



FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DE CHILE

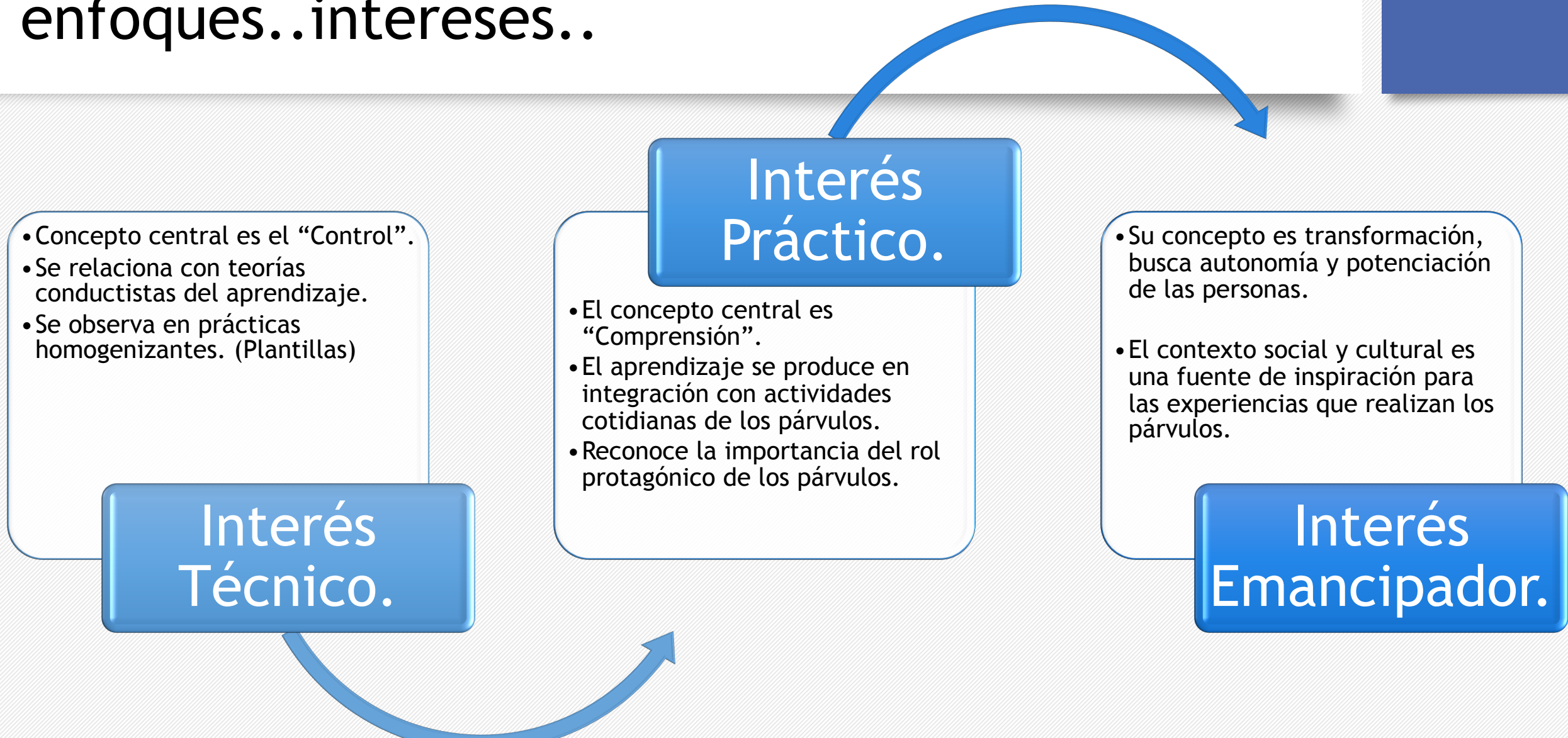
PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

