



PROGRAMACIÓN SEGUNDO SEMESTRE 2020

**ACTIVIDAD CURRICULAR: Saberes pedagógicos del desarrollo personal y social, 2º ciclo.**

**DOCENTE: Katherine Araya Pérez.**

| Fecha semanas  | Resultado de Aprendizaje  | Núcleos de Aprendizaje /contenidos   | Estrategias de enseñanza aprendizaje   | Actividades del estudiante (presencial y/o no presencial)  | Situación Evaluativas (Tipo y %)                                       |
|--|---|--|--|--|--|
| <b>SEMANA 1</b><br><b>Martes</b><br><b>22 de</b><br><b>septiembre.</b> | Comprender el desarrollo y el aprendizaje personal y social del niño de 3 a 6 años para analizar propuestas pedagógicas que lo promuevan. | Presentación de la actividad curricular, principales tópicos, evaluaciones, porcentajes. | Exposición dialógica sobre el diseño del curso, las situaciones evaluativas y calendarización.                                       | Revisión de documentación, materiales y actividades presentados en plataforma.   | Formativa.<br>Exp.Previas.   |
| <b>Jueves</b><br><b>24 de</b><br><b>septiembre.</b>                    | Comprender el desarrollo y el aprendizaje personal y social del niño de 3 a 6 años para analizar propuestas pedagógicas que lo promuevan. | Relaciones entre pares, <b>el juego</b> en educación infantil.                           | Exposición dialógica sobre ideas claves del juego, las condiciones necesarias para que se produzca juego espontáneo en los párvulos. | En el espacio síncrono, los estudiantes expresarán sus observaciones, ideas, creencias sobre el juego en educación parvularia. | Formativa, a partir de las diferentes exposiciones de las estudiantes. |
| <b>SEMANA 2</b><br><b>Martes</b><br><b>29 de</b><br><b>septiembre.</b> | Comprender el desarrollo y el aprendizaje personal y social del niño de 3 a 6 años para analizar  | Desarrollo de <b>ciudadanía y protagonismo infantil</b> en el aula.                      | Exposición dialógica, que presenta aspectos centrales de la pedagogía, para <b>favorecer el</b>                                      | Reflexionar en grupo, (aulas zoom) sobre prácticas que promueven la ciudadanía en aula y su aplicabilidad en las               | Formativa, a partir de las diferentes exposiciones de                  |

|                                       |   |   |   |  |   |
|---------------------------------------|---|---|---|--|---|
|                                       | propuestas pedagógicas que lo promuevan.  |   | <b>protagonismo y formación ciudadana.</b>  | instituciones educativas.  | las estudiantes.  |
| <b>Jueves 01 de octubre.</b>          | Comprender el desarrollo y el aprendizaje personal y social del niño de 3 a 6 años para analizar propuestas pedagógicas que lo promuevan. | <b>Observación y análisis</b> -a través de un video- <b>“vestido rosa”</b> en donde se presenta una situación que afecta a un párvulo y que ocurre en un establecimiento. | Análisis del video, que permite introducir el tema de la identidad de género y las respuestas del sistema educativo. Se construyen reflexiones individuales a partir del video. | <b>Espacio asincrónico</b> , las estudiantes podrán reflexionar individualmente a partir de la observación del video <b>“vestido rosa”</b> . Preparatorio siguiente clase.           | Formativa a partir de las reflexiones y preguntas expresadas por las estudiantes. |
| <b>SEMANA 3 Martes 06 de octubre.</b> | Comprender el desarrollo y el aprendizaje personal y social del niño de 3 a 6 años para analizar propuestas pedagógicas que lo promuevan. | <b>Desarrollo de la identidad</b> , identidad de género y cultural en educación infantil.   | Exposición dialogada introductoria sobre los conceptos de <b>identidad de género, responsividad</b> y condiciones para su desarrollo.   | Expresar oralmente las ideas y sensaciones que les produce las temáticas abordadas en la presentación, sobre identidad.  | Formativa, a partir de las diferentes exposiciones de las estudiantes.            |
