



FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DE CHILE

Evaluación de los Ambientes Físicos de Aprendizaje; “Valorar el modelamiento del ambiente físico de aprendizaje en la educación parvularia”

Autor: Katherine Araya

Curso: Saberes pedagógicos del desarrollo personal y social 2 ciclo.

1.-Flexible: El ambiente ofrece espacios multipropósito que se adaptan fácilmente a las necesidades de la enseñanza y aprendizaje. Las variadas posibilidades que ofrece el ambiente físico del aula reconocen las necesidades de enseñanza y aprendizaje formales, pero también la necesaria ocupación social a través de la cual tanto párvulos como adultos se encuentran para desarrollar actividades sociales de su interés, celebraciones o rituales propios de su cultura.

1.1.- Adaptable: El ambiente físico es flexible y se acomoda fácilmente tanto a las necesidades de la enseñanza como a los desafíos e intereses de aprendizaje. El ambiente físico permite, tanto para los párvulos como para los adultos, espacios multipropósito y posibilidades de permanente re-significación y re-creación pedagógica de este.

Indicadores:

1.1.1	La sala tiene distintos espacios claramente identificables, que permiten diversos tipos de experiencias de aprendizaje en él (áreas, rincones, zonas, centro de interés, circuitos, etc.)
1.1.2	El ambiente físico considera límites claros y definidos (separadores, organizadores, elevadores, marcadores, señalética). Que proveen espacios protegidos para el aprendizaje focalizado.

1.1.3	La organización de la sala cuenta con elementos permanentes que ayudan a la estructura de los procesos de enseñanza y aprendizaje (soportes de observación, muebles para la exhibición, soportes de apoyo, etc).
1.1.4	La disposición de las diversas zonas o espacios de la sala permiten una circulación y tránsito fluido, que conecta las diversas experiencias que se desarrollan en su interior.
1.1.5	La organización de la sala cuenta con ambientes variables, que son permanentemente modificados de acuerdo a las necesidades (una zona de descanso, área de reunión que en otro momento es área de trabajo, un hall de distribución que es reutilizado).
1.1.6	La sala tiene distintos espacios que permiten el desarrollo de diversos tipos de interacciones y agrupaciones (grupo chico, grupo grande, trabajo individual, etc.).
1.1.7	Los elementos y soportes de la sala complementan al cuerpo en sus distintas necesidades de actividades (soportes y elementos que permiten; exploración, descanso, observación, experimentación, desplazamiento, etc.).
1.1.8	La organización de la sala provee de espacios que invitan al intercambio y acogen el encuentro y conversación entre niños y adultos (área de círculo, zonas de exploración grupo chico, espacios de conversación, área de cojines, etc.).

1.2.-Socialmente Ocupable: El ambiente físico provee una variedad de áreas/posibilidades para que tanto los párvulos como los adultos puedan reunirse a desarrollar actividades recreativas, experiencias de aprendizaje, ceremonias y rituales específicos de su interés (hogareño, con sentido y función social).

Indicadores:

1.2.1	La sala tiene un espacio de entrada/bienvenida claramente delimitado, que permite una transición acogedora a los espacios de trabajo y encuentro pedagógico (recibidor, hall de distribución, zona de guardado de pertenencias, espacio de desvertirse, lugar de saludo).
1.2.2	La organización de la sala provee de espacios y/o soportes que invitan a niños, educadores y familiares a celebrar, compartir y divulgar sus experiencias de vida e intereses (exhibidores, recibidores, espacios para compartir alguna experiencia personal, realizar alguna oración religiosa, celebración de cumpleaños, etc.).
1.2.3	El modelamiento del ambiente físico reconoce la realización de actividades y movimientos propios de la convivencia y vida en comunidad (espacio de cocina, área de higiene, zona de primeros auxilios, etc.).

