



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

Programa

Introducción a la Clínica Psicoanalítica con Niñas, Niños y Adolescentes

I.- Identificación de la actividad curricular	
Carrera en que se dicta:	Psicología
Profesora responsable:	Marianella Abarzúa Cubillos (Coordinadora) y Matías Marchant Reyes
Ciclo al que pertenece:	Especialización
Semestre:	6° y 8° semestre
Modalidad:	Presencial
Carácter:	Optativo
Pre - requisitos:	Psicología Clínica
Año:	2020
II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular	
El presente curso optativo pretende entregar nociones conceptuales y técnicas introductorias, que permitirán realizar una primera aproximación a la especificidad de la clínica psicoanalítica con niñas, niños y adolescentes. Dicha clínica se instala en un modo particular de escucha del sufrimiento psíquico infantil, estableciendo distinciones respecto de otras prácticas destinadas a niñas, niños y adolescentes (medicina, pedagogía) y, asimismo, respecto de otros abordajes psicoterapéuticos. En tal sentido, el curso favorecerá una reflexión sobre las condiciones de surgimiento y desarrollo de una teoría y una práctica psicoanalíticas que consideran a la infancia, simultánea e indisolublemente, como objeto de estudio y de intervención clínica. El curso abordará, a través de una revisión de las principales tradiciones en psicoanálisis con niñas, niños y adolescentes, los problemas centrales de la técnica psicoanalítica (encuadre, entrevista, técnicas de juego y dibujo, alianza terapéutica, trabajo con madres/padres). A fin de favorecer una reflexión sobre la práctica del psicoanálisis con niñas, niños y adolescentes, el curso contempla la realización de análisis de casos.	
III.- Objetivos de la actividad curricular	
Objetivo general: Introducir al estudiante en los fundamentos conceptuales y clínicos del psicoanálisis con niñas, niños y adolescentes. Objetivos específicos: - Precisar los aspectos diferenciales de la clínica psicoanalítica con niñas, niños y adolescentes. - Introducir al estudiante en las principales tradiciones conceptuales que desarrollan una técnica psicoanalítica para niñas, niños y adolescentes.	

- Revisar aspectos conceptuales y técnicos vinculados con el uso del juego y dibujo en clínica psicoanalítica con niñas, niños y adolescentes. - Distinguir las principales especificidades de la técnica psicoanalítica con niñas, niños y adolescentes (encuadre, entrevista, alianza terapéutica, trabajo con madres/padres).
IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular
1. Lo infantil en psicoanálisis y el surgimiento del psicoanálisis con NNA - El caso del pequeño Hans - Algunas notas sobre historia del psicoanálisis con NNA 2. Aproximaciones a la técnica psicoanalítica con NNA: Escuela inglesa - La técnica psicoanalítica de M. Klein - Juego y dibujo como modalidades de intervención terapéutica 3. Aproximaciones a la técnica psicoanalítica con NNA: Escuela francesa - El concepto de imagen inconsciente del cuerpo y la técnica psicoanalítica en Françoise Dolto - La entrevista psicoanalítica y el lugar de los padres - Cómo disponer de un psicoanálisis infantil - Alianza terapéutica 4. Especificidades de la técnica psicoanalítica con adolescentes - El trabajo analítico con adolescentes - El trabajo analítico con madres/padres de adolescentes
V.- Metodología de la actividad curricular
- Clases expositivas del profesor responsable y/o profesores invitados - Presentaciones bibliográficas - Análisis de casos.
VI.- Evaluación de la actividad curricular
- Presentación de temas (en base a bibliografía del curso) (20%) - Ensayo teórico (40%) - Trabajo de integración teórico – clínico (40%) - Nota de presentación a Examen corresponderá al promedio ponderado de las evaluaciones. - Examen final del curso (según reglamentación del Departamento de Psicología).
VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular
Unidad 1: Lo infantil en psicoanálisis y el surgimiento del psicoanálisis con NNA FENDRIK, S. (1989). Psicoanálisis para niños. Ficción de sus orígenes. Buenos Aires: Amorrortu Editores. (Caps. 1 y 2). FREUD, S. (1991). Obras Completas. Buenos Aires: Amorrortu Editores. Análisis de la fobia de un niño de cinco años (1909). Vol. X.

