



PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular Psicología de la Personalidad		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Personality Psychology		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Carrera de Psicología		
4. Ámbitos Ámbito Diagnóstico – Ámbito Investigación - Transversal		
5. Horas de trabajo	Presencial 3 hrs.	No presencial 4,5 hrs.
6. Número de créditos SCT – Chile	5 SCT	
7. Requisitos	No tiene	
8. Propósito general del curso	Curso teórico-práctico del ciclo básico el cual tiene como propósito que los estudiantes identifiquen los conceptos y teorías del estudio de la personalidad humana considerando sus respectivos contextos históricos, culturales y epistemológicos, a partir de metodologías participativas de discusión en clases.	

<p>9. Competencias a las que contribuye el curso</p>	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar fenómenos y procesos psicológicos, generando y revisando preguntas y/o hipótesis en base a la recolección de información y el conocimiento psicológico pertinente que apunten a la complejidad del objeto. <p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa. <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines
<p>10. Subcompetencias</p>	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las principales perspectivas psicológicas y sus visiones características para el diagnóstico de fenómenos y procesos psicológicos. - Relacionar las teorías a la base de la comprensión de los fenómenos psicológicos fundamentales en el diagnóstico psicológico. - Analizar los procesos psicológicos desde las diversas perspectivas de la psicología contemporánea. <p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa contrastando antecedentes teóricos y empíricos existentes en torno a un fenómeno específico. <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar los métodos, teorías y sistemas básicos de la psicología con el fin de explicar y comprender el sentido de los fenómenos psicológicos, valorando críticamente sus contribuciones y limitaciones.

11. Resultados de Aprendizaje

Analiza los conceptos centrales que explican la formación y el funcionamiento de la personalidad, considerando el contexto histórico, científico y sociocultural, para la comprensión del desarrollo del estudio sobre la personalidad humana.

Reconoce los principales aportes de las distintas escuelas y teorías clásicas de la psicología para la comprensión del desarrollo del estudio sobre la personalidad humana.

Reflexiona críticamente sobre las nociones de personalidad, respecto de sus clasificaciones y teorías para la comprensión de la personalidad humana.

12. Saberes / contenidos

UNIDAD I: Introducción al estudio de la personalidad

- a. ¿Qué es la personalidad?
- b. El surgimiento del individuo, la subjetividad moderna y la psicología científica
- c. Personalidad y persona: elementos de antropología y biopolítica
- d. Intimidad, biografía y personalidad
- e. La personalidad como integración del carácter y el temperamento
- f. Evaluación y métodos de estudio de la personalidad.

UNIDAD II: Teorías clásicas en el estudio de la personalidad

- a. Teorías psicoanalíticas de la personalidad: aparato psíquico, carácter y self.
- b. Teorías humanistas de la personalidad: antecedentes posfreudianos y el humanismo clásico.
- c. Teorías cognitivas de la personalidad.
- d. Modelos factoriales de la personalidad: perspectivas biológicas y léxicas.

UNIDAD III: Anormalidad y concepciones críticas de la personalidad

- a. Normalidad y anormalidad en la personalidad
- b. Posmodernidad y personalidad: la disolución del yo
- c. Disciplinamiento, biopolítica y personalidad

13. Metodología

Las clases serán expositivas, propiciando la participación y discusión por parte de los(as) alumnos(as) mediante preguntas reflexivas.

Complementariamente, se emplearán materiales audiovisuales como parte de ejercicios participativos de análisis y discusión.

14. Evaluación

Un ensayo (40% de la nota final o de presentación al examen): Escrito de elaboración grupal que consiste en reflexionar en torno a una pregunta que integra los contenidos abordados en la primera unidad del curso.

Una actividad evaluativa integrativa (60% de la nota final o de presentación al examen): Evaluación escrita de tipo grupal que implica establecer una tesis y desarrollar una reflexión crítica en torno a los contenidos tratados en la asignatura.

15. Requisitos de aprobación

Junto con lo señalado en el reglamento académico, obtener una nota final de 4,0 (cuatro coma cero) en las actividades de evaluación propuesta para la asignatura.

16. Palabras Clave

Personalidad, teorías de la personalidad, anormalidad/desadaptación y personalidad, y concepciones críticas de la personalidad

17. Bibliografía Obligatoria

UNIDAD I

ARFUCH, L. (2010). El espacio biográfico. Dilemas de la subjetividad contemporánea. Buenos Aires: FCE → pp. 33-42.

ALLPORT, G. (1966). La personalidad: su configuración y desarrollo. Barcelona: Herder → pp. 19-56.

FOUCAULT, M. (2003). El Poder psiquiátrico. Curso en el Collège de France (1973-1974). Buenos Aires: FCE → pp. 57-80.

MAUSS, M. (1979). Sobre una categoría del espíritu humano: La noción de persona y la noción del yo. En M. MAUSS, Sociología y Antropología. Madrid: Tecnos → pp. 309-333.

