



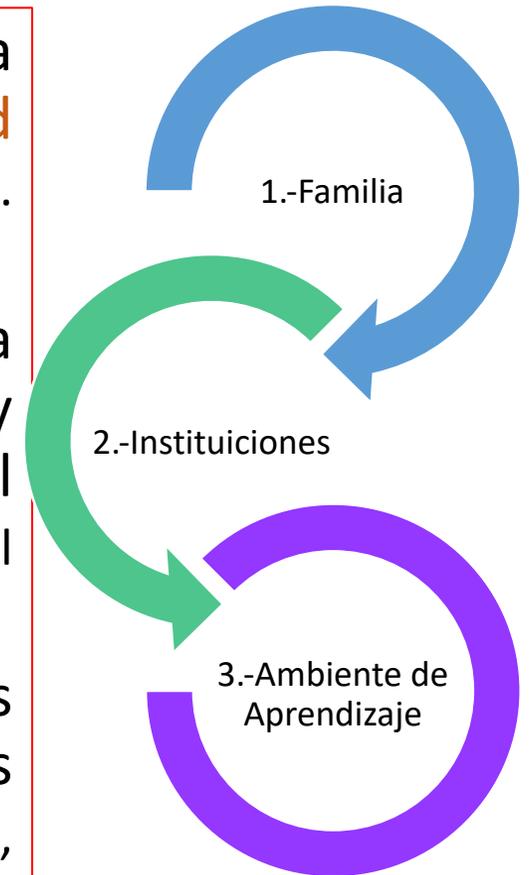
AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PARVULARIA...

- **SABERES PEDAGÓGICOS DEL DESARROLLO PERSONAL SOCIAL 2 ciclo.**

- **Katherine Araya Pérez**

El ambiente como parte del logro para la justicia social.

- Desde hace más de una década se ha venido afirmando que la calidad en educación parvularia tiene consecuencias en la **equidad y la justicia social** (Carneiro y Heckman, 2003. Behrman, Bravo y Urzúa, 2010. Brunner y Elacqua, 2003).
- Hallazgos recientes en la investigación indican que el logro de la calidad educativa depende, además del involucramiento parental y de las prácticas pedagógicas de los educadores de párvulos del **ambiente físico del aprendizaje**. (Treviño, 2014. Woolner, Maccarter, Wall & Higgins, 2011).
- Y es por el impacto formativo, que ésta última subdimensión que es reconocida como el **“tercer educador”** y como el origen de las pedagogías conscientes del lugar (Grueneward & Smith, 2008. Adlerstein, Manns & González, 2016).





¿Qué se Observa en E.P.?

“Dentro de este espacio de educación formal, intervenido con mobiliario escolar a escala de niño, el mundo adulto puede asistir a un escenario donde los cuerpos infantiles, además de seguros, están supervisados, ordenados y controlados”

¿Qué nos dice la política del nivel?

Sistemas integrados, de elementos que generan las condiciones para el aprendizaje.

Estos sistemas están integrados por las interacciones humanas, componentes físicos y organizacionales.

Es concebido como un tercer educador..

El ambiente se transforma, con la acción del niño/a y se producen aprendizajes a partir de estas transformaciones.

Cualquier lugar y momento donde interactúen educadores y párvulos pueden transformarse en un ambiente educativo (plaza, patio, canchas, etc.)



El ambiente físico de aprendizaje como el tercer educador...



Hoyuelos,
2005.
Malaguzzi,
1996.

Se busca ampliar, enriquecer la forma de entender el poder de los espacios educativos.

Surge
Pedagogía.

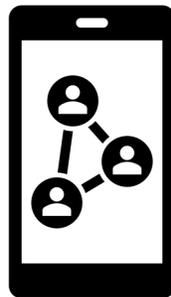
Los ambientes físicos de aprendizaje al ser concebidos como tercer educador son imaginados y forjados como práctica pedagógica.

M.A.F.A

Se crea el modelo teórico.

Se elaboran soportes de aplicación.

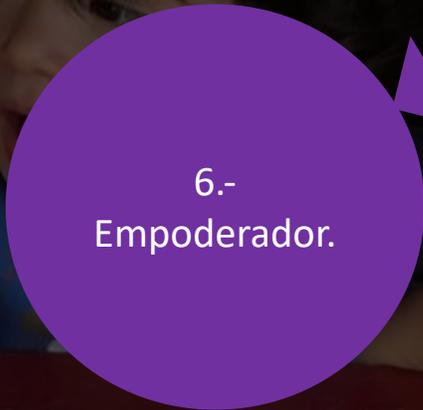
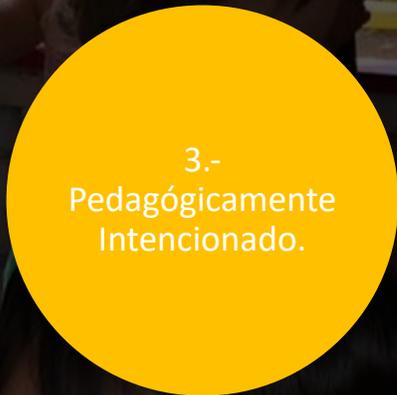
Se crea D.I.M.E. y surge App.



