



Programa
Teoría e intervenciones psicosociales en desastres naturales y otras catástrofes

I. Identificación de la actividad curricular	
Carrera en que se dicta:	Psicología
Profesor o equipo:	Adriana Espinoza
Ciclo al que pertenece:	De especialización
Semestre:	Segundo
Modalidad:	Presencial
Carácter:	Optativo
Requisitos:	No hay
Año	2020
II. Descripción / Justificación de la actividad curricular	
<p>Los continuos desastres naturales que afectan a nuestro país nos obligan a reflexionar sobre el rol del/ de la psicólogo/a frente a estos eventos y a prepararnos frente a otros eventuales desastres naturales o catástrofes.</p> <p>El propósito de este curso es entregar elementos teóricos y prácticos en relación a intervenciones grupales en situaciones de emergencias, desastres naturales y otras catástrofes.</p> <p>Para ello se analizarán algunas nociones y conceptos básicos sobre los efectos psicosociales del trauma producidos por catástrofes, con un énfasis en intervenciones grupales en crisis, y en la resiliencia comunitaria desarrollada durante estos eventos. Así mismo se revisarán las principales premisas del trabajo comunitario incluyendo modelos de diagnóstico comunitario derivados de la investigación acción participativa y procesos de sistematización entre otros. Algunas de las temáticas que se abordarán incluyen: estrategias de intervención psicosocial con comunidades afectadas; el papel de la memoria colectiva en los procesos de reparación y reconstrucción de las comunidades; la importancia de la validación de las experiencias individuales y colectivas de los afectados como un elemento preventivo del trauma psicosocial; el impacto de la evacuación y desplazamiento de comunidades afectadas; los procesos de adaptación y acogida en las nuevas comunidades; así como el rol del psicólogo en estos procesos.</p>	
III. Objetivos de la actividad curricular	
<p>Los objetivos de este curso son:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conocer y discutir los principales conceptos del trauma psicosocial2. Analizar y discutir las nociones psicosociales del trauma psicosocial producido por desastres naturales y otras catástrofes3. Conocer diversos modelos y técnicas de intervención grupal usadas en casos de desastres naturales y otras catástrofes4. Conocer diversos modelos de diagnóstico comunitario y la relevancia de su uso en procesos de intervención post desastre	

5. Discutir y reflexionar sobre las implicaciones emocionales, sociales, políticas y culturales de las intervenciones post desastres en la vida de los individuos y las comunidades afectadas
6. Discutir y reflexionar sobre el rol del psicólogo en estos complejos procesos sociales

IV. Temáticas o contenidos de la actividad curricular

1 Introducción al concepto de trauma psicosocial

- 1.1 El concepto de trauma psicosocial de Ignacio Martín-Baró
- 1.2 El trauma psicosocial producido por desastres naturales y otras catástrofes
- 1.3 Revisión de algunas premisas de la psicología comunitaria

2. Diagnósticos psicosociales comunitarios post desastres

- 2.1 Modelos teóricos de diagnóstico e intervención comunitaria inmediatamente posteriores a desastres naturales y otras catástrofes
- 2.2 La efectividad de las decisiones institucionales frente a catástrofes.
- 2.3 La importancia de la participación comunitaria en el desarrollo de estrategias de diagnóstico e intervención psicosocial post desastre

3. Intervenciones psicosociales grupales post desastres

- 3.1 Intervenciones psicosociales para trauma psicosocial (estrés secundario, trastorno de estrés post traumático)
- 3.2 Modelos de intervenciones basadas en los conceptos de memoria colectiva y de resiliencia comunitaria
- 3.3 Intervenciones psicosociales basadas en terapias expresivas (arte terapia, musicoterapia, terapias corporales, dramaterapia)
- 3.4 Intervenciones psicosociales con poblaciones vulnerables: Niños, adultos mayores, equipos de primera respuesta
- 3.5 El rol del/de la psicólogo/a en un contexto de catástrofe: Primeros auxilios psicológicos

El curso tiene una metodología variada que incluye sesiones expositivas a partir de la lectura, análisis y discusión de textos, trabajos grupales, role playing, expositores invitados, trabajo experiencial con técnicas derivadas de terapias del arte, y discusión de material audiovisual.

VI. Evaluación de la actividad curricular

La evaluación tiene un componente grupal y uno individual

Evaluación Grupal

Los/as alumnos/as deberán hacer un trabajo grupal el que puede ser un diagnóstico comunitario sobre temáticas relacionadas con intervenciones psicosociales pre y/o post desastres u otras catástrofes. También podrán diseñar un proyecto de intervención psicosocial (**50%**)

Evaluación Individual

Monografías:

1. Teórico-experiencial en base a la película “Los Mauchos” (**25%**)
2. Revisión bibliográfica respecto a una técnica de intervención psicosocial que pueda ser utilizada por una población específica. Ejemplo: Intervenciones para niños, o para personas con discapacidad (**25%**). Este trabajo puede ser individual, en duplas o tríos.