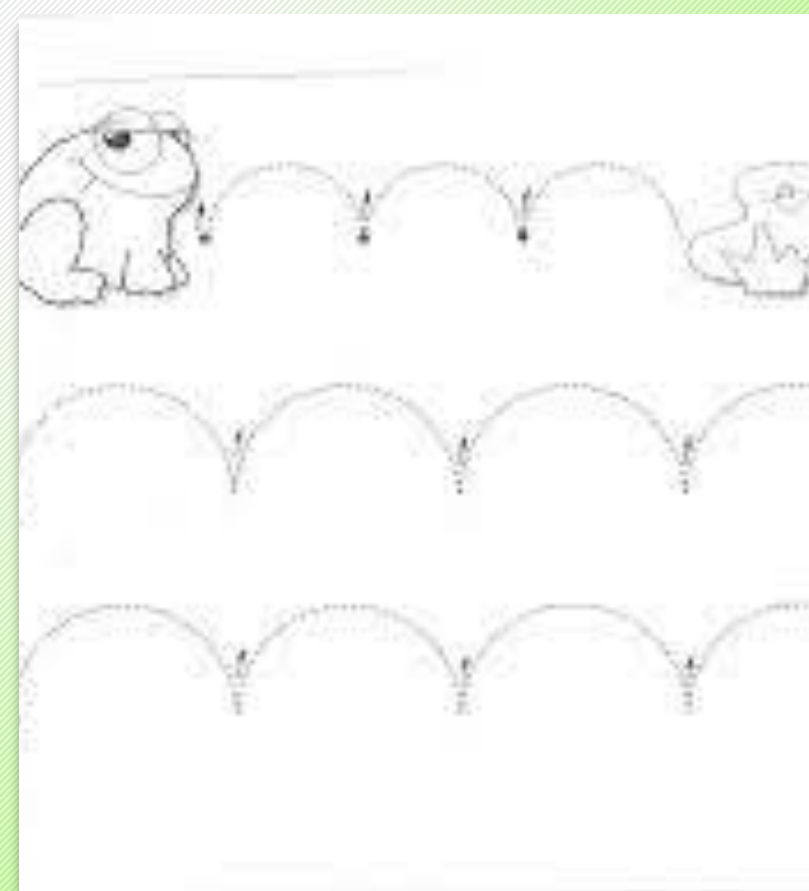
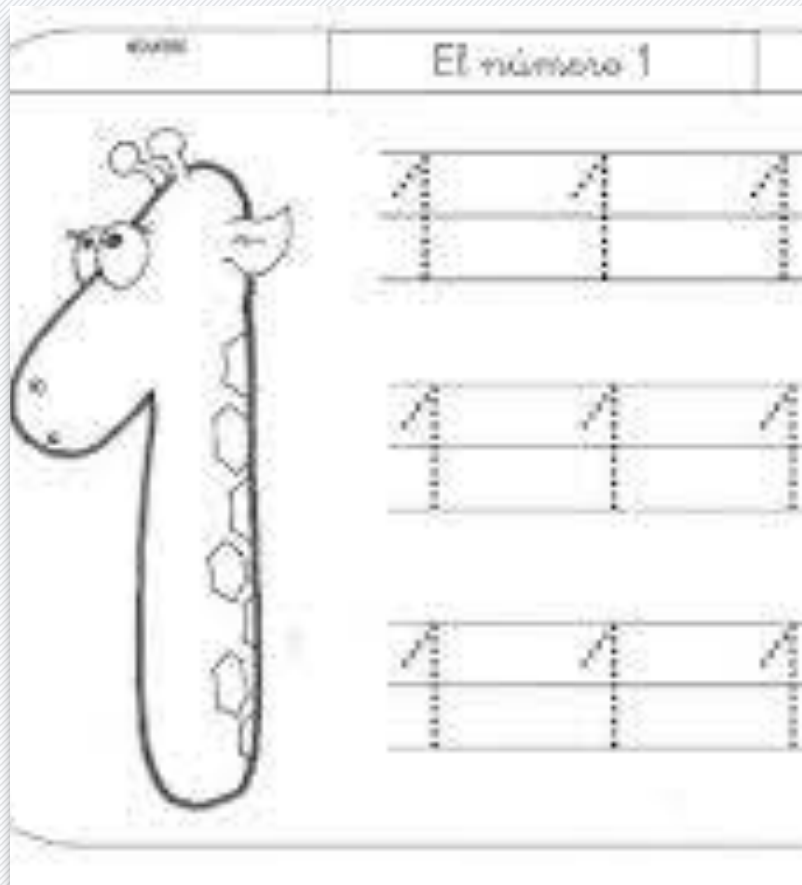
*“La educación
necesita tanto de
formación técnica,
científica y
profesional, como
de sueños y
utopías”*

PAULO FREIRE

Saberes Pedagógicos del Desarrollo Personal y Social
Katherine Araya

Implementación Curricular...pone en práctica enfoques..intereses..