| <b>Jueves 08 de octubre.</b>          | Comprender el desarrollo y el aprendizaje personal y social del niño de 3 a 6 años para analizar propuestas pedagógicas que lo promuevan. | <b>Observación</b> a través de <b>un video</b> de experiencia para niveles transición; el <b>autorretrato</b> .   | Análisis y relación del video observado con elementos pedagógicos que permiten diseñar experiencias que favorezcan el desarrollo de la identidad.                               | <b>Espacio asincrónico</b> , las estudiantes podrán reflexionar y discutir grupalmente a partir de los elementos presentados en la clase (ant) y la experiencia educativa observada. | Formativa a partir de las reflexiones y preguntas expresadas por las estudiantes. |
| <b>SEMANA 4 Martes 13 de octubre.</b> | Comprender el desarrollo y el aprendizaje personal y social del niño de 3 a 6 años para analizar propuestas pedagógicas que lo promuevan. | <b>Funciones ejecutivas y autoregulación</b> en niños y niñas del segundo ciclo.  | Exposición dialogada sobre la autorregulación en niños y niñas. Se revisarán <b>conceptos como autorregulación, autocuidado</b> , entre otros.                                  | Expresar oralmente las ideas y sensaciones que les produce las temáticas abordadas en la presentación, sobre identidad.  | Formativa, a partir de las diferentes exposiciones de las estudiantes.            |
| <b>Jueves 15 de octubre.</b>          | Comprender el desarrollo y el aprendizaje personal y social del niño de 3 a 6 años para analizar  | <b>Lectura de documento</b> ; la autoridad, sanciones, límites; la necesaria coordinación y encuadre  | Revisión e interpretación de ideas claves, construcción de primeros sentidos sobre la   | <b>Espacio asincrónico</b> , las estudiantes podrán llevar a cabo una lectura comprensiva profundizando  | Formativa a partir de las reflexiones y conclusiones                              |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | propuestas pedagógicas que lo promuevan.  | preciso.  | autoridad, límites y encuadre en el aula de educación infantil.  | conceptos y ejemplos de aula que permiten conocer respuestas para situaciones de conflictos, agresiones en el espacio educativo.   | expresadas por las estudiantes.  |
| <b>SEMANA DE RECESO DE ACTIVIDAD SINCRÓNICA (19 AL 23 DE OCTUBRE)</b> |   |   |  |  |  |
| <b>SEMANA 5<br/>Martes 27 de octubre.</b>                             | Comprender el desarrollo y el aprendizaje personal y social del niño de 3 a 6 años para analizar propuestas pedagógicas que lo promuevan. | <b>Recursos para responder a formas negativas de conductas</b> en el jardín infantil. (agresiones, normas, etc.). | Exposición dialogada sobre recursos o repertorio de interacciones para implementar por los equipos educativos para responder a formas negativas de conductas.        | Expresar oralmente las ideas y sensaciones que les produce las temáticas abordadas en la presentación, sobre identidad.  | Formativa, a partir de las diferentes exposiciones de las estudiantes. |
| <b>Jueves 29 de octubre.</b>  | Comprender el desarrollo y el aprendizaje personal y social del niño de 3 a 6 años para analizar propuestas pedagógicas que lo promuevan. | <b>Lectura de documento;</b> “modelamiento del ambiente físico del aprendizaje e indicadores para su evaluación”. | Revisión e interpretación de ideas claves, construcción de primeros sentidos sobre los ambientes de aprendizaje, su planificación desde la voz de los niños y niñas. | <b>Espacio asincrónico;</b> las estudiantes podrán leer sobre el proyecto MAFA (modelamiento del ambiente físico del aprendizaje) y relacionarlo con el ejercicio de su rol profesional. | <b>Primera evaluación calificada. Cápsula audiovisual. 30%</b>         |
| <b>SEMANA 6<br/>Martes 03 de noviembre.</b>                           | Comprender el desarrollo y el aprendizaje personal y social del niño de 3 a 6 años para analizar propuestas pedagógicas que lo promuevan. | <b>Ambientes de aprendizaje,</b> planificados e implementados por los niños y niñas.                              | Exposición oral dialogada sobre las condiciones y características del proyecto, destacando la plataforma que proporciona para el enfoque de derechos.                | Expresar oralmente las ideas y sensaciones que les produce las temáticas abordadas en la presentación, sobre identidad.  | Formativa, a partir de las diferentes exposiciones de las estudiantes. |