1.2.4	El ambiente físico incluye soportes y elementos que evidencian las experiencias sociales de los niños/as los adultos y la comunidad (ambientación de festejos, fotos de celebraciones, guirnaldas deciocheras, anuncios de campañas o proyectos comunitarios).
1.2.5	El ambiente físico incluye espacios donde niños y adultos comparten sus creencias y valores (línea Montessori, altar religioso, área de resolución de conflictos, área de oración).
1.2.6	La estructuración del espacio es fácilmente movable y re organizable, de acuerdo a las necesidades de los niños/as, adultos, y momentos de la jornada diaria (soportes desplegables, separadores retráctiles, soportes con rueda, bastidores, etc).
1.2.7	El ambiente físico considera soportes para la actividad en distintos niveles y planos (horizontal y vertical).

2.-Simbólicamente Significativo: El ambiente físico reconoce y acoge la diversidad sociocultural que tiene la comunidad, generando espacios de trabajo pedagógico y de cuidado pertinente. El modelamiento de la sala reconoce la vinculación con las familias, con los agentes educativos. Además, les ofrece un paisaje multisensorial armonioso y consistente con los significados de la comunidad educativa.

2.1.-Situado en la comunidad y familias: El ambiente físico de la sala coge y fortalece a las familias y a los diversos agentes educativos de la comunidad, refleja la vinculación del trabajo pedagógico que allí se desarrolla, con las organizaciones y miembros de la comunidad local.

Indicadores:

2.1.1	La organización de la sala refleja los intereses, valores y vidas de los habitantes (en fotos, carteles, trabajos, espacios y registros).
2.1.2	El ambiente físico cuenta con espacios y/o materiales que le son propios y significativos a cada habitante de la sala (un cubículo para sus pertenencias, un perchero, una silla, estante, etc.)
2.1.3	El modelamiento de la sala muestra y promueve la vinculación con la comunidad y con las familias (exhibe fotos familiares, eventos comunitarios, artesanías, noticias, campañas, organizaciones locales, etc.).

2.1.4	La organización de la sala provee espacios para recibir y acoger a las familias de la comunidad (recibidores, sillones de espera, lockers, etc.).
2.1.5	El ambiente físico tiene espacios y/o soportes donde familias pueden acompañar a los párvulos y ser parte de sus distintas actividades.
2.1.6	El modelamiento de la sala muestra los significados que este lugar tiene para los diversos agentes educativos de la comunidad y familias (carteles, afiches, fotografías, certificados, diplomas, premios comunitarios, etc.).
2.1.7	El ambiente físico incluye espacios que reflejan lo que sucede en sus barrios y comunidad (panel de noticias, exhibidores, etc).
2.18	El ambiente físico incluye y favorece la documentación del trabajo de los niños con la comunidad (mesas de observación, diarios murales, exhibidores, etc.).
2.19	La organización de la sala provee espacios para incentivar que los niños y adultos presenten ideas o proyectos para /con la familia o comunidad (buzón, cuaderno viajero, pizarra de ideas, panel de proyectos, etc.).

2.2.- Estéticamente Bello: El ambiente físico provoca de manera global el goce de una experiencia estética armoniosa y agradable. Supone un paisaje no solo visual, sino también sonoro, kinestésico y aromático que se constituye en una vivencia integral y coherente para sus habitantes. Esta experiencia estética reconoce la diversidad de culturas, creencias y valores que forman parte del contexto sociocultural en el que se ubica. El paisaje muestra su carácter local y reconoce apertura hacia estilos estéticos globales y emergentes.

Indicadores:

2.2.1	La organización del ambiente físico se encuentra libre de estereotipos y considera como valioso los objetos auténticos, locales y propios de las culturas que forman parte de la comunidad.
2.2.2	La organización del espacio, permite tanto a niños como adultos disfrutar y gozar la ocupación de la sala.
2.2.3	La sala provee un espacio estéticamente bello y cuidadosamente preparado en todos sus detalles.
2.2.4	La sala provee un ambiente armonioso, libre de excesos y de estereotipos estéticos.
2.2.5	El ambiente físico considera espacios y/o soportes que permiten apreciar la belleza desde distintos estilos estéticos y referentes (exhibidores, rincones, etc.).
2.2.6	El ambiente físico ofrece un paisaje multisensorial (paisaje visual, sonoro, kinestésico y aromático) para cada habitante de la sala.