¿Qué interés se refleja? ¿Lo hemos visto?

Repensando la planificación (Peralta, 2017).

Planificación y Evaluación

Procedimientos que a lo largo del tiempo han tenido diferentes miradas.

Primeras: grandes objetivos, algunos registros de los niños/as.

Procesos muy complejos, con enfoque muy técnico o científico. (mapas conceptuales, selección de destrezas)

¿Dónde están los niños/as?

Se vuelve a una definición en donde la confianza en los niños/as es el centro.

- *Situaciones integradoras.
- *Permiten desarrollar diversas
- *potencialidades.

¿Cómo concebir la planificación? (Peralta, 2017).

Proceso de anticipación o previsión de intencionalidades.

Parte fundamental de todo currículo. (sin ella, el currículo no puede ejecutarse).

Diseño explícito de aspiraciones y acciones educativas específicas en un tiempo inmediato.

Debe realizarse en función de todos los miembros de la comunidad educativa.

Implica la concreción de las directrices que se han planteado a nivel general.

¿Cómo concebir la planificación? (Peralta, 2017).

Debe considerar el desarrollo del currículo acorde a las políticas vigentes.

Equilibrar intencionalidades generales que se aspiran, con la diversidad y libertad que debe tener cada niño/a en sus aprendizajes.

Congeniar tanto las orientaciones generales con flexibilidad, y los criterios que orientan la planificación de corto plazo.

CRITERIOS GENERALES PARA PLANIFICACIONES PARCIALES (Peralta, 2017).

Ser Operativa y Funcional.

Que cumpla con los propósitos, los O.A. para que cualquier agente educativo participe.

Ser Participativa.

Debe considerar el aporte de educador, equipos, y sobre todo niños/as.

Ser Contextualizada.

El contexto inmediato debe tener mayor énfasis y abrirse a otros contextos. Considerar dónde los niños/as construyen sus relaciones e identidad.

Apuntar a lo Relevante.

Considerar las priorizaciones expuestas en el plan general y otras de situaciones emergentes.

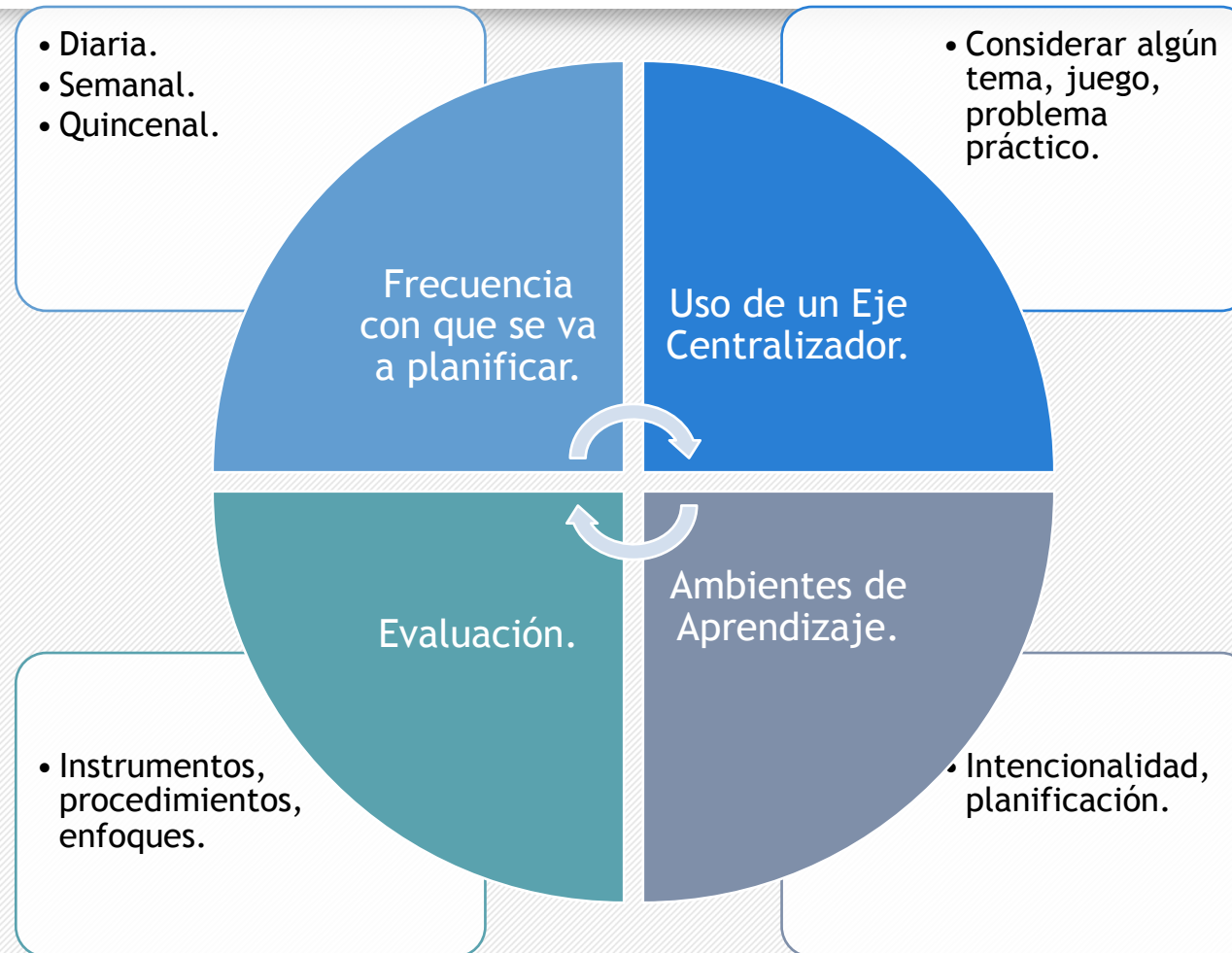
Ser Flexible.

