*Sabemos que los bebés cuando al comienzo de su vida son dependientes en todas las acciones de los adultos.



\*En la medida que crece el niño y niña necesita realizar las acciones por sí mismo, diferenciándose e independizándose de los adultos.



# Preguntas Orientadoras a tener en cuenta antes de planificar..



# A planificar! (Sugerencias de O.A.T).

## Segundo Nivel Medio Menor

- Manifestar sus preferencias cuando participa o cuando solicita participar, en diversas situaciones cotidianas y juegos.

## Segundo Nivel Medio Mayor

- **OAT 4:**
- Manifestar disposición para regular sus emociones y sentimientos en función de las necesidades propias de los demás, y de algunos acuerdos para el funcionamiento grupal.

## Tercer Nivel Transición

- **OAT 5:**
- Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.

## Propósito del Núcleo Convivencia y Ciudadanía:

A través de la **convivencia** y la **ciudadanía**, se espera potenciar en los niños y las niñas, las habilidades, actitudes y conocimientos que les permitan **convivir en armonía**, descubriendo y **ejerciendo** progresivamente su **ciudadanía** y generando indentificación con una **comunidad inclusiva** sobre la base de los **derechos propios y de los demás**.



# Convivencia y Ciudadanía



Habilidades,  
conocimientos y  
actitudes.  
“Sociales y  
emocionales”

- Aprendizajes que apuntan a desarrollar convivencia pacífica, tomar decisiones para el bien común.

Compartir  
valores,  
actitudes sobre  
la base de  
derechos  
humanos.

- Se busca promover el ejercicio de una ciudadanía activa, a través de la participación, colaboración y respeto.

Aprender a  
convivir  
reconociendo los  
ideales en los  
que se sustenta  
la ciudadanía.

- Es fundamental para la formación integral desde la educación parvularia.

# Convivencia con otros...

\*La educación parvularia se constituye en espacio y oportunidad para que los niños y niñas avancen en relaciones significativas con pares y adultos.

En un marco de respeto mutuo.

\*Éste aprendizaje permanente, continuo y transversal a los distintos ámbitos, promueve el desarrollo progresivo de diversos valores.

Este aprendizaje es permanente, continuo y transversal.

EMPATÍA

RESPECTO POR  
LA  
DIVERSIDAD

SOLIDARIDAD

BASES PARA EJERCER LA CIUDADANÍA

# EL DESARROLLO DE NORMAS

Resulta vital aprender normas y acuerdos establecidos o creados colectivamente.

Relaciones horizontales basadas en el diálogo y la generación de acuerdos y normas con sentido, fortalecen el desarrollo de ciudadanía

Se aprende y se favorece el bienestar común.

Los párvulos asumen responsabilidad de sus propios actos.

Los párvulos ejercen sus derechos.



# Preguntas Orientadoras a tener en cuenta antes de planificar.



¿Qué estrategias metodológicas promueven y facilitan el logro del O.A.T?

¿Cómo favorezco el protagonismo de los niños/as en el desarrollo de las experiencias y estrategias para el O.A.T?

¿Cuál es el rol del adulto y del equipo pedagógico para el logro del O.A.T.?

¿Cómo organizo el ambiente para que todos los niños/as desarrollen los aprendizajes de los O.A.T.?

¿Qué tipos de estrategias de **mediación** favorecen el logro del O.A.T.?

# A planificar! (Sugerencias de O.A.T).

---

## Segundo Nivel Medio Menor

- **OAT 2:**
- Disfrutar de instancias de interacción social con diversas personas de la comunidad.