PERVIN, L. (1998). La ciencia de la personalidad. Madrid: McGraw-Hill → pp. 1-32 y 143-171.

UNIDAD II

ANDRES-PUEYO, A. (1997). Manual de psicología diferencial. Madrid: McGraw-Hill → pp. 496-535.

CARPINTERO, H, MAYOR, L. y ZABILDEA, M. A. (1990) Condiciones del surgimiento y desarrollo de la psicología humanista. Revista de Filosofía, 3, 71-82.

CLARCK, D. Y BECK, A. (1997) El estado de la cuestión en la teoría y la terapia cognitiva. En I. CARO (Ed.), Manual de terapias cognitivas. Barcelona: Paidós.

FREUD, S. (1908). *Carácter y erotismo anal*. Buenos Aires: Amorrortu.
FREUD, S. (1923). *El yo y el ello*. Buenos Aires: Amorrortu.
GUIDANO, V. (1997) El estado de la cuestión en la terapia cognitiva post-racionalista. En I. CARO (Ed.), *Manual de terapias cognitivas*. Barcelona: Paidós.
ROGERS, C. (1992) El proceso de convertirse en persona. Barcelona: Paidós → pp. 56-65 (cap. 6: Qué significa convertirse en persona, libro en versión digital).

UNIDAD III

FOUCAULT, M. (2003) *El Poder psiquiátrico*. Curso en el Collège de France (1973-1974). Buenos Aires: FCE. → pp. 15-34
PERVIN, L. (1998). *La ciencia de la personalidad*. Madrid: McGraw-Hill → pp. 369-407 (cap. 11)
SARASON, I. y SARASON, B. (2006). *Psicopatología. Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada*. México: Pearson Educación → pp. 2-85 (capítulos 1 y 2)
SENNET, R. (2001) *La Corrosión del Carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*. Barcelona: Editorial Anagrama → pp. 13-31.

18. Bibliografía Complementaria

ADORNO, T. (2006) *La personalidad autoritaria (prefacio, introducción y conclusiones)*. En *Empiria, Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, No 12, julio-diciembre 2006, pp. 155-200.
AGAMBEN, G. (1998) *Homo Sacer I. El poder soberano y la nuda vida*. Pre-Textos, Buenos Aires.
ALTHUSSER, L. (1971) *Freud y Lacan*. En *Estructuralismo y psicoanálisis. Nueva visión*, Buenos Aires.
BERRÍOS, G. (2008) *La personalidad y sus trastornos*. En *Historia de los síntomas de los trastornos mentales*, pp. 509-536. FCE, Ciudad de México.
BENJAMIN, W. (2010) *Destino y carácter*. En *Ensayos escogidos*, pp. 181-190. El cuenco de plata, Buenos Aires.
CANGUILHEM, G. (1971) *Lo normal y lo patológico*. Siglo XXI, Buenos Aires.
ELIAS, N. (1987) *El proceso de la civilización*. Fondo de Cultura Económica, México.
ESPÓSITO, R. (2009). *Tercera persona. Política de la vida y filosofía de lo impersonal*. Amorrortu, Buenos Aires.
FOUCAULT, M. (2002) *La historia de la sexualidad vol. I: La voluntad de saber*. Siglo XXI, Buenos Aires.
FREUD, S. (1930) *El malestar en la cultura*. En *Obras Completas*, vol. XXI. Amorrortu, Buenos Aires.
GAUCHET, M. (2007) *Ensayo de psicología contemporánea*. En *Revista de Psicología, Universidad de Chile*, vol. XVI nº2, 2007.
GILBERT, A. (1963) *Sobre la estratificación de la personalidad*, pp. 207-228. En David, H., von Bracken, H et. al. *Teorías de la Personalidad*. Eudeba, Buenos Aires.

HORKHEIMER, M y ADORNO, T. K. (2009) El interés por el cuerpo. En Dialéctica de la Ilustración. Trotta, Madrid.

KLUCKHOHN, C. y MURRIA, H. (1969): Formación de la personalidad: las determinantes. En La personalidad en la naturaleza, la sociedad y la cultura, Grijalbo, Barcelona. → pp. 71-88.

KRETSCHMER, E. (1947) Constitución y Carácter: Investigaciones acerca del problema de la constitución y de la doctrina de los temperamentos. Labor, Barcelona.

PERVIN, L. (1998) La ciencia de la personalidad, pp. 33-65. McGraw-Hill, Madrid.

SARLO, B. (2005) Escenas de la vida posmoderna. Emecé Editores, Buenos Aires.

SANHUEZA, D. (2008) Elementos para una arqueología de los trastornos de la personalidad. Tesis. Universidad de Chile, Santiago.