Debe ofrecer alternativas de lugares, formas de llevar a cabo la experiencia, materiales.
“no todos hacen lo mismo”

Comunicativa.

Una buena planificación no debería necesitar grandes explicaciones, en sí, debe entenderse en lo medular.
Es resultado de lo acordado.

Aspectos Sobre los Cuales Decidir en las Planificaciones Parciales (Peralta, 2017).



Aspectos Conceptuales

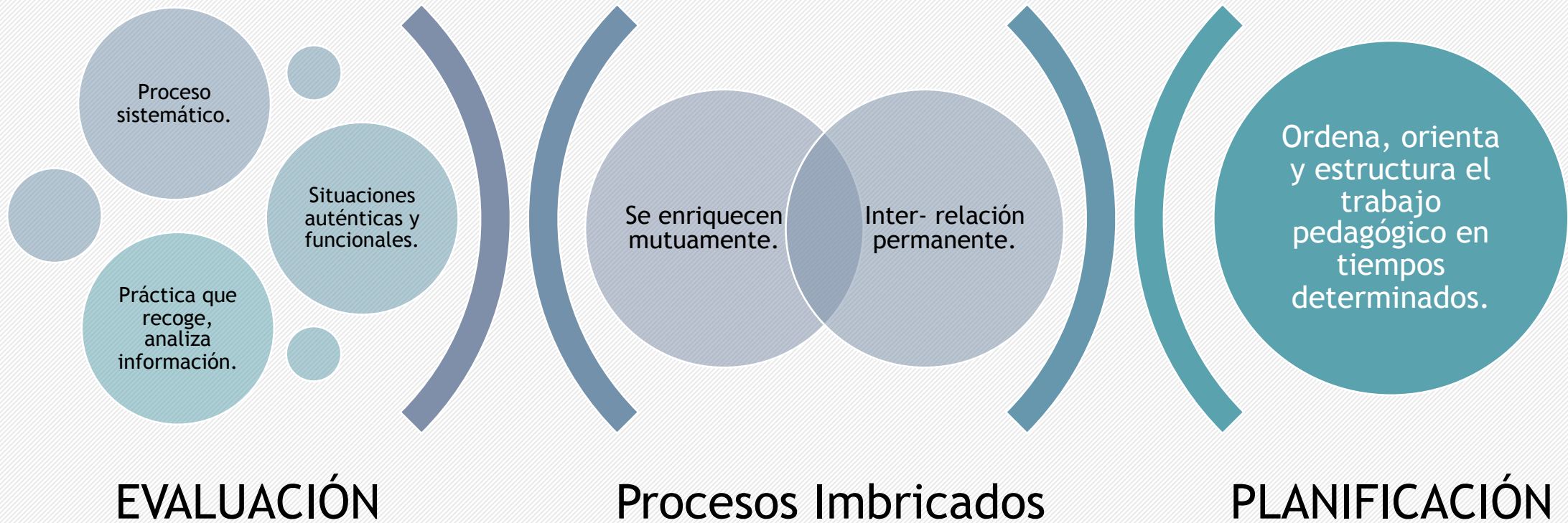
La planificación ordena, orienta y estructura el trabajo educativo en tiempos determinados, pero es flexible y sensible a la evaluación.