## Segundo Nivel Medio Mayor

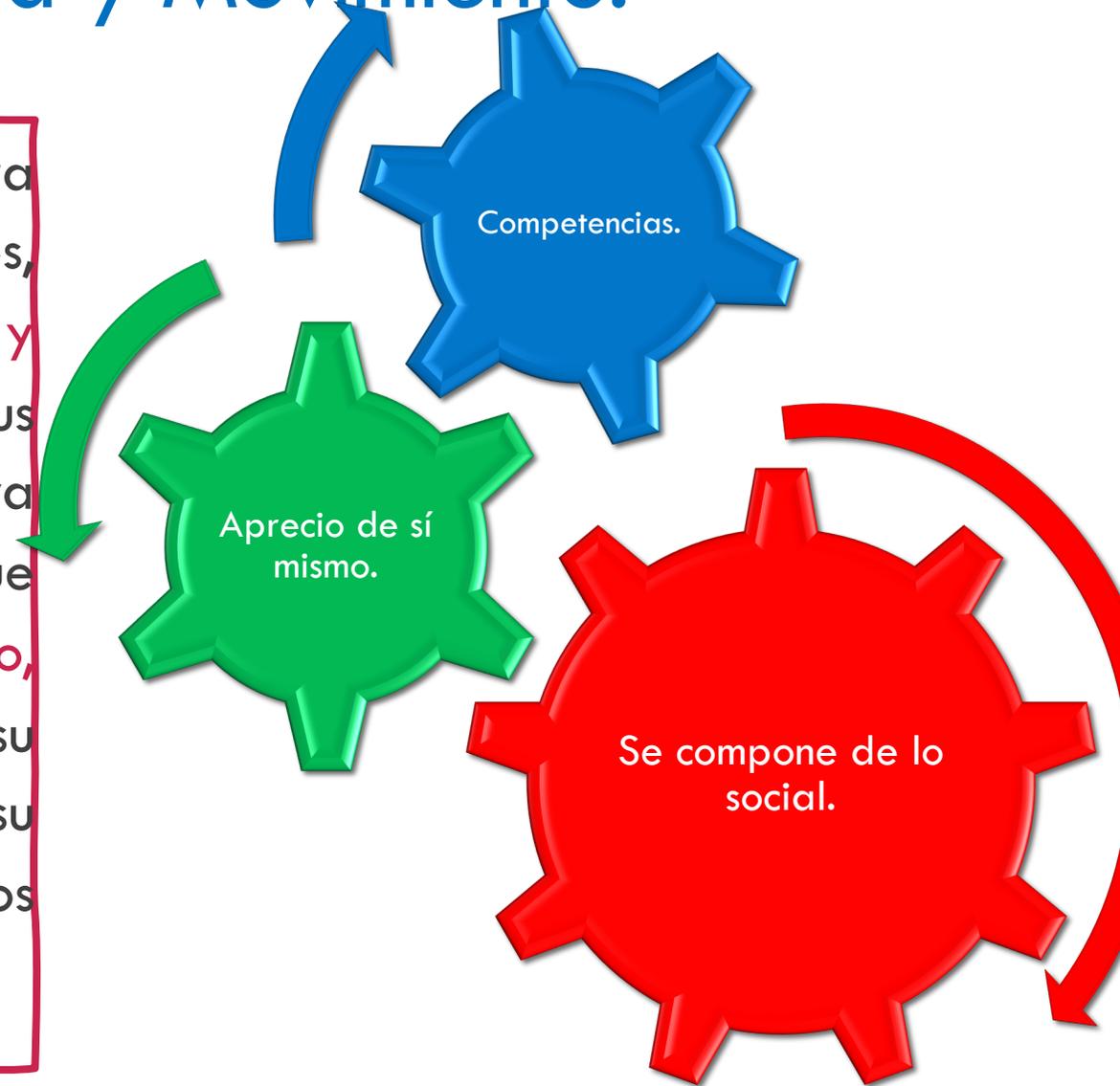
- **OAT 6:**
- Manifestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones cotidianas y juegos.

## Tercer Nivel Transición

- **OAT 2:**  
Participar en actividades solidarias, que integran a las familias, la comunidad educativa y local.

# Propósito del Núcleo Corporalidad y Movimiento:

\*A través de la **corporalidad y movimiento**, se espera potenciar en las niñas y los niños, habilidades, conocimientos y actitudes que le **permitan reconocer y apreciar sus atributos** corporales, descubrir sus posibilidades motrices, adquirir una progresiva autonomía para desplazarse y moverse y que contribuyan a expandir sus procesos de **pensamiento**, satisfacer sus intereses de exploración, fortalecer su identidad, resolver problemas prácticos y expresar su creatividad. De esta manera ampliarán sus recursos para **actuar en el entorno**.



# Ideas Claves de la Corporalidad y Movimiento.

---

Se plantea el desarrollo armónico de la corporalidad y el movimiento.

El propósito está en adquirir conciencia de su cuerpo.