Hug-Hellmuth, H. (1921). On the technique of child-analysis. The International Journal of Psycho-analysis. (287-305)

Unidad 2: Aproximaciones a la técnica psicoanalítica con NNA: Escuela inglesa

Klein, M. (1932/1990). Obras completas. Buenos Aires: Paidós.

Tomo II El psicoanálisis de niños. Cap. Técnica del análisis del niño.

Tomo III Cap. La técnica psicoanalítica del juego. Su historia y significado.

Tomo I Cap. La personificación en el juego con niños.

Unidad 3: Aproximaciones a la técnica psicoanalítica con NNA: Escuela francesa

Dolto, F. (2004). En el juego del deseo. Cap 9: En el juego del deseo los dados están cargados y las cartas marcadas. Ed. Siglo XXI.

Dolto, F. (2009). La dificultad de vivir. Tomo II, Cap. ¿Cómo disponer un psicoanálisis infantil? Ed: Gedisa.

MANNONI, M. (2002). Un saber que no se sabe. Barcelona: Gedisa. Cap. 4, sección II: Características específicas del psicoanálisis de niños (pp. 66-75).

Mannoni, M. (1979). La primera entrevista con el psicoanalista. Barcelona: Gedisa.

Aberastury, A. (1962). Teoría y técnica del psicoanálisis con niños. Ed. Paidós.

Mannoni, M. (1987). El niño, su enfermedad y los otros. Ed. Nueva Visión. Capítulo II: La transferencia en psicoanálisis de niños. Problemas actuales.

Unidad 4: Especificidades de la técnica psicoanalítica con adolescentes

RASSIAL, J.-J. (1999). El pasaje adolescente. De la familia al vínculo social. Barcelona: Del Serbal. Cap. 3. La operación adolescente y el límite del niño al adulto (pp. 35-41).

RASSIAL, J.-J. (1999). El pasaje adolescente. De la familia al vínculo social. Barcelona: Del Serbal. Cap. 7: Los padres del adolescente (pp. 75-91).

VIII.- Bibliografía complementaria

Unidad 1: Lo infantil en psicoanálisis y el surgimiento del psicoanálisis con NNA

GEISSMANN, C. y P. (1992). Historia del psicoanálisis infantil. Movimientos, ideas y perspectivas. (Cap. 1, Antes de ayer. Los orígenes. Viena, 1905-1920 (pp. 19-31)).

Bergès, J. y Balbo, G. (1994). El encuadre de la cura: demanda, transferencia y contrato con los padres y sus hijos (material docente).

Unidad 2: Aproximaciones a la técnica psicoanalítica con NNA: Escuela inglesa

RODULFO R. y RODULFO, M. (1986). Clínica psicoanalítica en niños y adolescentes. Buenos Aires: Lugar. Cap. El bricoleur de sí mismo.

Rodulfo, M. (1993). El niño del dibujo. Estudio psicoanalítico del grafismo y sus funciones en la construcción temprana del cuerpo. Buenos Aires: Paidós.

Sami-Ali, M. (2001). El espacio imaginario. Buenos Aires: Amorrortu.

Unidad 3: Aproximaciones a la técnica psicoanalítica con NNA: Escuela francesa

Dolto, F. (2004). En el juego del deseo. Cap. La cura con la muñeca flor. Ed: Siglo XXI.

Houzel, D. (s/f). El niño, sus padres y el psicoanalista. Cap. Alianza Terapéutica.

Mannoni, M. (s/f). La formación de los adultos, los cuidados, y el orden administrativo (material docente).

Thibaut, M. (1997). Yo no quiero nada de nadie. El discurso psicoanalítico (material docente).

Ledoux, M. (2002). Introducción a la obra de Françoise Dolto. Cap. Psicoterapias y psicoanálisis con niños. Ed. Amorrortu.

Unidad 4: Especificidades de la técnica psicoanalítica con adolescentes

MANNONI, O., DELUZ, A., GIBELLO, B. y HEBRARD, J. (1996). La Crisis de la Adolescencia. Barcelona: Gedisa (Orig. 1984). Cap. 1: El campo psicoanalítico. ¿Es “analizable” la adolescencia? (pp. 17-30).

Nasio, J. D. (2012). ¿Cómo actuar con un adolescente difícil? Consejos prácticos para los padres. Buenos Aires: Paidós.