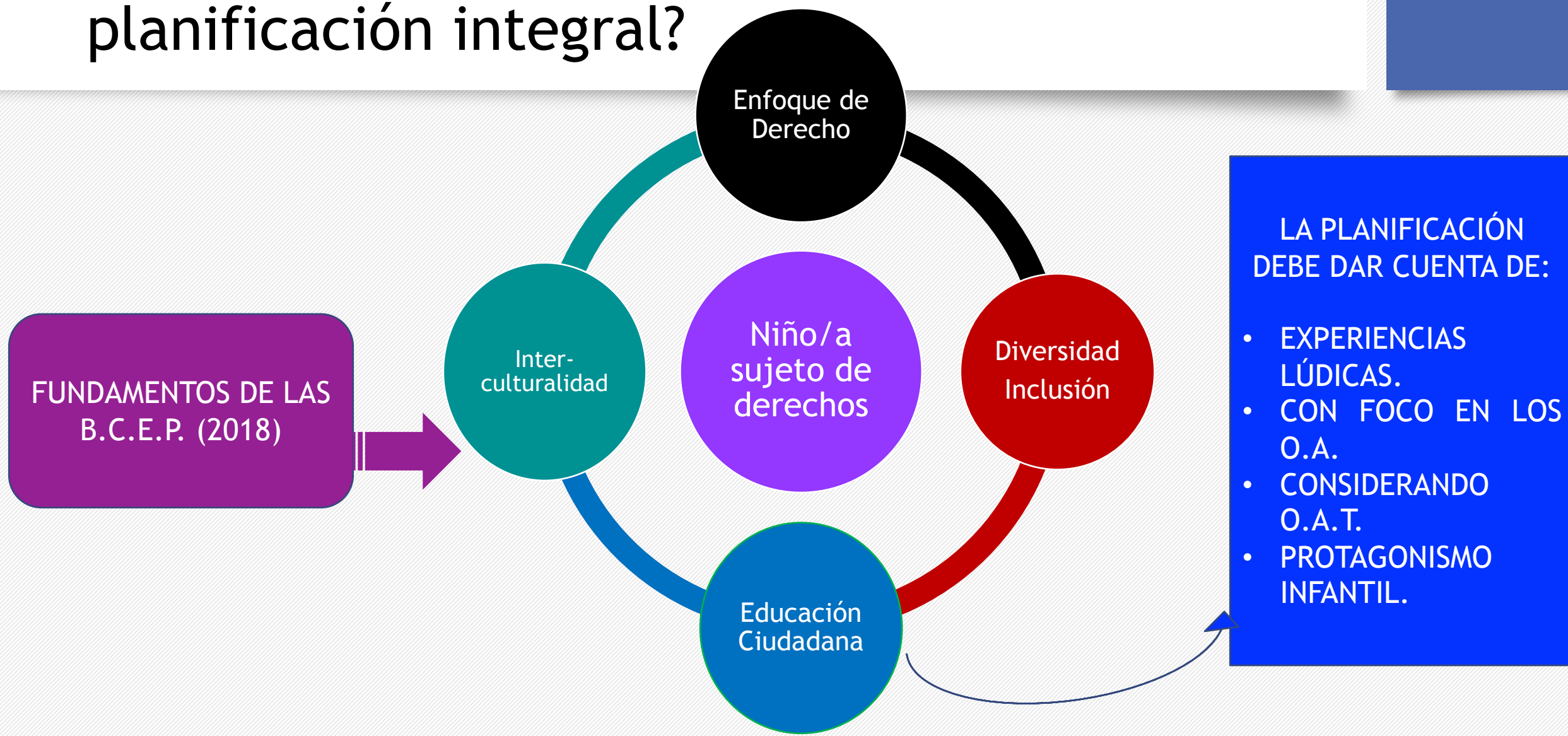
B.C.E.P.
2018

La evaluación -por su parte- es la práctica mediante la cual el equipo pedagógico recoge y analiza información en forma sistemática de los procesos y logros de los niños/as, en situaciones auténticas y funcionales y retroalimenta a los involucrados.

Planificación y Evaluación



¿Qué debemos tener en cuenta para una planificación integral?



Recordando Sobre la Planificación..

- La planificación debe dar cuenta de los **fundamentos**; enfoque de derecho, inclusión, diversidad, protagonismo infantil.
- La planificación debe ser **operativa, funcional, comunicativa, participativa, flexible** y apuntar a lo relevante.
- Planificación y evaluación, **procesos integrados** y del cual depende una pedagogía de calidad. (centrada en los procesos).



Los Componentes, Elementos y Estructura a Considerar: (Peralta, 2017.)

- Aspectos Formales.
- Objetivos de Aprendizaje.
- Objetivos de Aprendizaje Transversal.
- Actividades que va a realizar el párvulo en función de la propuesta.
- Situaciones de Facilitación (que el educador va a realizar para favorecer los O.A.)
- Procedimientos de Evaluación.



- Recursos y Materiales.
- Organización del grupo y espacios.
- Atención a la Diversidad.

Modelos de planificación..a reflexionar

- Hay bastante información.
- ¿Es operativa y funcional?
- ¿Apunta a lo relevante?
- ¿Comunica?
- ¿En qué tipo de situaciones se puede utilizar este formato de planificación?

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno
Núcleo: Exploración del Entorno Natural
Objetivo de Aprendizaje: Manifestar curiosidad y asombro por algunos elementos, situaciones y fenómenos que ocurren en su entorno natural cercano, tales como: arena, lluvia, viento, entre otros.
Objetivo de Aprendizaje Transversal (Convivencia y Ciudadanía): Disfrutar de la cercanía de niños, niñas y adultos en juegos y situaciones cotidianas.
Nivel Educativo: Sala Cuna Heterogéneo
Cantidad de Párvulos: 15
Equipo Técnico: Educadora, Co-educadoras (2)
Fecha: 30 de abril
Nombre Experiencia: Juguemos al aire libre.

Experiencia de Aprendizaje	Puntos Claves	Rol	Recursos	Tiempo	Evaluación
