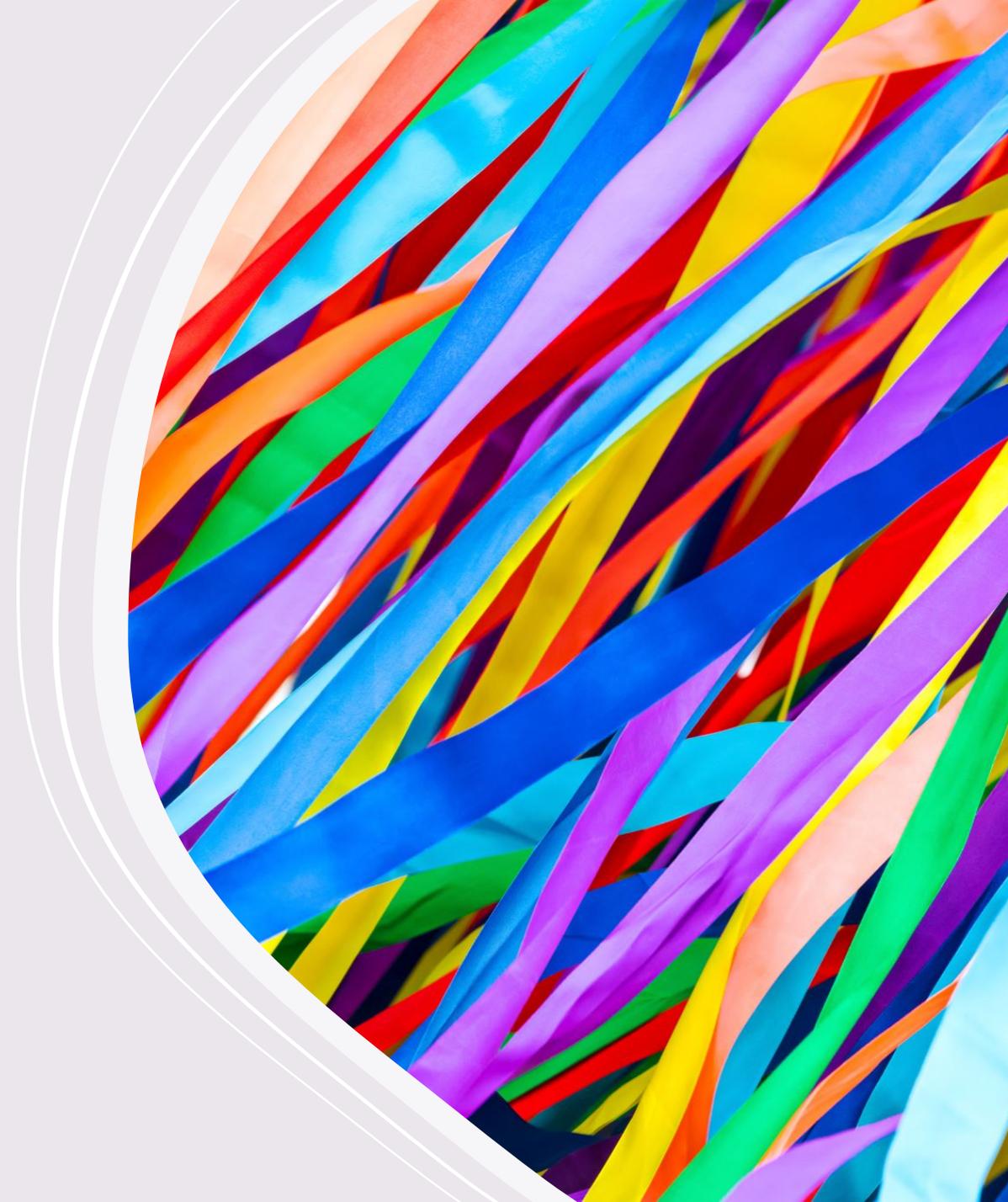




FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DE CHILE

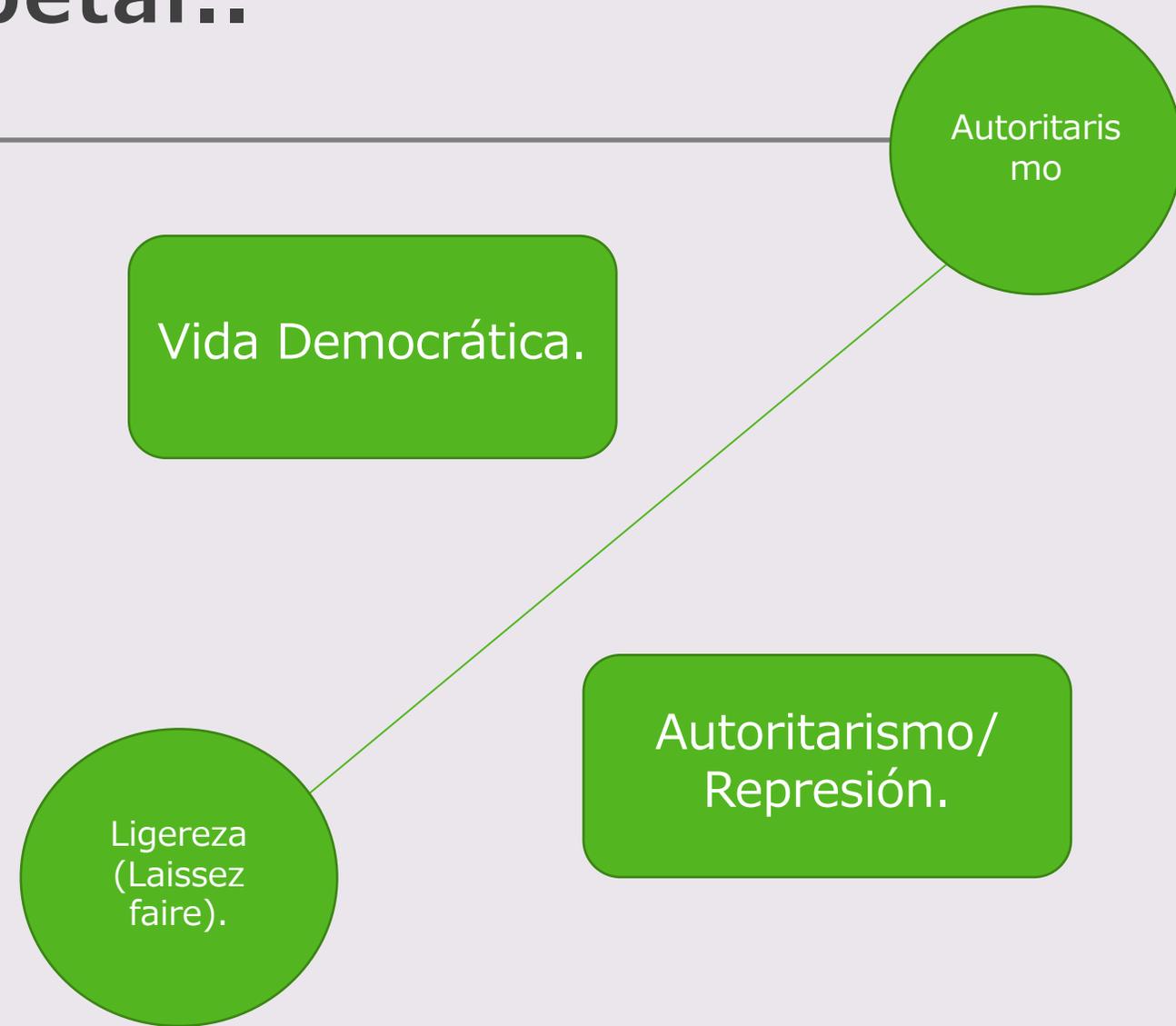
Recursos para responder a formas negativas de conductas en el jardín infantil.

Docente: Katherine Araya.



Educar para respetar..

Educar a los niños y niñas en el respeto por las normas y establecer límites necesarios para ellos y la sociedad, desde un encuadre claro y preciso, nos hace a todos personas de bien y nos conforma como una sociedad mejor y más justa...



Institución Educativa



La sociedad, el sistema educativo, los jardines infantiles y el aula.

Necesitan normas que regulen su organización y sus acciones. Cada persona debe asumirlas y los niños y niñas las van aprendiendo en la medida que los adultos las explican –acorde a la etapa de desarrollo- y especialmente cuando las manifiestan cotidianamente.

Establecer Límites..

Los límites implican un encuadre establecido.



Los límites para los niños y niñas significa atención, presencia, sostén.



Los límites, adecuadamente seleccionados, ponen en marcha diferentes acciones.

¿Qué podemos hacer y qué no?

La Disciplina en el Jardín Infantil

