



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

Programa
Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

I.- Identificación de la actividad curricular	
Carrera en que se dicta:	Psicología
Profesor o equipo:	Mauricio López
Ciclo al que pertenece:	Especialización
Semestre:	6º y 8º
Modalidad:	
Carácter:	Optativo
Pre - requisitos:	Psicología Educacional
Año	2020
II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular	
En Chile, como en el mundo, las políticas educativas para atender a la diversidad del alumnado, sea esta derivada de discapacidad, género, origen cultural, o nivel socioeconómico, están siendo objeto de una creciente atención y revisión, surgiendo con fuerza el planteamiento de la inclusión educativa como la respuesta educativa más coherente con los derechos humanos y los avances en el conocimiento psicológico y educativo. El curso se propone revisar conceptos fundamentales referidos a los problemas de la equidad en educación, situarlos en relación con algunas de las políticas educativas que se plantean como propósito la inclusión en Chile, y ofrecer un marco teórico desde la psicología para una comprensión de estas problemáticas. Junto con ello, se propone una revisión del estado del arte en torno a prácticas que favorecen el aprendizaje y la participación en el aula y en los centros educativos. De lo anterior se derivan algunos retos para la psicología educacional.	
III.- Objetivos de la actividad curricular	
OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA: • Analizar conceptos fundamentales en torno a los problemas de equidad e inclusión en los sistemas educativos y revisar el estado del arte en la literatura sobre prácticas que favorecen el aprendizaje y la participación. OBJETIVO ESPECÍFICO DE LA ASIGNATURA: • Discutir los conceptos de inclusión, equidad, diversidad, justicia educacional, igualdad de oportunidades y derecho a la educación. • Analizar críticamente las políticas educativas en Chile basadas en la noción de “integración escolar” y “necesidades educativas especiales”. • Analizar la contribución de la psicología sociocultural para la comprensión del	

aprendizaje y la participación en contextos educativos • Conocer el campo de las discapacidades intelectuales y del desarrollo desde el punto de vista de sus avances científicos y la intervención profesional. • Conocer el estado del arte referido a prácticas inclusivas en el aula. • Conocer el estado del arte referido a prácticas inclusivas en centros educativos.
IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular
1. Conceptos básicos sobre justicia, equidad e inclusión • Equidad e inclusión. • Justicia social y educación escolar. • Igualdad de oportunidades y meritocracia. 2. Políticas educativas de inclusión en Chile • Integración escolar: supuestos e implicancias educativas (decreto 170). • Confusiones en torno a la diversificación de la enseñanza (decreto 83). 3. Perspectivas socioculturales en psicología • Desarrollo de capacidades: perspectivas esencialistas e interactivas. • Aprendizaje dialógico y participación. 4. Discapacidades intelectuales y del desarrollo • Cambio conceptual en torno a las discapacidades intelectuales y del desarrollo. • Paradigma de apoyos y modelo de calidad de vida. 5. Prácticas inclusivas en el aula • Cooperación y tutoría entre pares. • Diversificación de la enseñanza y diseño universal para el aprendizaje. 6. Prácticas inclusivas en centros educativos • Trabajo colaborativo docente. • Evaluación para el aprendizaje.
V.- Metodología de la actividad curricular
Se trabajará con las siguientes metodologías: • Exposición conceptual. • Presentación y discusión de investigaciones empíricas. • Metodologías participativas para la construcción del conocimiento entre pares. • Elaboración de portafolio electrónico para la profundización de temáticas de interés.
VI.- Evaluación de la actividad curricular
• Participación en foros de discusión en u-cursos: 10% • Reflexiones breves grupales clase a clase: 20% • Elaboración de 3 fichas bibliográficas: 30% • Elaboración de portafolio electrónico en grupo: 40%

VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular

- Ainscow, M. (1999). Understanding the development of inclusive schools. London: Farmer press. (trad.cast.: Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea, 2001)
- Amor, A. M., Verdugo, M. A., Calvo, M. I., Navas, P. y Aguayo, V. (2018). Psychoeducational assessment of students with intellectual disability: Professional-action framework analysis. *Psicothema*, 30(1), 39-45. <https://doi.org/10.7334/psicothema2017.175>
- Armstrong, T. (2012) El poder de la neurodiversidad. Buenos Aires: Paidós.
- Asociación Americana de Discapacidades intelectuales y del Desarrollo (2010). Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Undécima edición. Madrid: Alianza.
- Azorín, C. M. y Sandoval, M. (2019). Apoyos para avanzar hacia una educación más inclusiva en los centros escolares: análisis de guías para la acción. *Siglo Cero*, 50(3), 7-27. <https://doi.org/10.14201/scero2019503727>
- Blanco, R. (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), pp. 1-15.
- Blanco, R. (2014). Inclusión educativa en América Latina: Caminos recorridos y por recorrer. In A. Marchesi, R. Blanco, & L. Hernández (Coords.), *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica* (pp. 11-35). Madrid: OEI.
- Bolívar, A. (2012). Justicia social y equidad escolar. Una revisión actual. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 1(1), 9-45.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2002) *The Index for inclusion. Developing learning and participation in schools* (2nd ed). Bristol: Centre for studies in Inclusive Education. (trad. Cast.: Índice de inclusión, desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas, OREALC/UNESCO)
- Coll, C., Barberà, E. & Onrubia, J. (2000). La atención a la diversidad en las prácticas de evaluación. *Infancia y Aprendizaje*, 90, 111-132.
- Cullen, B. y Pratt, Th. (1992) Medir e informar sobre el progreso de cada alumno. En S. Stainback y W. Stainback (Eds.) *Aulas inclusivas, un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo* (pp.195-217). Madrid: Narcea.
- Durán, D. (2009). El aprendizaje entre alumnos como apoyo a la inclusión. En C. Giné (coord), *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Horsori.
- Durán, D. y Valdebenito, V. (2014). Desarrollo de la competencia lectora a través de la tutoría entre iguales como respuesta a la diversidad del alumnado. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 8(2), 141-160.
- Dyson, A. (2001). Dilemas, contradicciones y variedades de la inclusión. En M. Verdugo y F. Jordán de Urries (Eds.), *Apoyos, autodeterminación y calidad de vida* (pp. 145-160). Salamanca: Amarú.
- Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M. & Valls, R. (2002). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó.
- Ferguson, D. y Jeanchild, L. (1992) Cómo poner en práctica las decisiones curriculares. En S. Stainback y W. Stainback (Eds.) *Aulas inclusivas, un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo* (pp.179-194). Madrid: Narcea.

- Galán, M. & Echeita, G. (2011) Alumnos con necesidades educativas especiales. En E. Martín y T. Mauri (Coords.) Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva. pp. 107 - 126. Barcelona: Graó.
- Hagiwara, M., Amor, A. M., Shogren, K. A., Thompson, J. R., Verdugo, M. A., Burke, K., Uyanik, H. y Aguayo, V. (2019). International trends in inclusive education intervention research: A Literature Review. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 54(1), 3-17.
- Huguet, T. (2006). Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva. Barcelona: Graó. (Cap. 5, Dos maestros en el aula, pp. 89-127)
- Huguet, T. (2009). El trabajo colaborativo entre el profesorado como estrategia para la inclusión. En Giné, C. y otros (2009), *La educación inclusiva: de la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*, (pp. 81-94). Barcelona: Horsori.
- Ministerio de Educación de Chile (2010). Decreto 170. Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para la educación especial.
- Moriña, A. (2011). Aprendizaje cooperativo para una educación inclusiva: desarrollo del programa PAC en un aula de Educación Primaria. *Estudios sobre Educación*, 21, 199-216. <https://hdl.handle.net/10171/22625>
- Muntaner, J. J. (2013). Calidad de vida en la escuela inclusiva. *Revista Iberoamericana de Educación*, 63, 35-49. <https://doi.org/10.35362/rie630421>
- Murillo, J., Román, M. y Hernández, R. (2011). Evaluación educativa para la justicia social. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*, 4, 1, 7-23
- ONU (2006) Convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad. New York: ONU.
- Onrubia, J. (2009) Transformar para adaptar, adaptar para incluir: una mirada psicoeducativa a la educación inclusiva. En C. Giné (coord), *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Horsori.
- OREALC/UNESCO (2007). El Derecho a una Educación de Calidad para Todos en América Latina y el Caribe. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5, 3, pp. 1-21.
- Oriol, C. y Latorre, M. (2009). Queremos hacer un tipi indio en el que quepamos nosotros. En: I. Macarulla y M. Saiz (coords.). *Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad*. Barcelona: Editorial Graó
- Sandoval, M. (2011). Aprendiendo de las voces de los alumnos y alumnas para construir una escuela inclusiva. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [REICE]*, 9(4), 115-125.
- Slee, R. (2012). *La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva*. Madrid: Ediciones Morata.
- UNESCO (1994) *La Declaración de Salamanca y el Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales*. Madrid: UNESCO/MEC
- UNESCO (2008) *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Informe final de la Conferencia Internacional de Educación*. UNESCO
- Verdugo, M. A. (2009). El cambio educativo desde una perspectiva de calidad de vida. *Revista de Educación*, 349, 23-43. <https://sid.usal.es/11902/8-2-6>
- Vygotski, L. S. (1924). *Acerca de la psicología y la pedagogía de la defectividad*