3.-Pedagógicamente Intencionado: El ambiente físico de la sala se ha modelado cuidadosamente, para intencionar aprendizajes de diverso tipo. El modelamiento de los elementos de la sala, los espacios y ambientaciones, se ha preparado cuidadosamente para generar experiencias pedagógicas diversas. El ambiente físico es un reflejo del proyecto educativo y busca provocar interacciones que potencien el proceso de enseñanza y aprendizaje entre los párvulos, adultos y recursos.

3.1.-Centrado en los aprendizajes: La disposición del ambiente físico busca la construcción de determinados aprendizajes que son monitoreados y evaluados de manera sostenida. Los diversos aspectos y componentes considerados en el ambiente físico despliegan una variedad importante de posibilidades de aprender y de enseñar.

Indicadores:

3.1.1	Cada espacio del ambiente físico está delimitado para provocar experiencias orientadas a uno o más aprendizajes.
3.1.2	Los distintos espacios y soportes de la sala ponen al alcance de los niños una amplia variedad de experiencias de juego, exploración, investigación, expresión, manipulación, observación.
3.1.3	El ambiente físico tiene soportes y elementos que provocan en los párvulos un sentimiento de confianza ante nuevas experiencias de aprendizaje (soportes manipulables a su altura, organizadores de material abierto, etc.).
3.1.4	El modelamiento del ambiente físico prevé espacios o soportes para comunicar objetivos de enseñanza-aprendizaje o proyectos/propósitos de aprendizaje en desarrollo (panel técnico, mural, afiches, señaléticas, etc.).
3.1.5	El ambiente físico considera soportes o ambientes para documentar los procesos de aprendizaje de los niños (exhibidores, estantes, murales, etc.). sus avances, descubrimientos, evaluaciones, etc.

3.2:-Basado en el proyecto educativo: El ambiente físico es fruto de elecciones pedagógicamente basadas en uno o más referentes curriculares. Estas definiciones de diseño y uso espacial son un correlato consciente de las concepciones de aprendizaje, enseñanza y niño que tiene el proyecto educativo.

Indicadores:

3.2.1	El modelamiento del ambiente físico comunica y consigna valores, sentidos o definiciones del currículum institucional (soportes de comunicación con: misión, visión, sello, etc. Exhibidores de trofeos, premios, etc.).
3.2.2	El modelamiento del ambiente físico refleja la modalidad curricular declarada en el proyecto educativo institucional.
3.2.3	Los soportes y espacios de la sala exhiben una concreción curricular articulada con las otras salas de la institución (exhibidores de proyectos institucionales con la contribución de la sala, áreas o zonas abiertas a otros grupos de la institución, espacios o soportes que generan tránsito a zonas comunes de la institución, etc.).

3.3.-Provocador de interacciones: El ambiente físico pone en valor la habitabilidad social, favoreciendo la permeabilidad de los espacios, el encuentro colaborativo de pequeños grupos, el sentido de pertenencia a una comunidad y la exploración y experimentación con diversos materiales y recursos.

Indicadores:

3.2.1	El modelamiento de los diversos espacios de la sala, permite el trabajo simultáneo de distintos grupos (grupos pequeños, espacios para trabajo en grupo grande, colaboración entre pares, etc.).sin que se generen interrupciones y/o molestias para alguno de ellos.
3.2.2	El modelamiento de la sala prevé la necesidad de espacios de privacidad, trabajo individual y aislamiento personal.
3.2.3	El ambiente físico provee de zonas o soportes que invitan al encuentro y al trabajo mediado por los adultos (centros de interés, paneles de asistencia, alfombras de saludo y juego, altar de oración, zona de computación, etc.).
3.2.4	El ambiente físico provee de zonas o soportes y mantienen interacciones entre niños (mesas táctiles, zonas de observación, centros de interés, alfombras de juego, etc.).
3.2.5	El ambiente físico provee de zonas o soportes que provocan interacciones entre niños y materiales (estantes con material al alcance, exhibidores, organizadores, paneles informativos a la altura de los niños, etc.).

4.-Inclusivo: Los espacios de la sala son física y culturalmente accesibles para todos. El ambiente físico se ha diseñado para el uso universal, sin estigmatizaciones o segregación de usuarios. La sala es fácil de entender para todos los que lleguen a ella, pues es usable intuitivamente por personas de diversas edades, habilidades, etnias, religiones y clases.