| <b>Jueves 05 de noviembre.</b>  | Comprender el desarrollo y el aprendizaje personal y social del niño de 3 a 6 años para analizar  | <b>Observación y análisis de video</b> resumen del proyecto MAFA en   | Análisis de las situaciones presentadas, condiciones para promover el protagonismo infantil a  | <b>Espacio asincrónico;</b> las estudiantes podrán conversar y plantear inquietudes a resolver en la   | Formativa a partir de las reflexiones expresadas y su                  |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   | propuestas pedagógicas que lo promuevan.   | instituciones públicas.   | partir del ambiente.   | siguiente clase, para cerrar el tema de los ambientes de aprendizaje con enfoque de derecho.   | relación con los tópicos del curso.   |
| <b>Semana 7<br/>Martes<br/>10 de<br/>noviembre.</b> | Comprender el desarrollo y el aprendizaje personal y social del niño de 3 a 6 años para analizar propuestas pedagógicas que lo promuevan.  | <b>Desarrollo personal y social</b> desde las <b>B.C.E.P.</b> 2018. Principales ideas y conceptos claves.   | Exposición dialogada sobre los principales énfasis del ámbito y sus implicancias para la planificación.              | Expresar oralmente las ideas y sensaciones que les produce las temáticas abordadas en la presentación, sobre identidad.  | Formativa, a partir de las diferentes exposiciones de las estudiantes.                    |
| <b>Jueves<br/>12 de<br/>noviembre.</b>              | Comprender el desarrollo y el aprendizaje personal y social del niño de 3 a 6 años para analizar propuestas pedagógicas que lo promuevan.  | Observación y análisis del <b>cortometraje “el caso de Lorenzo”</b> .   | Análisis de las situaciones presentadas, sobre la educación en valores y la formación humana.                        | <b>Espacio asincrónico;</b> en donde las estudiantes podrán discutir respecto a la educación en valores y la importancia del ámbito en la formación personal del niño y la niña. | Formativa a partir de las reflexiones expresadas y su relación con los tópicos del curso. |
| <b>Semana 8<br/>Martes 17 de<br/>noviembre.</b>     | Crear experiencias de aprendizaje basadas en la comprensión de los temas centrales del desarrollo y el aprendizaje personal y social para promover su desarrollo en niños de 3 a 6 años. | <b>Planificación y evaluación a corto plazo de experiencias lúdicas,</b> desde el protagonismo infantil ámbito desarrollo personal y social. Aspectos generales y criterios para su implementación en aula. | Análisis colectivo sobre aspectos relevantes, conceptos, sobre la planificación a corto plazo. Exposición dialogada. | Las estudiantes realizarán un taller grupal de <b>planificación “mosaico”</b> de manera que puedan cada una realizar una parte de la planificación coherente.                    | Formativa, a partir de las diferentes propuestas creadas por las estudiantes.             |
| <b>Jueves<br/>19 de<br/>noviembre.</b>              | Crear experiencias de aprendizaje basadas en la comprensión de los temas centrales del desarrollo y el   | <b>Planificación y evaluación a corto plazo de experiencias lúdicas,</b> desde el protagonismo infantil ámbito desarrollo   | Análisis colectivo sobre aspectos relevantes, conceptos, sobre la planificación a corto plazo.                       | Las estudiantes realizarán un taller grupal de <b>planificación “mosaico”</b> de manera que puedan cada una realizar   | Formativa, a partir de las diferentes propuestas creadas por las                          |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | aprendizaje personal y social para promover su desarrollo en niños de 3 a 6 años.  | personal y social. Aspectos generales y criterios para su implementación en aula.  | Exposición dialogada.  | una parte de la planificación coherente.   | estudiantes.  |
| <b>SEMANA DE RECESO DE ACTIVIDAD SINCRÓNICA (23 AL 27 DE NOVIEMBRE).</b> |  |  |  |  |   |
| <b>Semana 9<br/>Martes<br/>01 de diciembre.</b>                          | Crear experiencias de aprendizaje basadas en la comprensión de los temas centrales del desarrollo y el aprendizaje personal y social para promover su desarrollo en niños de 3 a 6 años. | <b>Planificación y evaluación a corto plazo de experiencias lúdicas</b> , desde el protagonismo infantil ámbito desarrollo personal y social. Aspectos generales y criterios para su implementación en aula. | Análisis colectivo sobre aspectos relevantes, conceptos, sobre la planificación a corto plazo. Exposición dialogada. | Las estudiantes realizarán un taller grupal de <b>planificación "mosaico"</b> de manera que puedan cada una realizar una parte de la planificación coherente.  | Formativa, a partir de las diferentes propuestas creadas por las estudiantes. |