infantil. En L.S. Vygotski, Obras escogidas, Vol. V: Fundamentos de defectología (pp.73-95). Madrid: Visor. Vygotski, L. S. (1924). El defecto y la compensación. En L.S. Vygotski, Obras escogidas, Vol. V: Fundamentos de defectología (pp.41-58). Madrid: Visor. Vygotski, L. S. (1929). Introducción. Los problemas fundamentales de la defectología contemporánea. En L.S. Vygotski, Obras escogidas, Vol. V: Fundamentos de defectología (pp.11-40). Madrid: Visor. Wells, G. (1999) La zona de desarrollo próximo y sus repercusiones para el aprendizaje y la enseñanza. En G. Wells, Indagación dialógica. Hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación (pp. 315-336). Barcelona: Paidós.
VIII.- Bibliografía complementaria Ainscow, M., Booth, T. y Dyson, A. (2006). Improving schools, developing inclusion. Londres: Routledge. Black-Hawkins, K., Florian, L. and Rouse, M. (2007). Achievement and Inclusion in Schools. London: Routledge Daniels, H. (2009) Vygotski and inclusion. En P. Hick, Kershner, R. & Farrell, P. (Eds.) Psychology for inclusive education. New directions in theory and practice. Abingdon: Routledge Dyson, A. & Millward A. (2000) Schools and special needs: Issues of innovation and inclusion. London: Paul Chapman. Dyson, A., Howes, A., y Roberts, B. (2002). A systematic review of the effectiveness of schoollevel actions for promoting participation by all students. Inclusive Education Review Group for the EPPI Centre, Institute of Education, London. http://eppi.ioe.ac.uk/ Florian, L. (2008) Towards an inclusive pedagogy. En P. Hick, R. Kershner and P. Farrell (eds) Psychology for Inclusive Education: new directions in theory and practice. London: Routledge. Hart, S., Dixon, A., Drummond, M.J. y McIntyre, D. (2004) Learning without limits. Berkshire: Open University Press. Hick, P., Kershner, R. & Farrell, P. (Eds.) (2009) Psychology for inclusive education. New directions in theory and practice. Abingdon: Routledge Norwich, B., & Koutsouris, G. (2017). Addressing Dilemmas and Tensions in Inclusive Education. Oxford Research Encyclopedia of Education. Oxford: Oxford University Press. doi:10.1093/acrefore/9780190264093.013.154 Norwich, B. (2008) Dilemmas of difference, inclusion and disability. London: Routledge. Susinos, T. (2009) Escuchar para compartir. Reconociendo la autoridad del alumnado en el proyecto de una escuela inclusiva. Revista de educación, 349, 119-136. UNESCO (2004) Temario abierto sobre educación inclusiva Materiales de apoyo para responsables de políticas educativas. OREALC / UNESCO Santiago. UNESCO (2009). Directrices sobre políticas de inclusión en educación. http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849s.pdf Wehmeyer, M. (2009). Autodeterminación y tercera generación de prácticas de inclusión. Revista de Educación, 349, 45-67.