



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

Programa
Aprendizaje, Pobreza y Mediación Sociocultural
2020

I.- Identificación de la actividad curricular	
Carrera en que se dicta:	Psicología
Profesor o equipo:	Edita Núñez Sotelo
Ciclo al que pertenece:	Especialización
Semestre:	Segundo
Modalidad:	No presencial
Carácter:	Optativo
Pre - requisitos:	Psicología Educacional
Año:	2020
II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular	
Aprendizaje, pobreza y mediación sociocultural es una asignatura optativa de pregrado enmarcada en el área de formación disciplinar en Psicología Educacional. El objeto de este curso es introducir a los estudiantes en el campo de estudio del aprendizaje humano desde una perspectiva sociocultural de interacción y como proceso situado y colectivo que se desarrolla en situaciones diversas y comunidades concretas. Como proceso situado y colectivo, se analizarán las implicancias del aprendizaje en la escuela, en diversos contextos de pobreza, con énfasis en los procesos de interacción entre los participantes y los recursos utilizados. Junto con esto, esta asignatura pretende analizar también el rol de las y los psicólogos educacionales en los procesos de aprendizaje y sus consideraciones éticas y políticas, tanto en el ámbito de la evaluación psicológica y su impacto en los procesos de aprendizaje, como así también el rol de las y los psicólogos en los procesos de mediación sociocultural.	
III.- Objetivos de la actividad curricular	
Al finalizar el curso las y los estudiantes serán capaces de: 1. Comprender el aprendizaje como una actividad situada, colectiva e integrada en el desarrollo sociocultural 2. Identificar y analizar los procesos de interacción como base para el desarrollo de la mediación cultural en la escuela, analizando sus implicancias para el aprendizaje en diversos contextos de pobreza 3. comprender y analizar críticamente el rol de las psicólogas y psicólogos educacionales en el ámbito de la evaluación psicológica y su impacto en los procesos de aprendizaje, junto con las implicancias éticas y políticas 4. Reconocer la importancia del rol de la psicología educacional en la construcción de los procesos de mediación sociocultural en la escuela	
IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular	
Unidad 1: Aprendizaje y diversos contextos de pobreza • Aprendizaje desde la perspectiva sociocultural • Procesos de interacción y mediación cultural en la escuela • Mediación sociocultural en diversos contextos de pobreza Unidad 2: Rol de la psicóloga y el psicólogo educacional en los procesos de aprendizaje • Medición del coeficiente intelectual y su impacto en los procesos de aprendizaje	

• Implicancias éticas y políticas del rol de la psicología educacional en los procesos de aprendizaje
Unidad 3: La psicología educacional y los procesos de mediación sociocultural
• Desarrollo cognitivo, afectivo y social y los procesos de mediación • Herramientas de la psicología educacional para la mediación sociocultural
V.- Metodología de la actividad curricular
Exposiciones, lecturas, discusiones grupales, relatorias, fichaje de textos, talleres
VI.- Evaluación de la actividad curricular
- Relatorias: 20% - Fichas: 30% - Seminario: 40% - Participación: 10%
VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular
Unidad 1: • Baquero, R. (1997) Ideas centrales de las teorías socio-históricas. En: <i>Vigotsky y el aprendizaje escolar</i>. Buenos Aires, Argentina: Aique. • Cole, M. y Engerstrom, Y. (2001). Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida. En G. Salomon (Comp.), <i>Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas</i> (23-73). Buenos Aires: Amorrortu. • Colomina, R. & Onrubia, J. (1990). Interacción educativa y aprendizaje escolar: la interacción entre alumnos. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Comp.). <i>Desarrollo psicológico y educación</i>, tomo 2: Psicología de la educación escolar (pp. 415-436). Madrid: Alianza. • Manghi, D. (Ed.). (2017). <i>La complejidad de la interacción en el aula, reconociendo significados que transforman</i>. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso. • Núñez-Sotelo, E. (2013). Acerca de la posibilidad de un currículo basado en el desarrollo cognitivo en contextos de privación social. <i>Revista Foro Educativo</i>. 21, 113-126 • Rogoff (1997). Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. En Wertsch, J.; del Río, P. y Alvarez, A. (Eds.): <i>La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas</i>, Fundación infancia y aprendizaje, Madrid, 111-128. • Vergara-Lope Tristán (2018). Aprendizajes básicos en niños y niñas de Veracruz: primeros resultados de la Medición Independiente de Aprendizajes (MIA). <i>Revista Interamericana de Educación de Adultos</i>, 40(2), 44-78. • Vygotsky, L. (2000). <i>El desarrollo de las funciones psicológicas superiores</i>. Barcelona: Crítica. • Wells, G. (1999). La zona de desarrollo próximo y sus repercusiones para el aprendizaje y la enseñanza. G. Wells, <i>Indagación dialógica. Hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación</i>. Barcelona: Paidós, 315-336. Unidad 2: • Cornejo R. (2003). ¿Se puede medir la inteligencia? El coeficiente intelectual y el desarrollo del pensamiento. <i>Boletín Mediar</i>, 15, 1-4. Centro de desarrollo cognitivo. Universidad Diego Portales. • Rosas, R., & Santa Cruz, C. (2013). <i>Dime en qué colegio estudiaste y te diré qué CI tienes: Radiografía al desigual acceso al capital cognitivo en Chile</i>. Ediciones UC. • Selvini, M. (1986). El Psicólogo en la escuela: Análisis histórico de los diferentes tipos de intervención. En M. Selvini (Ed.) <i>El mago sin magia. Cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela</i>. Barcelona: Paidós. • Tenorio, M., Arroyo R., Bunster J. y Rosas R. (2013). Identificación de la discapacidad intelectual: ¿Qué nos falta para alcanzar el estándar internacional? <i>Notas para Educación</i>, 14. Recuperado de www.ceppe.cl/images/stories/recursos/notas/nota-14-2.pdf Unidad 3:

- Bernstein, B. (2001). *Estructura del discurso pedagógico* (Vol. 4). Madrid: Morata.
- Feuerstein, R. (2006). *Instrumental Enrichment*. Jesuralem, ICEL Publications.
- Rose, D. & Martin, J.R. (2018). *Leer para aprender. Lectura y escritura en las áreas del currículo*. Madrid: Pirámide.
- Salas, N., González, F. y Assaél, C. (2013). The Contribution of Dynamic Assessment to Promote Inclusive Education and Cognitive Development of Socio-Economically Deprived Children with Learning Disabilities. *Transylvanian Journal of Psychology*
- Valenzuela, M. y Banz, C. (2000): El psicólogo educacional: del clínico en la escuela al mediador en la institución. En Juliá, M.T. (Comp.) *Psicología educacional en tiempos de reforma*. Editorial Universidad de la Serena, 2000.

VIII.- Bibliografía complementaria

- Baquero, R. (2012). Vigotsky: sujeto y situación, claves de un programa psicológico. En: *Desarrollo cognitivo y educación I. Los inicios del conocimiento*. Buenos Aires: Paidós.
- Bruner, J. (1986). *Realidad mental y mundos posibles*. Barcelona: Gedisa. Capítulo IV El self transaccional; capítulo V La inspiración de Vygotsky
- Candela, A. (2001). Corrientes teóricas sobre discurso en el aula. *Revista mexicana de investigación educativa*, 6 (12).
- Coll, C. (2001). Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. En Coll, C., Palacios, J., Marchesi, A. *Desarrollo psicológico y educación*, Vol. 2 Psicología de la educación escolar, 157-186
- Gardner, H. (1983). *Estructuras de la Mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. disponible en http://epistemologia-doctoradounermb.bligoo.es/media/users/16/812365/files/142090/ESTRUCTURAS_DE_LA_MENTE_-_Howard_Gadrner.pdf
- Halliday, M.A.K. (1994). *El lenguaje como semiótica social. La interpretación social del lenguaje y del significado*. Fondo de cultura económica. Bogotá.
- Hevia de la Jara, F. J., & Vergara-Lope Tristán, S. (2016). Evaluaciones educativas realizadas por ciudadanos en México: validación de la Medición Independiente de Aprendizajes. *Innovación educativa* (México, DF), 16(70), 85-108.
- Orrú, S. E. (2003). Reuven Feuerstein y la teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural. *Revista de Educación*, 332, 33-54. en: <http://www.doredin.mec.es/documentos/008200430072.pdf>
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento*. Barcelona: Paidós.
- Rosas, R., Boetto C. y Jordán V. (2000). *Introducción a la Psicología de la Inteligencia*. Textos universitarios. Facultad de Ciencias Sociales. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Sternberg, R. y Grigorenko, E. (2003). *Evaluación dinámica. Naturaleza y medición del potencial de aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- Kozulin, Alex (1990). *La psicología de Vygotski*. Madrid: Alianza.
- Kozulin, A., Lebeer, J., Madella-Noja, A., Gonzalez, F., Jeffrey, I., Rosenthal, N., & Koslowsky, M. (2010). Cognitive modifiability of children with developmental disabilities: A multicentre study using Feuerstein's Instrumental Enrichment—Basic program. *Research in Developmental Disabilities*, 31(2), 551-559