4.1.-Usabilidad intuitiva: El ambiente físico es fácil de entender y de usar para sus ocupantes, ofrece puntos de reconocimiento y vías de circulación claras. Proporciona información y retroalimentación eficaces, durante y después de su uso.

Indicadores:

4.1.1	El ambiente físico modela espacios y considera soportes que exhiben muestras de las diversas culturas, religiones y etnias de los niños (mesa de observación con objetos y artesanías, paneles o exhibidores, soportes de información en diversas lenguas, etc.).
4.1.2	El ambiente físico presenta una organización que es fácil de entender para sus ocupantes (se reconoce fácilmente el uso o propósitos de cada espacio, existen soportes de información que explican el uso de los espacios y/o soportes, etc.).
4.1.3	El ambiente físico presenta vías de circulación claras y definidas para sus ocupantes (señaléticas en los muros, circuitos en los pisos, separadores de ambientes, etc.).
4.1.4	La mayor parte de los soportes portan un mensaje claro respecto de sus posibilidades de uso y funciones.
4.1.5	El ambiente físico cuenta con elementos o soportes que funcionan como puntos de reconocimiento o referencia para habitar el espacio (los percheros refieren prácticas de organización, la pizarra y murales de comunicación, etc.).

4.2.-Accesible para todos: Los diversos espacios de la sala son accesibles para todos los niños y adultos. Esta habilitado para el uso de los párvulos y personal con necesidades educativas especiales, discapacidades y grupos vulnerables, evitando estigmatizar o segregar a los usuarios.

El diseño del ambiente físico es universal pues es usable o habilitante por la mayor diversidad de personas (de todas las edades y habilidades) sin la necesidad de adaptaciones o diseños especializados (valor de lo global).

Indicadores:

4.2.1	El ambiente físico está dispuesto para que los niños y/o adultos con diversas habilidades puedan llegar a cada rincón y material de la sala que le sea pertinente utilizar (tiene rampas, dispone de barandas, amplitud de accesos para sillas de ruedas, etc.).
4.2.2	El ambiente físico de aprendizaje está libre de sesgos segregadores o barreras para el acceso (uso de estereotipos de color en soportes, distribución focalizada de espacios o soportes por género, configuración familiar, religión o etnias; exhibición de marcas y/o instalación de publicidad, etc.).
4.2.3	El modelamiento del ambiente físico permite que todos los niños y adultos tengan acceso a la plena ocupación de la sala.
4.2.4	El ambiente físico y los soportes del aula tienen las adaptaciones necesarias para que todos los párvulos y adultos puedan habitar el espacio educativo (estacionamiento de silla de ruedas o burritos, soportes para guardar muletas o bastones, soportes de información en braille, barandas de apoyo, etc.).

5.-Bienestar: El ambiente físico es seguro en términos de normas, pero también segurizante por favorecer los deseos de exploración y autoregulación al momento de habitar y ocupar la sala. Así, los espacios se vuelven confortables en tanto provocan sentimientos de aceptación, goce y salud. El modelamiento del ambiente físico se responsabiliza por mantener esta habilidad. Lo anterior, genera un uso sustentable de los recursos, espacios y relaciones con el entorno natural y social.

5.1.- Segurizante: El ambiente físico no solo es seguro en términos de normativa vigente, sino que además es segurizante de la ocupación social del espacio, favoreciendo el deseo de exploración, la adquisición de las reglas de comportamiento seguro y la garantía de protección en el proceso de familiarización con el espacio físico y con el proceso de aprender.

Indicadores:

5.1.1	El ambiente físico de la sala ofrece un espacio agradable y acogedor para todos sus habitantes.
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