Vida diaria en el jardín infantil...

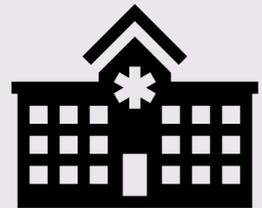
Proceso de aprender a convivir con otros.

Los niños y niñas suelen presentar (mas o menos frecuentemente) Formas negativas de conductas.

La educadora deberá enfrentar problemas diversos provocados por niños y niñas que peleen, lloren con frecuencia, negativistas, etc.

Las acciones del educador está dirigida a investigar las causas de esa conducta. (de manera inmediata o más profunda).

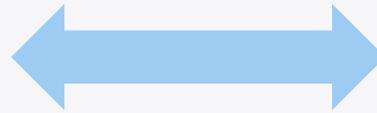
La disciplina en el jardín, debe tener un carácter activo. (Montessori).



Recursos de Emergencia

- No son prácticas estereotipadas, más bien medidas que se aplican de forma espontánea y cuyo éxito depende de la rapidez de la acción.. y de la afectividad establecida con los párvulos previamente..

- Tienen carácter indirecto.
- Parten del interés del niño y niña.
 - Aspiran a derivar en forma positiva su energía.
- Tienden a disminuir su tensión.



Ejemplos de Situaciones:

El grupo se encuentra bullicioso y alborotado, hay gritos, conversaciones...

¿Cómo producir una atmósfera más silenciosa?
¿Cómo bajar el tono?



