



<b>PROGRAMA DE CURSO / 2° SEMESTRE 2020</b>		
<b>CARRERA - PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b> Saberes pedagógico del desarrollo personal y social, 2 Ciclo		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b> Teaching knowledge of personal and social development, 2nd cycle.		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Departamento de Educación – Facultad de Ciencias Sociales		
<b>4. Ámbito</b> Ámbito I: Niño, infancia y aprendizaje Ámbito III: Pedagogía, currículum y didáctica		
<b>4. Horas de trabajo</b>	presencial	no presencial
<b>5. Tipo de créditos</b> SCT	3	6
<b>5. Número de créditos SCT – Chile</b> 6 Créditos		
<b>6. Requisitos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Teorías de desarrollo y aprendizaje.</li><li>▪ Currículo y didáctica.</li></ul>	
<b>7. Propósito general del curso</b>	El presente curso propone analizar los marcos epistemológicos sobre el desarrollo personal y social entre los 3 y los 6 años de vida. Comprendiendo los procesos de aprendizaje y las estrategias didácticas para promoverlos. Supone diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que integren todos los elementos del currículo para el desarrollo de experiencias de aprendizaje personal y social que respondan a la diversidad de los niños y sus contextos culturales. Asimismo, considera como eje articulador de su propuesta pedagógica la participación de los niños y la promoción de prácticas democráticas.	



<b>8. Competencias a las que contribuye el curso</b>	<p>I.1 Desarrollar propuestas pedagógicas que reconozcan e integren la visión de niño como ciudadano y agente, promoviendo a los contextos educativos como lugares de prácticas democráticas para la construcción conjunta de significados.</p> <p>III.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.</p>
<b>9. Subcompetencias</b>	<p>I.1.1 Implementar propuestas pedagógicas que favorezcan la participación activa de los niños en el diseño, implementación y evaluación de sus experiencias de aprendizaje.</p> <p>I.1.2 Promover interacciones pedagógicas que permitan la construcción conjunta de significados entre los distintos agentes educativos, tanto niños como adultos que participan del proyecto educativo</p> <p>III.2.1 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículo, reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños, sus familias y su comunidad educativa.</p> <p>III.1.2 Integrar en su propuesta pedagógica estrategias didácticas que identifiquen las teorías, historia, lógica de organización y lenguaje de las diferentes dimensiones del conocimiento, así como su relación con los conocimientos pedagógicos.</p>
<b>10. Resultados de Aprendizaje</b> Al finalizar el curso el estudiante será capaz de: <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprender el desarrollo y el aprendizaje personal y social del niño de 3 a 6 años para analizar propuestas pedagógicas que lo promuevan.</li><li>- Crear experiencias de aprendizaje basadas en la comprensión de los temas centrales del desarrollo y el aprendizaje personal y social para promover su desarrollo en niños de 3 a 6 años.</li></ul>	

### 11. Saberes / contenidos

- Relaciones entre pares: el Juego
- Desarrollo de la ciudadanía y protagonismo en aula, en niños y niñas de 3-6 años
- Recursos para responder a formas negativas de conductas en el jardín.
- Desarrollo de la Identidad en niños y niñas, Identidad de género y cultural.
- Ambientes de aprendizaje planificados e implementados por los niños y niñas.
- Planificación Globalizadora.
- Proyecto integrado de aula.
- Formación Personal Social .Bases Curriculares de la Educación Parvularia

### 12. Metodología

Las clases presenciales incluirán:

- Presentación y discusión de contenidos.
- Realización de experiencias innovadoras.
- Realización de talleres de planificación.

### 13. Evaluación

- Elaboración de cápsula audiovisual contenidos epistemológicos 30%
- Planificaciones 40%
- Proyecto integrado de aula 30%

### 14. Requisitos de aprobación

- Obtención de nota 4.0 en el promedio final del curso incluyendo el examen
- Nota de eximición: 5.5
- 75% Asistencia
- Requisito adicional: obtención de un 4.0 en el promedio de las dos pruebas parciales

### 15. Palabras Clave

Desarrollo emocional; Desarrollo personal; Desarrollo social.

### 16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Bisquerra Alzina, R. et al. (2013). Educación emocional: Propuestas para educadores y familias (aprender a ser). Descleé de Brower.

Cyrułnik, B. (2008). Los patitos feos. Resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Barcelona: Gedisa.

Céspedes, A. (2008). Educar las emociones, educar para la vida. Barcelona: Vergara.

Palou Vicens, S. (2004). Sentir y Crecer. El crecimiento emocional en la infancia. Graó.

Ministerio de Educación. Bases Curriculares de la Educación Parvularia 2018.

### 15. Bibliografía Complementaria

Sroufe, A. (2000). *Desarrollo Emocional*. México, DF: Oxford University Press

Eisenberg, N. (Ed.). (1998). *Handbook of child psychology: Social, emotional and personality development*. New York: Wiley.

Lewis, M., Haviland-Jones, J., & Feldman Barret, L. (2008). *Handbook of Emotions*. New York: Guilford Press.

Shaffer, D.R. (2009). *Social and personality development (6th ed.)* Belmont, CA: Wadsworth.

Weinberg, M.K., Tronick, E.Z., Cohn, J.F., & Olson, K.L. (1999). Gender differences in emotional expressivity and self-regulation during early infancy. *Developmental Psychology*, 35(1), 175-188.

#### **16. Recursos web**