5.1.2	Los elementos y soportes pueden utilizarse de forma eficiente y confortable, con un mínimo esfuerzo físico.
5.1.3	El modelamiento del espacio permite la habitabilidad cómoda de niños y adultos en forma simultánea.
5.1.4	La disposición del ambiente físico permite a niños y adultos moverse y trabajar de manera cómoda y confortable (sin sensación de hacinamiento, “a topones”, etc.).
5.1.5	Los elementos y soportes están dispuestos de manera responsiva a las características corporales y necesidades de autonomía de sus habitantes (elementos al alcance de niños, mobiliario que los niños pueden desplazar, etc.).
5.1.6	El modelamiento del ambiente físico permite acomodar a todos los niños en distintas actividades, sin interferir con su comodidad y adecuado desenvolvimiento (no se topan, no se tropiezan entre ellos, no se interrumpen, etc.).
5.1.7	El ambiente físico está libre de riesgos evidentes para las características de los niños (no hay sustancias o envases tóxicos, puntas, hoyos o materiales deteriorados, etc.).
5.1.8	El modelamiento del ambiente físico genera zonas de trabajo, libre de riesgos para todos sus ocupantes (zonas fuera de caída de objetos en las cabezas, tropiezos, etc.).
5.1.9	El ambiente físico de aprendizaje minimiza peligros y consecuencias adversas de acciones accidentales y no intencionadas (cubre cantos, tapa enchufes, mecanismos para afirmar puertas, antideslizantes para alfombras, zonas de trabajo lejos de apilamiento o almacenaje de objetos, etc.).
5.1.10	La disposición de las diversas zonas, están conectadas por circuitos o trayectos de circulación segura.
5.1.11	El ambiente físico permite en todo momento, tener al grupo completo de niños a la vista (la sala está libre de espacios ocultos y fuera del campo visual de los adultos).

5.2.- Confortable: La ambientación física genera sentimientos de aceptación, bienestar y goce para aprender y convivir. Promueve que tanto adultos como párvulos vayan avanzando paulatina y conscientemente en la identificación de aquellas situaciones que les permiten sentirse sanos y cómodos, y en la colaboración de su realización.

Indicadores:

5.2.1	La disposición del ambiente físico permite una circulación de aire y ventilación que no entorpece el trabajo de niños/as y adultos (ventana, ventilador. Etc.).
5.2.2	El ambiente físico provee de elementos y/o soportes de ventilación para regular el ambiente de acuerdo a las necesidades de comodidad y salud (ventilador, ventanas y puertas funcionales, etc.).
5.2.3	El ambiente físico tiene suficiente luz natural y artificial, que puede ser controlada de acuerdo a las necesidades de comodidad y salud (cortinas, interruptores, dimmers, etc.).
5.2.4	El modelamiento del ambiente físico, demuestra un uso eficiente de la luz natural y artificial (interruptores diferenciados para diversas luces, dimmers, ampollitas de bajo consumo, focos direccionales, etc.).
5.2.5	El modelamiento del ambiente físico informa tanto a los adultos como a los párvulos, las reglas de uso y habitabilidad segura.
5.2.6	La organización de la sala aprovecha fuentes de luz natural y artificial, para una adecuada iluminación en cada espacio de la sala.

5.3.- Sustentable: El ambiente físico promueve la sustentabilidad, permitiendo que párvulos y adultos hagan un uso eficiente de los recursos y materiales. Se incluyen espacios en los que se potencia la reutilización, reducción y reciclaje de desechos y materiales en desuso.

Indicadores:

5.3.1	El modelamiento del ambiente físico permite regular el nivel de ruido interno (separadores, soportes, elementos que absorben ruidos, etc.).
5.3.2	Las rutas de la sala son funcionales para todos los ocupantes (suficientemente anchas para sillas de ruedas y no son tan largos como para incentivar carreras, etc.).
5.3.3	El modelamiento de la sala considera soportes y/o espacios para un sistema de reducción, reutilización y/o reciclaje de materiales de desecho (organizadores de desecho, cajas para recolectar materiales en desuso, zona de reciclado, etc.).
5.3.4	El modelamiento de la sala considera una zona de basureros o recolección de basura, con criterios “verdes” (basureros de reciclaje, compostera, reglas para la reducción de la basura, etc.).

6.-Empoderador: El ambiente físico reconoce la singularidad de sus habitantes ofreciéndoles espacios personalizables y recreables. Es decir, la sala exhibe señales, espacios y ambientes físicos que dan cuenta de la ocupación y la apropiación del lugar por parte de párvulos y adultos. El ambiente físico refleja el derecho de los niños de participar y decidir sobre el modelamiento del ambiente físico, de los espacios y ambientes en los que habita.