Inicio: A los párvulos se les invitará a reunirse en los espacios dispuestos para tres grupos (cada grupo se irá con un adulto diferente). Estos espacios estarán definidos en diferentes puntos del patio, cada uno de ellos decorado de manera en que puedan explorar libremente el material. La primera estación contemplará un cajón de arena, el segundo espacio tendrá ventiladores (para sentir el viento), el tercer espacio contemplará una manguera configurada en modo lluvia (para sentir la lluvia), mientras que el cuarto espacio contemplará pasto (para conocer la textura, olor, color de este) Antes de comenzar la experiencia de aprendizaje se les verbalizará el objetivo de aprendizaje y la manera en la cual se llevará a cabo. Transcurrido esto se les realizará preguntas tales como ¿qué hay en cada espacio? ¿los conocen? ¿con qué creen que vamos a jugar? Desarrollo: A los niños y niñas se les invitará a jugar de manera libre en dichas estaciones, con el fin de que jueguen de manera libre con el material según sus intereses. Cierre: Para finalizar, se esperará a que los párvulos muestren desinterés en el material, para comenzar a despedirnos de él y posteriormente guardarlo mientras se continúan las actividades.	El grupo se separará en dos, los párvulos que caminan y los que aún no.	El rol del equipo técnico será mediador/observador. El rol del párvulo es protagonista activo de su aprendizaje.	Arena, manguera, ventiladores o enfriadores de aire, cajón de madera para la arena.	60 - 70 minutos (flexible)	En esta oportunidad, la evaluación tendrá un carácter diagnóstico; ya que el fin de esta experiencia de aprendizaje es conocer al grupo de párvulos con el cuál se trabajará. Esta evaluación se aplicará durante toda la experiencia de aprendizaje, mediante la técnica de registro de observación. Se considera prudente esta técnica evaluativa y no otra porque el registro de observación permite observar desde un ángulo tanto participante como no participante. Si bien el juego libre consta de observar sin ser participante, en esta ocasión se observará y se mediará a través de la preparación del ambiente educativo. Esta evaluación me permitirá conocer y prever situaciones, necesidades y problemas que afecten a la comunidad educativa, asimismo permite conocer el contexto y realizar una sistematización sobre el área a trabajar.