(Nota: Las pautas para la realización de los trabajos de evaluación se entregaran

oportunamente.)

VII. Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular

- Alfaro, J., y Berroeta, H. (Eds). (2007). *Trayectoria de la psicología comunitaria en Chile. Prácticas y Conceptos*. Editorial Universidad de Valparaíso.
- Arriagada, P., & Valdebenito, L. (2011). *Para reconstruir la vida de los niños y niñas. Guía para apoyar intervenciones psicosociales en Emergencias y Desastres*. Santiago: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF.
- Beristain, M. (2000) *Apoyo psicosocial en catástrofes colectivas. De la prevención a la reconstrucción*. Ed. Asociación Venezolana de Psicología Social, Comisión Estudios de Postgrado, Facultad de Humanidades y Educación- Universidad Central de Venezuela.
- CEPAL. (2005). Elementos conceptuales para la prevención y reducción de daños originados por amenazas siconaturales. *Cuadernos de la CEPAL*, 91.
- Espinoza, A. (2014). Aproximaciones a la comprensión de los efectos traumáticos del desplazamiento forzado producto de la erupción del Volcán Chaitén en la población retornada. En Cabrera P. (comp). *Construcciones. Clínica de lo Traumático y Figurabilidad* (161-171). Santiago, Chile: Colección Praxis Psicológica, Serie Obras de Programas, FACSO / EL BUEN AIRE.
- Espinoza, A., Espinoza, C., & Fuentes, A., (2015). Retornando a Chaitén: Diagnóstico participativo de una comunidad educativa desplazada por un desastre siconatural. Artículo publicado on line first en *Revista Magallania*, Vol. 43(3): 65-76. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-22442015000300006>
- Espinoza, A. (2015). El diagnóstico participativo: Propuestas metodológica para un modelo de intervención – investigación en contextos de desastres siconaturales. Su aplicación en la población de retornados a Chaitén, Chile. En C. Arteaga y R. Tapia, *Vulnerabilidades y desastres siconaturales. Experiencias recientes en Chile*, (151- 167). Santiago: Editorial Universitaria, Colección Estudios.
- Kubler- Ross, K. (1993). Sobre la muerte y los moribundos (páginas 13-24). Barcelona: España, Ediciones GRIJALBO. S.A.
- Martín-Baró, I. (1992). El trauma psicosocial. En I. Martín-Baró *Psicología social de la guerra: Trauma y terapia*. San Salvador, El Salvador: UCA Editores.
- Osorio-Parraguez, P. & Espinoza, A. (2015). Salud Mental en Desastres Naturales: Estrategias Interventivas con Adultos Mayores en Sectores Rurales de Chile. *Publicado on-line first en Global Health Promotion*. DOI: 10.1177/1757975914566890.
- Páez, D. Fernández, I., & Beristain, C. M. Catástrofes, traumas y conductas colectivas: Procesos y efectos culturales. Universidad del País Vasco.
- Reyes, P. (2015). Arteterapia comunitaria y desastres naturales. Aprendiendo de las comunidades. En C. Arteaga y R. Tapia, *Vulnerabilidades y desastres siconaturales. Experiencias recientes en Chile*, (181-198). Santiago: Editorial Universitaria, Colección Estudios.
- Revista AVEPSO (2000). Memorias que construyen memorias: intervención psicosocial en situaciones de emergencia. Asociación Venezolana de Psicología Social, Vol. XXIII, N° 1-2.

VIII. Bibliografía complementaria

- Ciornal, S., & Reyes, P. (2008). Procesando heridas colectivas, tejiendo redes entre generaciones: Una experiencia de arte-terapia en Chile. *Arteterapia, Papeles de arteterapia y educación artística para la inclusión social* (3) 51-66.
- Cornejo, S., & Brik Levy, L. (2003). *La representación de las emociones en la*

dramaterapia. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

- De Nicolás y Martínez, L. (1997). Después de los desastres...¿Qué?. *Papeles del Psicólogo* (68).
- Landau, J. (2004). El modelo LINC: Una estrategia colaborativa para la resiliencia comunitaria. *Sistemas Familiares*, 20(3), www.e-libro.com
- Lozada, M.; Montero, M.; Rodríguez, I. (2000). *Manual 1. Reunificación familiar en situaciones de emergencia*. Venezuela.
- Melillo, A., Suárez Ojeda, E. (Comp.) (2005). *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires: Paidós.
- Montero, M. (2006). *Hacer para transformar: El método en la psicología comunitaria*. Buenos Aires. Paidós
- Ritchie, E., Watson, P. & Friedman, M. (Eds.) (2006). *Interventions following mass violence and disasters. Strategies for mental health practice*. New York: the Guilford Press.
- Rossi, G. (2007). *Acompañamiento terapéutico. Lo cotidiano, las redes y sus interlocutores*. Buenos Aires: Editorial Polemos.