6.1.-Personalizable: el ambiente físico provee espacios para la singularidad de sus ocupantes, permitiendo un ambiente de vida para cada uno (y no un lugar anónimo). Se favorece un espacio amigo con señales de sí mismo u de si propio paso por ahí. Sus habitantes encuentran respuestas a sus propias preferencias, estilos y ritmos.

Indicadores:

6.1.1	El ambiente físico incluye soportes que reflejan la individualidad y pertenencia. Tanto de párvulos como de adultos (exhibidores de trabajos, paneles de fotografías personales o familiares, organizadores de objetos personales, soportes de apoyo con superficies personalizadas, etc.).
6.1.2	El ambiente físico cuenta con soportes que permiten a niños y adultos exhibir, rotular y personalizar el espacio con sus preferencias y gustos.
6.1.3	El ambiente físico considera espacios individuales y personalizados para que adultos y niños almacenen y guardan sus pertenencias (percheros, lockers, cubículos, estantes, cajón, etc.).
6.1.4	El espacio posee soportes personalizables para guardar las pertenencias y es fácilmente reconocible para él y para cada niño.
6.1.5	El ambiente físico consigna información relevante de manera visible, sobre cada niño (situación de salud, cumpleaños, desarrollo, información familiar, etc.).
6.1.6	El ambiente físico considera elementos y/o soportes que permiten a los niños personalizar y regular los factores ambientales de la sala (interruptores de iluminación, manillas de ventanas y puertas deslizables, grifos de agua, bebederos alcanzables, control de ventilación exequible, etc.).

6.2.-Apropiable: El ambiente físico reconoce los derechos de los niños y los invita a ejercerlos como ciudadanos, asumiendo responsabilidades y decisiones sobre el espacio que habitan. Da posibilidades de ser incorporado a la experiencia personal y aprendida significativamente para un comportamiento fluido.

Indicadores:

6.2.1	El ambiente físico dispone de espacios y/o soportes a los que niños y adultos pueden acceder por sí solos, para realizar diversas actividades de su interés (reposar, descansar, jugar, explorar, etc.).
6.2.2	El ambiente físico dispone de soportes que niños y adultos pueden mover, agrupar u ordenar de acuerdo a sus gustos, intereses y necesidades (cojines, banquitos, sillas, etc.).
6.2.3	El ambiente físico está claramente organizado y rotulado con diversos lenguajes (verbal, icónico, etc.). de forma que se expresa su funcionalidad y formas de uso.
6.2.4	El ambiente físico de la sala le ofrece a los niños posibilidades de elegir, decidir, e incidir en la ambientación y organización del espacio (superficies editables, soportes de descanso de fácil traslado, organizadores de material movibles, soportes apilables, exhibidores de trabajos, etc.).
6.2.5	La función y formas de uso de los espacios y soportes es claramente identificable y comprensible (hay señalética, soportes de información, espacios modelados con funciones claras, demarcación de circuitos, etc.).

Para calificar; los indicadores en ME.MAFA

Al aplicar ME.MAFA, se calificará cuantitativamente cada indicador, puntuando con una escala de cuatro niveles de desempeño (ausencia absoluta, incipiente, en consolidación y arraigado) y sus correspondientes puntajes de 1 a 7 (1, 3, 5 y 7 respectivamente). El nivel de desempeño y el puntaje que obtiene cada indicador, expresa el nivel de afianzamiento en el que este se encuentra. Es decir, el mínimo puntaje que puede obtener un aula es de 84 puntos y el máximo es de 588.

La calificación de cada uno de los 84 indicadores permitirá valorar holísticamente el modelamiento del ambiente físico del aprendizaje, desde la perspectiva de la habitabilidad pedagógica. En este sentido, es necesario que se califiquen el conjunto de los indicadores,

sin dejar algunos “no observados” en blanco, o “nulo”. En efecto, la aplicación digital del instrumento en MAFA analytics no permitirá cerrar la aplicación y generar los reportes, si existen indicadores por calificar.