SCHUTZ, D.; SCHULTZ, S. E. (2009) Teorías de la Personalidad. 9ª Ed. Cengage, México

STYKER, S. Identity theory and personality theory: Mutual relevance. Journal of Personality. Nº 75, 2007. (pp. 1083-1102)

19. Recursos web

U-Cursos: plataforma web

Cronograma
Psicología de la Personalidad
2020

N° de sesión	Fecha	Unidad	Contenido/Actividad	Bibliografía	Profesor a cargo
1	06/10	I	Introducción a la asignatura El surgimiento histórico del individuo moderno y el estudio de la personalidad.	ARFUCH, L. (2010). El espacio biográfico. Dilemas de la subjetividad contemporánea. Buenos Aires: FCE → pp. 33-42.	Danilo y Uwe
2	13/10	I	Persona y contexto antropológico. Intimidad y biografía.	MAUSS, M. (1979). Sobre una categoría del espíritu humano: La noción de persona y la noción del yo. En M. MAUSS, Sociología y Antropología. Madrid: Tecnos → pp. 309-333.	Danilo
3	20/10	Semana de consolidación de aprendizajes			
4	27/10	I	La personalidad como integración del carácter y el temperamento Evaluación y métodos de estudio de la personalidad.	ALLPORT, G. (1966). La personalidad: su configuración y desarrollo. Barcelona: Herder → pp. 19-56. PERVIN, L. (1998). La ciencia de la personalidad. Madrid: McGraw-Hill → pp. 1-32 y 143-171. ANDRES-PUEYO, A. (1997). Manual de psicología diferencial. Madrid: McGraw-Hill. → pp. 87-150 (cap. 3)	Uwe
5	3/11	II	ENTREGA ENSAYO Teorías psicoanalíticas de la Personalidad: nociones de carácter y estructuración psíquica.	FREUD, S. (1908). Carácter y erotismo anal. Buenos Aires: Amorrortu.	Danilo
6	10/11	II	Teorías psicoanalíticas de la Personalidad: El yo en Freud.	FREUD, S. (1923). El yo y el ello. Buenos Aires: Amorrortu.	Danilo

7	17/11	II	Teorías cognitivas de la personalidad: Esquemas mentales y terapia cognitiva vs. Narrativa y desarrollos posteriores.	<p>CLARCK, D. Y BECK, A. (1997) El estado de la cuestión en la teoría y la terapia cognitiva. En I. CARO (Ed.), Manual de terapias cognitivas. Barcelona: Paidós.</p> <p>GUIDANO, V. (1997) El estado de la cuestión en la terapia cognitiva post-racionalista. En I. CARO (Ed.), Manual de terapias cognitivas. Barcelona: Paidós.</p>	Uwe
8	27/11	Semana de consolidación de aprendizajes			
9	1/12	II	Teorías humanistas de la Personalidad: Las nociones de persona y desarrollo de la personalidad.	<p>CARPINTERO, H, MAYOR, L. y ZABILDEA, M. A. (1990) Condiciones del surgimiento y desarrollo de la psicología humanista. Revista de Filosofía, 3, 71-82</p> <p>ROGERS, C. (1992) El proceso de convertirse en persona. Barcelona: Paidós → pp. 56-65 (cap. 6: Qué significa convertirse en persona, libro en versión digital).</p>	Danilo
10	8/12	Feriado			
11	15/12	II	Modelos factoriales de la personalidad: perspectivas biológicas y léxicas	ANDRES-PUEYO, A. (1997). Manual de psicología diferencial. Madrid: McGraw-Hill → pp. 496-535.	Uwe
12	22/12	II	Modelos factoriales de la personalidad: perspectivas biológicas y léxicas	ANDRES-PUEYO, A. (1997). Manual de psicología diferencial. Madrid: McGraw-Hill → pp. 496-535.	Uwe
13	29/12	Semana de consolidación de aprendizajes			
14	5/01	Asesoría actividad evaluativa integrativa			Danilo y Uwe

15	12/01	III	<p>Normalidad y anormalidad en la personalidad</p> <p>Posmodernidad y personalidad: la disolución del yo</p> <p>Disciplinamiento, biopolítica y personalidad</p>	<p>PERVIN, L. (1998). La ciencia de la personalidad. Madrid: McGraw-Hill → pp. 369-407 (cap. 11)</p> <p>SARASON, I. y SARASON, B. (2006). Psicopatología. Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada. México: Pearson Educación → pp. 2-85 (capítulos 1 y 2)</p> <p>SENNET, R. (2001) La Corrosión del Carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo. Barcelona: Editorial Anagrama → pp. 13-31.</p> <p>FOUCAULT, M. (2003) El Poder psiquiátrico. Curso en el Collège de France (1973-1974). Buenos Aires: FCE → pp. 15-34</p>	Danilo y Uwe
16	19/01		ENTREGA ACTIVIDAD EVALUATIVA INTEGRATIVA		Danilo y Uwe
17	26/01		PRUEBAS RECUPERATIVAS CIERRE		Danilo y Uwe