| <b>Jueves<br/>03 de diciembre.</b>                                       | Crear experiencias de aprendizaje basadas en la comprensión de los temas centrales del desarrollo y el aprendizaje personal y social para promover su desarrollo en niños de 3 a 6 años. | <b>Diseño de una planificación y evaluación a corto plazo de una experiencia lúdica</b> , considerando el rol protagónico del párvulo, respondiendo aspectos centrales de una planificación post-moderna.    | Delinear las primeras propuestas pedagógicas lúdicas, acorde a los criterios y condiciones revisadas en clases.      | <b>Espacio asincrónico</b> , en donde las estudiantes diseñarán una planificación a corto plazo de una experiencia lúdica, acorde a un grupo de párvulos del segundo ciclo, acorde a los propósitos del <b>núcleo que sea de su elección</b> . | <b>Evaluación planificaciones.</b>  |
| <b>Semana 10<br/>Martes<br/>15 de diciembre.</b>                         | Crear experiencias de aprendizaje basadas en la comprensión de los temas centrales del desarrollo y el aprendizaje personal y social para promover su desarrollo en niños de 3 a         | Planificación y evaluación a corto plazo desarrollo personal y social. <b>Núcleos identidad y autonomía, convivencia y ciudadanía y corporalidad y movimiento.</b>   | Análisis colectivo sobre aspectos relevantes, conceptos, sobre la planificación a corto plazo. Exposición dialogada. | Las estudiantes participarán activamente a partir de realización de preguntas y diálogos que surjan a partir de las primeras experiencias de planificación.  | Formativa, a partir de las diferentes exposiciones de las estudiantes.        |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
|   | 6 años.  |  |   |   |   |
| <b>Jueves<br/>17 de<br/>diciembre.</b>  | Crear experiencias de aprendizaje basadas en la comprensión de los temas centrales del desarrollo y el aprendizaje personal y social para promover su desarrollo en niños de 3 a 6 años. | Diseño de una planificación y evaluación a corto plazo desarrollo personal y social. <b>Núcleos identidad y autonomía, convivencia y ciudadanía y corporalidad y movimiento.</b> | Elaboración de una planificación acorde a los aspectos teóricos revisados sobre la corporalidad y movimiento, basandose en el juego como estrategia clave.                            | <b>Espacio asincrónico</b> , en donde las estudiantes diseñarán <b>una planificación</b> a corto plazo de una experiencia lúdica, acorde a un grupo de párvulos del segundo ciclo, acorde a los propósitos del <b>núcleo corporalidad y movimiento.</b> | Formativa a partir de las observaciones de las planificaciones y sugerencias de mejora. |
| <b>Semana 11<br/>Martes<br/>22 de<br/>diciembre.</b>                              | Crear experiencias de aprendizaje basadas en la comprensión de los temas centrales del desarrollo y el aprendizaje personal y social para promover su desarrollo en niños de 3 a 6 años. | <b>Estrategias globalizadoras.</b><br>Experiencias integradas, que captan la percepción de los niños y niñas. <b>Motivo de lenguaje, cuento eje.</b>                             | Análisis conjunto sobre aspectos relevantes, conceptos, sobre las estrategias globalizadoras y su posibilidad de implementación, aspectos de preparación, etc.. Exposición dialogada. | Se abrirá la discusión a las estudiantes para que expongan preguntas, inquietudes, que surjan a partir de las experiencias de planificación que hayan realizado hasta el momento.   | <b>Evaluación planificaciones.</b>  |