¿Qué significa calificar con un 1 o un 3? O mejor dicho, ¿Cuándo estamos ante un nivel de desempeño en consolidación y por lo tanto de 5 puntos? ¿cómo distingo entre arraigado que es un 7 y en consolidación que es un 5?. El puntaje bruto (a secas) que obtiene un indicador carece de sentido para la mejora, si no se lo asocia a descriptores de valoración. Por eso, a continuación, están definidos y operacionalizados los niveles de desempeño, con su puntuación correspondiente.

Ausencia Absoluta/ 1 punto

No hay presencia del indicador (0 ejemplos del indicador durante el período de observación). No se observan demostraciones para el indicador: ni instaladas previamente ni emergentes durante el período de observación o de entrevista. Lo observado o lo expresado verbalmente evidencia una total negación del indicador. No se evidencia la necesidad de modelamiento de los ambientes físicos de aprendizaje.

Incipiente/ 3 puntos

Se aprecian escasos ejemplos (hasta 2) del indicador. Hay una expresión débil del indicador y su sentido. Las expresiones del indicador son rudimentarias, intuitivas o espontáneas y no evidencian una instalación sistemática. Es posible evidenciar ejemplos positivos y a la vez negaciones del indicador. Se ha detectado la necesidad de modelar el ambiente físico en este sentido, pero está mal resuelta o se ha hecho de forma rudimentaria en el indicador.

En consolidación /5 puntos

Se aprecian diversos ejemplos del indicador (3 ejemplos). El indicador se evidencia con claridad en variadas instancias, momentos o lugares. Rara vez, existe alguna manifestación contradictoria del indicador; ya sea por el modelamiento físico establecido, o por una

decisión emergente de modelamiento. Si bien se encuentran los ejemplos requeridos para esta categoría y no son objeto del azar o la espontaneidad, aparecen de forma esporádica y eventual. El indicador se resuelve de manera elaborada.

Arraigado /7 puntos

Se aprecia una expresión clara y robusta del indicador con variados ejemplos positivos (5 o más). Se reconoce una intencionalidad sostenida y clara a la base de lo observado o lo mencionado. La expresión del indicador es frecuente, habitual y se evidencia incorporada a las formas de habitar ese espacio (tanto por parte de niños como adultos) o de resolver su habitabilidad. Las formas en que se expresa el indicador aportan considerablemente al modelamiento del aprendizaje, del ambiente físico.

La puntuación de cada subdimensión se obtiene calculando la sumatoria de los puntajes obtenidos en cada uno de los indicadores. Asimismo, el puntaje de la dimensión se obtiene al sumar el puntaje de las subdimensiones; y el total, corresponde a la sumatoria de las dimensiones.

Si se decide aplicar ME.MAFA utilizando MAFA analytics, no necesitarás calcular los resultados cuantitativos porque la aplicación lo hace automáticamente. Al finalizar la evaluación y confirmar que el dispositivo está conectado a internet, la aplicación quedará registrada en la lista de aplicaciones.

Es importante destacar que estos resultados automatizados por MAFA analytics pueden ser de mucha utilidad y relevancia para el quehacer educativo, a lo menos en dos instancias. La primera, es que los resultados pueden ser enviados vía whatsapp o e mail, a modo de informe o como documento de evidencia para usuarios con diversos miembros de la comunidad educativa. Con estos resultados digitalizados, también se comienza a registrar una trayectoria de desempeños a partir de la lista de evaluaciones almacenada en la aplicación, para que se pueda utilizar de referente de comparación con la nueva aplicación. Así, lo que empieza a importar aquí es la visibilización de los cambios en el desempeño y los esfuerzos por la mejora continua.

Tipo de Aplicación:

Flexible

1.1 Adaptable		1.2 Socialmente Ocupable	
1.1.1		1.2.1	
1.1.2		1.2.2	
1.1.3		1.2.3	
1.1.4		1.2.4	
1.1.5		1.2.5	
1.1.6		1.2.6	
1.1.7		1.2.7	
1.1.8			
Total		Total	
Total			

Simbólicamente Significativo

2.1 Situado en la comunidad y familias		2.2 Estéticamente Bello	
2.1.1		2.2.1	
2.1.2		2.2.2	
2.1.3		2.2.3	
2.1.4		2.2.4	
2.1.5		2.2.5	
2.1.6		2.2.6	
2.1.7			
2.1.8			
2.2.9			
Total		Total	
Total			