Modelos de planificación para reflexionar..

- Este formato incluye todos los días de la semana.
- Describe la experiencia de forma global.
- ¿En qué contexto se puede utilizar?

Planificación Semana para los Niños/as

Semana : 11 al 15 de mayo.

Descripciones	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Objetivo:	Experimentar con objetos resolviendo situaciones concretas tales como, alcanzar, sacar, hundir.	Manifestar interés y satisfacción al moverse libremente en situaciones cotidianas y lúdicas.	Reconocer objetos y personas asociándolos a ciertos lugares.	Reconocer algunos rasgos distintivos de su identidad tales como su nombre o imagen física frente a un espejo.	Utilizar en situaciones lúdicas nociones de ubicación, dentro-fuera, encima debajo.
Descripción de la actividad:	"Observando objetos que flotan" Los padres o adultos junto a los niños y niñas podrán utilizar el momento de baño o centro de la tina, para presentar al bebé algún juguete que flote y se invita al niño/a a observar. Mientras también se puede presentar algún objeto del baño o juguete que se hunda o sumerja por completo.	"Jugando a la escondida" Los adultos o padres que acompañen a los niños/as, invitarán a los bebés a esconderse en algún lugar de la casa (detrás de un sillón, de algún mueble, etc) y el adulto buscará al bebé. Cuando lo encuentre, debe decir "te encontré"	"Reconociendo a mi familia" Las diferentes familias junto a los niños/as, podrán revisar fotografías antiguas, de sus padres, de sus abuelos, primos, - familia en general- ya sean impresas o en un dispositivo móvil. La idea es que se encuentren reunidas como un álbum.	"Descubriendome en el espejo" La idea es que los bebés, acompañados de los adultos o padres, puedan ubicarse, tranquilamente frente al espejo, y el adulto conversará con el bebé, ¿a quién ves? "ese niño/a eres tu" "mira que lindo tu pelo""puedes sacar la lengua".	"jugando con cajas" Los adultos o padres de los bebés se sentarán junto a ellos con una caja de cualquier tamaño y un objeto de tamaño más pequeño, de manera que el objeto se pueda insertar dentro de la caja, entonces el adulto le comunica al bebé "mira el objeto ahora está dentro de la caja y luego está afuera"
Materiales:	Preparación del baño y probar previamente qué juguete u objeto se sumerge por completo y cuál flota.	Organización de los espacios dentro de la casa, resguardando la seguridad.	Diferentes fotografías, presentadas en un continuo (puede ser álbum impreso o dispositivo).	Un espejo de cualquier tamaño.	Una caja de cartón de cualquier tamaño y algún objeto que se pueda ingresar.

Modelos de planificación..a reflexionar

- Formato de planificación semanal.
- ¿Es operativa y funcional?
- ¿Apunta a lo relevante?
- ¿Comunica?
- ¿En qué tipo de situaciones se puede utilizar este formato de planificación?

[illegible]

Modelos de planificación..

- Planificación juego..(buscar)
- Planificación semanal..(buscar)

A Planificar..

O.A.T “Manifestar interés por nuevas situaciones u objetos, ampliando su campo y repertorio de acción habitual”

Preguntas Orientadoras:

¿Qué estrategias metodológicas promueven y facilitan el logro del O.A.T?

¿Cuál es el rol del adulto y del equipo pedagógico para el logro del O.A.T?

¿Qué tipos condiciones o mediación se requiere para favorecer el logro del O.A.T?

¿Cómo organizo el ambiente para que todos los niños/as desarrollen los aprendizajes de los O.A.T?