“Hagamos dormir a la guagua”

El adulto que se encuentra en el aula puede ubicarse en un lugar específico y exclamar (con tono seguro y aire de complicidad: “¿cantémosle a la guagua? ¿hagámosla dormir? Entonces adoptamos una “actitud de hacer dormir al bebe” podemos balebcear al bebé..

“Juguemos al silencio” (Montessori)

El adulto dentro del aula, realiza ejercicio de silencio, puede acudir al rincón tranquilo y mantenerse corporalmente cómo y en silencio..los párvulos pueden seguir.

Ejemplos de Situaciones:



..El Educador o técnico reparten algún material y aparecen reclamos protestas por el resultado de la repartición..

“El juego de la biroca...al que le toca le toca...”

Con esta frase, se invita al párvulo a aceptar con cierto estoicismo la ley pareja..en el contexto cotidiano se obtiene mucho más que con discursos persuasivos..

El adulto debe tener cuidado con no exasperar al niño y niña, se puede señalar también que en una próxima ocasión ese niño o niña recibirá ese color, lápiz o material..

Utilizar Bromas..

Los niños y niñas son simpáticos..

¿Qué tipo de situaciones o comentarios?..

Es importante que los adultos (Educadores y Técnicos) se habitúen a usar bromas en las interacciones directas con los niños y niñas, para establecer lazos más amistosos entre ellos.

Tener presente;

¿Qué me pasó en la mañana?
¿Qué hay de comer?

Mensajes positivos:
Las manos son para hacer cariño...

Dar responsabilidad...

Entregar pequeñas funciones de apoyo a los equipos..apoyo en repartir..



Ejemplos:

Consistencia en los mensajes..



“El equipo educativo del nivel medio mayor no permite que los niños y niñas del grupo utilicen el resbalín grande del patio porque resulta un tanto peligroso para este grupo, al no alcanzar todavía mayor altura, desarrollo, etc.

***Si, pueden utilizar** un resbalín más pequeño, pero como corresponde a esta etapa, los párvulos intentan continuamente subir al resbalín grande y desafiar la norma...entonces siempre se ubica un adulto del equipo a observar que no ocurra..pero cuando el adulto se distrae (conversando con una compañera o mirando su teléfono)los parvulos suben al resbalín grande...entonces cuando el adulto se percata, grita y castiga a los niños y niñas”...*

Ejemplos: Consistencia en los mensajes..



En este caso hay varios elementos que se pueden analizar:

- Los niños y niñas comprenden bien las normas si responden a criterios claros, son justas y son bien explicadas. (desde muy temprano los niños y niñas comprenden explicaciones).*
- Si el adulto a veces sostiene ciertas indicaciones o señalamientos y en otras ocasiones no, los niños y niñas van aprendiendo que las normas no son tan importantes porque no todas las veces las tienen en cuenta..los adultos a veces las cumplen y otras no y a veces las cambian repentinamente..*

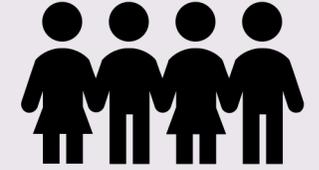
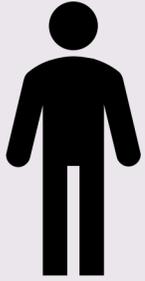
Ejemplos: Negociación..



Los niños y niñas del nivel transición I comprenden y respetan que en el jardín hay juguetes que se utilizan en el patio y otros que están en la sala, y los que están en la sala no se pueden sacar porque se deterioran, se rompen. Esto se ha decidido a nivel grupal, después de perder varios juguetes que se han quedado fuera y se han estropeado, y en consecuencia se han perdido.

Una mañana un grupo de párvulos se encuentra jugando en el aula, y se pertacan que ya es momento de salir al patio..pero se divierten mucho con los juguetes del aula..y también quieren salir al patio..

Entonces el grupo de párvulos plantea a la educadora si pueden llevar al patio los juguetes ya que quieren salir, pero también los juguetes...



Ejemplos: Negociación...

El educador/a tiende inicialmente a defender la norma, y recuerda lo establecido entre todos.

El educador debe conversar con los párvulos, recordar que existen acuerdos colectivos, aceptar que los párvulos lleven los juegos al patio si se comprometen a reunirlos posterior al juego e ingresarlos nuevamente al aula.

Es importante reconocer el planteamiento de los propios párvulos (pudieron haber sacado los juguetes al patio sin consultar).

La situación se presenta a nivel grupal y obviamente pueden haber otros grupos de párvulos que quieran sacar los juguetes al patio y bajo el mismo compromiso se acuerda que durante ese día todos pueden llevar los juegos al patio.

Las Instituciones Educativas y la Autoridad(Durkheim)..

- Los centros educativos no pueden liberarse de la autoridad en las aulas.
- La educación para la justicia requiere de escuelas más justas y enseñar a los niños y niñas a tener un rol más activo en para hacer los espacios más justos.
- La democracia educacional es aquella en que la justicia entre educador y niño y niña significa participar de una comunidad en que se toman decisiones en forma compartida y equitativa.



Gracias!