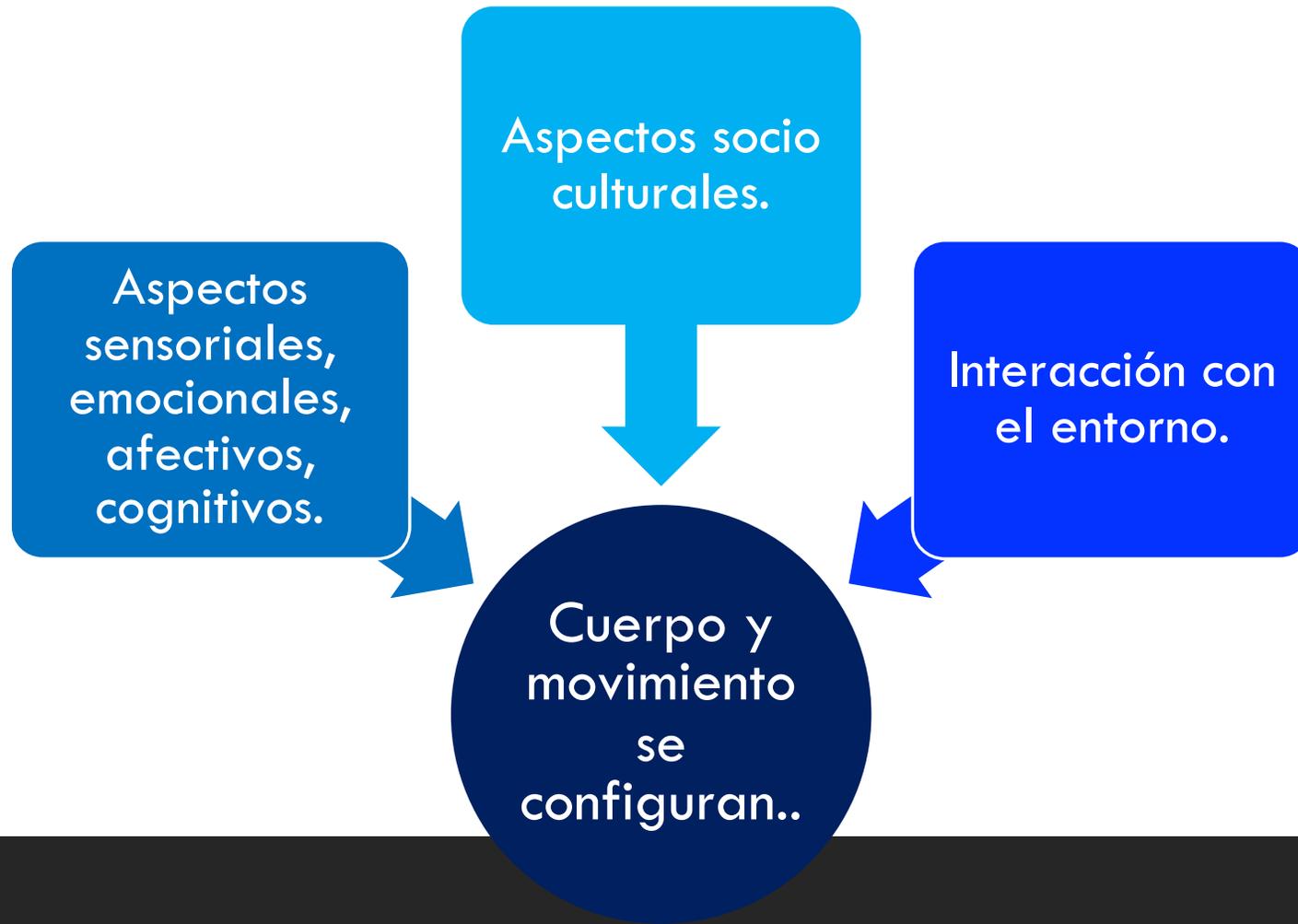
Las bases curriculares establecen un foco en el movimiento.

Favorecer la imagen de sí mismos a partir de un contexto social.

“El Juego” dinámica relacional.  
(Maturana, 2008).

# Ideas Claves de la Corporalidad y Movimiento.

---



# Preguntas Orientadoras a tener en cuenta antes de planificar..



# A planificar! (Sugerencias de O.A.T)

---

## Segundo Nivel Medio Menor

- **OAT 2:**
- Reconocer las principales partes, características físicas de su cuerpo y sus funciones en situaciones cotidianas y de juego.

## Segundo Nivel Medio Mayor

- **OAT 3:**
- Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado.

## Tercer Nivel Transición

- **OAT 2:**
- Apreciar sus características corporales, manifestando interés y cuidado por su bienestar y apariencia personal.

# Los Componentes, Elementos y Estructura a Considerar: (Peralta, 2017.)

Aspectos Formales.

Objetivos de Aprendizaje.

Objetivos de Aprendizaje Transversal.

Actividades que va a realizar el párvulo en función de la propuesta.

Situaciones de Facilitación (que el educador va a realizar para favorecer los O.A.)

Procedimientos de Evaluación.

Elementos que emanan de la práctica educativa

- Recursos y Materiales.
- Organización del grupo y espacios.
- Atención a la diversidad, adecuaciones didácticas, adecuaciones curriculares.

# Entonces de los tres núcleos, elija 2 y presente ...

---

- 1 planificación de experiencia lúdica para el núcleo **Identidad y Autonomía**.
- 1 planificación de experiencia lúdica para el núcleo **Convivencia y Ciudadanía**.
- 1 planificación de experiencia lúdica para el núcleo **Corporalidad y Movimiento**.

\* Fecha de revisión martes 05 enero\*.

**Puede seleccionar los O.A.T. que se han presentado en ppt u otro objetivo de aprendizaje transversal a su elección, cautelando que corresponda al segundo o tercer tramo.**