| <b>Jueves<br/>24 de<br/>diciembre.</b>  | Crear experiencias de aprendizaje basadas en la comprensión de los temas centrales del desarrollo y el aprendizaje personal y social para promover su desarrollo en niños de 3 a 6 años. | Diseño de una planificación globalizadora.<br>Experiencias integradas, que captan la percepción de los niños y niñas. <b>Motivo de lenguaje, cuento eje.</b>                     | Elaboración de una estrategia globalizadora, considerando aspectos claves de cada uno, recursos, rol protagónico de los niños y niñas.  | <b>Espacio asincrónico</b> , en donde las estudiantes diseñarán <b>una planificación</b> de estrategia globalizadora <b>a su elección</b> , de acuerdo a las situaciones conocidas en la clase anterior. <b>(motivo lenguaje o cuento eje).</b>         | Formativa a partir de las observaciones de las planificaciones y sugerencias de mejora. |
| <b>SEMANA DE RECESO DE ACTIVIDAD SINCRÓNICA (28 DE DICIEMBRE AL 01 DE ENERO).</b> |  |  |   |   |   |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| <b>Semana 12<br/>Martes 05 de<br/>enero.</b> | Crear experiencias de aprendizaje basadas en la comprensión de los temas centrales del desarrollo y el aprendizaje personal y social para promover su desarrollo en niños de 3 a 6 años. | <b>Estrategias globalizadoras.</b><br>Experiencias integradas, que captan la percepción de los niños y niñas.<br><b>Juego centralizador, centro de interés.</b> | Análisis conjunto sobre aspectos relevantes, conceptos, sobre las estrategias globalizadoras y su posibilidad de implementación, aspectos de preparación, etc..<br>Exposición dialogada. | Se abrirá la discusión a las estudiantes para que expongan preguntas, inquietudes, que surjan a partir de las experiencias de planificación que hayan realizado hasta el momento.  | Formativa, a partir de las diferentes exposiciones de las estudiantes. |
| <b>Jueves 07 de<br/>enero.</b>               | Crear experiencias de aprendizaje basadas en la comprensión de los temas centrales del desarrollo y el aprendizaje personal y social para promover su desarrollo en niños de 3 a 6 años. | Planificación globalizadora.<br>Experiencias integradas, que captan la percepción de los niños y niñas.<br><b>Juego centralizador, centro de interés.</b>       | Elaboración de una estrategia globalizadora, considerando aspectos claves de cada una, recursos, rol protagónico de los niños y niñas.   | <b>Espacio asincrónico</b> , en donde las estudiantes diseñarán una planificación de estrategia globalizadora a su elección, de acuerdo a las situaciones conocidas en la clase anterior ( <b>juego centralizador o centro de interés</b> ). | Evaluación sumativa <b>final</b> planificaciones.<br><br><b>40%</b>    |
| <b>Semana 13<br/>Martes 12 de<br/>enero.</b> | Crear experiencias de aprendizaje basadas en la comprensión de los temas centrales del desarrollo y el aprendizaje personal y social para promover su desarrollo en niños de 3 a 6 años. | <b>Proyecto integrado</b> de aula para el desarrollo personal y social. Diseño e implementación.  | Análisis conjunto sobre aspectos relevantes, conceptos y diseño de un proyecto integrado, etc..<br>Exposición dialogada.   | Se abrirá la discusión plenaria, a partir de la revisión conceptual y estructural del proyecto integrado para favorecer el desarrollo personal y social. Despejando dudas iniciales respecto al trabajo final.                               | Formativa, a partir de las diferentes exposiciones de las estudiantes. |
| <b>Jueves 14 de<br/>enero.</b>               | Crear experiencias de aprendizaje basadas en la comprensión de los temas centrales del desarrollo y el aprendizaje personal y social para promover su                                    | <b>Proyecto integrado</b> de aula. Diseño e implementación. (espacio a sincrónico para resolver dudas).   | Preparación, diseño y planificación grupal de un proyecto integrado de aula que favorezca el desarrollo personal y social. Que incluya diversas  | <b>Espacio asincrónico</b> , en donde las estudiantes prepararán el diseño de su propuesta para un grupo de párvulos de segundo ciclo, en donde podrán realizar consultas para mejorar sus   | Evaluación Proyecto integrado.<br><br><b>30%</b>                       |

|  |                                    |  |              |            |  |
|--|------------------------------------|--|--------------|------------|--|
|  | desarrollo en niños de 3 a 6 años. |  | estrategias. | proyectos. |  |
| <b>Semana 14</b><br><b>Martes 19 de enero.</b> | <b>Período de Exámenes.</b>        |  |              |            |  |