El ambiente de aprendizaje no es sólo físico..

Formas de mirar..

Se definen seis dimensiones..





EVALUAR EL AMBIENTE...



M.E.MAFA

- 6 Dimensiones, 14 sub-dimensiones y 84 Descriptores.

Instrumento de evaluación de ambientes.

- Educación, Diseño, Arquitectura.

Interdisciplinario.

¿Qué se ha hecho en Chile?

ECERS-R Early, Childhood Environment Rating Scale.

CPERS Children`s, physica environment rating scale.

DAVOPSI, Proviene de España, no estandarizado, no masivo.

Construido Colectivamente.

Basado en el Usuario.

Centrado en el proceso, se realizaron ajustes, cambios en materialidades, diseño, etc.

- Consideró diversas voces, niños y niñas, profesionales, técnicos, educadoras.

Valorar el modelamiento del ambiente físico de aprendizaje en la educación parvularia



1.-FLEXIBLE.

- El ambiente ofrece espacios multipropósito que se **adaptan fácilmente** a las necesidades de la enseñanza y el aprendizaje. Las **variadas posibilidades que ofrece** el ambiente físico del aula reconocen las necesidades de enseñanza y aprendizaje formales, pero también la necesaria ocupación social a través de la cual tanto párvulos como adultos se encuentran para desarrollar actividades sociales de su interés, celebraciones o rituales propios de su cultura. **Considera dos dimensiones:**
 - **1.1. ADAPTABLE.**
 - **1.2. SOCIALMENTE OCUPABLE.**



2.-SIMBÓLICAMENTE SIGNIFICATIVO.

- El ambiente físico reconoce y acoge la diversidad sociocultural que tiene la comunidad, generando espacios de trabajo pedagógico y de cuidado pertinente. El modelamiento de la sala reconoce la vinculación con las familias, con los agentes educativos. Además, les ofrece un paisaje multisensorial armonioso y consistente con los significados de la comunidad educativa. **Incluye dos dimensiones:**

- **2.1.SITUADO EN LA COMUNIDAD Y FAMILIA.**
- **2.2. ESTÉTICAMENTE BELLO.**

3. PEDAGÓGICAMENTE INTENCIONADO.

- El ambiente físico de la sala se ha modelado cuidadosamente para intencionar aprendizajes de diverso tipo. El modelamiento de los elementos de la sala, los espacios y ambientaciones, se ha preparado cuidadosamente para generar experiencias pedagógicas diversas. El ambiente físico es un reflejo del proyecto educativo y busca provocar interacciones que potencian el proceso de enseñanza y aprendizaje entre los párvulos, adultos y recursos. Incluye tres dimensiones:

- **3.1. CENTRADO EN LOS APRENDIZAJES.**
- **3.2. BASADO EN EL PROYECTO EDUCATIVO.**
- **3.3. PROVOCADOR DE INTERACCIONES.**



4.-INCLUSIVO

- Los espacios de la sala son física y culturalmente accesibles para todos. El ambiente físico se ha diseñado para el uso universal, sin estigmatizaciones o segregación de usuarios. La sala es fácil de entender para todos los que lleguen a ella, pues es usable intuitivamente por personas de diversas edades, habilidades, etnias, religiones y clases. **Esta categoría incorpora dos dimensiones:**
- **4.1. USABILIDAD INTUITIVA.**
- **4.2. ACCESIBLE PARA TODOS.**



5.-BIENESTAR.

- El ambiente físico es seguro en términos de normas, pero también segurizante por favorecer los deseos de exploración y autorregulación al momento de habitar y ocupar la sala. Así, los espacios se vuelven confortables en tanto provocan sentimientos de aceptación, goce y salud. El modelamiento del ambiente físico se responsabiliza por mantener esta habitabilidad. Lo anterior, genera un uso sustentable de los recursos, espacios y relaciones con el entorno natural y social. **Ésta categoría considera tres dimensiones:**

- **5.1. SEGURIZANTE.**
- **5.2. CONFORTABLE.**
- **5.3. SUSTENTABLE.**



6.-EMPODERADOR

- El ambiente físico reconoce la singularidad de sus habitantes ofreciéndoles espacios personalizables y recreables. Es decir, la sala exhibe señales, espacios y ambientes físicos que dan cuenta de la ocupación y la apropiación del lugar por parte de párvulos y adultos. El ambiente físico refleja el derecho de los niños de participar y decidir sobre el modelamiento del ambiente físico, de los espacios y ambientes en los que habita. **Esta categoría incorpora dos dimensiones:**

- **6.1. PERSONALIZABLE.**
- **6.2. APROPIABLE.**





Para Finalizar

- *Importante considerar como educadoras en formación, que podemos tener o no el manual evaluativo de los ambientes de aprendizaje, pero las categorías, dimensiones y sus descriptores si podemos considerarlos como referentes para el diseño de nuestros ambientes físicos de aprendizaje.*