



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

Programa
Psicología Escolar
2020

I.- Identificación de la actividad curricular

- | | |
|-----------------------------|---|
| ➤ Carrera en que se dicta: | Psicología |
| ➤ Profesor/a Coordinador/a: | Paulina Contreras |
| ➤ Equipo Docente: | Rodrigo Cornejo |
| ➤ Ayudantes profesionales: | Edita Núñez (coordinadora de terreno)
Gabriel Etcheberrygaray
Irene Villalobos
Marjorie Espejo |
| ➤ Ciclo al que pertenece: | Especialización |
| ➤ Semestre: | Primero |
| ➤ Modalidad: | No Presencial |
| ➤ Carácter: | Optativo |
| ➤ Pre - requisitos: | Psicología Educacional |
| ➤ Horas presenciales: | 3 |
| ➤ Horas no presenciales: | 4 |

II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular

Psicología Escolar es una asignatura optativa de pregrado enmarcada en el área de formación disciplinar en Psicología Educacional. El objeto de este curso es introducir a los estudiantes en el campo complejo de la psicología educacional en las instituciones escolares, desde la perspectiva **científica y profesional/disciplinar**. Particularmente, es interés de esta asignatura abrir la discusión sobre la institución escolar, sus participantes, tiempos, espacios y principales problemáticas psicosociales.

Comprender la escuela como un proyecto inconcluso, en disputa y en constante cambio invita a sostener dos discusiones: la primera de ellas se relaciona con las principales estructuras y regulaciones que dan forma y coherencia a la vida escolar en la realidad educativa chilena actual. La segunda refiere a las problemáticas psicosociales que acontecen en el escenario escolar actual y el lugar potencial de la psicología en su comprensión y mejora. Específicamente, nos centraremos en ámbitos como la diversidad, evaluación y el contexto de pandemia.

Será interés transversal de este curso conocer aspectos referidos a la realidad laboral de los/as psicólogos/as que trabajan en instituciones escolares, así como también dialogar acerca de las complejidades y potencialidades de la labor profesional. Para ello, una proporción importante del curso es el trabajo en terreno, para lo cual es indispensable contar con disponibilidad y

dedicación de tiempo por parte de los estudiantes
III.- Objetivos de la actividad curricular
Al finalizar el curso el estudiante deberá ser capaz de: <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el campo de la Psicología Escolar mediante la comprensión de sus categorías básicas 2. Comprender el lugar del psicólogo en la escuela en Chile <ol style="list-style-type: none"> a. Conocer las principales regulaciones educativas actuales y cómo condicionan el cotidiano escolar. b. Comprender y discutir algunas problemáticas psicosociales que surgen en las instituciones escolares del Chile actual y que configuran un contexto laboral concreto para el trabajo psicológico en las escuelas. c. Conocer y valorar situadamente aspectos del trabajo de los psicólogos en el contexto escolar, reconociendo complejidades y potencialidades de la labor. 3. Conocer herramientas necesarias para abordar el trabajo del psicólogo escolar
IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular
Unidad 1: El campo de la Psicología Escolar
Qué es la Psicología Escolar: Categorías básicas para comprender la dinámica escolar actual.
<ul style="list-style-type: none"> • La psicología escolar: historia, definiciones y rol del psicólogo • Cultura escolar: Funciones de la cultura escolar. Elementos que componen la cultura escolar. • Aprendizaje escolar y pedagogía crítica: socioconstruccionismo, aprendizaje • Cambio educativo y mejora escolar: Mejora y eficacia escolar
Unidad 2. El trabajo del psicólogo escolar: Problemáticas psicosociales en las instituciones escolares.
<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad y evaluación psicoeducativa: el psicólogo escolar frente a la psicologización de los problemas sociales y la estigmatización de la diferencia
Unidad Transversal. Proceso de inserción en escuelas
V.- Metodología de la actividad curricular
Exposiciones, lectura, discusión grupal, conversatorios con invitados, talleres prácticos, trabajo con psicólogo trabajando escuelas.
VI.- Evaluación de la actividad curricular
<ul style="list-style-type: none"> - Ensayo 20% - Participación 10% - Portafolio <ul style="list-style-type: none"> ○ Primera entrega: Portada, introducción, entrevista inicial y diseño de actividades (25%)

- Segunda entrega y final: Corrección de la entrega anterior, implementación de actividades y conclusiones (25%)
- Presentación: incorpora las correcciones a la segunda entrega (20%)

VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular

Unidad 1

Elías, M.E. (2015). La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo. *Revista Electrónica Educare*, 19(2), doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.16>

Guzmán, E. (2015). Cultura escolar: reflexiones sobre su intervención desde una mirada sociocultural de la psicología educacional. *Summa Psicológica UST*, 12 (2), 7-17, doi:10.18774/summa-vol12.num2-264.

Selvini, M. (1986). Análisis histórico de los diferentes tipos de intervención. En M.Selvini, *El mago sin magia. Cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela* (pp. 21-43). Barcelona: Paidós.

López, V. y Carrasco, C. (2018). El psicólogo en educación: un análisis desde "lo psicosocial" y la convivencia escolar. En Leal, F. (Coord.) *Psicólogos en la escuela. El replanteo de un rol confuso*, 113-143.

Palacios, D., Hidalgo, F., Cornejo, C., Guerrero, P., Ligüeño, S., Sandoval, J. (s/f) *Entre la higiene y la salvación: marcos cognitivos, metáforas y trabajo educativo de psicólogos en escuelas chilenas*. Documento de trabajo

Mata y Ballesteros (2012). Diversidad cultural, eficacia escolar y mejora de la escuela, encuentros y desencuentros. *Revista de Educación*, 358, 17-37.

Hargreaves y Fink (2006). Estrategias de cambio y mejora en educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo. *Revista de Educación*, 339, 43-58.

Coll, C. (2001). Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. En Coll, C., Palacios, J., Marchesi, A. *Desarrollo psicológico y educación, Vol. 2 Psicología de la educación escolar*, 157-186

Freire, P. (1999) *Pedagogía del Oprimido*. Editorial Siglo Veintiuno: Ciudad de México. (capítulo 2)

Unidad 2

Unidad transversal

Marrodán, M. y Oliván, M. (1996) Análisis de la demanda y rol del asesor en su valoración, orientación y seguimiento. En Solé, I. y Monereo, C. (Coord.) *Asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*, 241-256.

Nicastro, S. (2008). Asesoramiento pedagógico institucional: Una mirada sobre los encuadres de intervención. Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 12 (1), 1-10.

Guerrero, P., Aguirre, C., Besser, C., Morales, M., Salinas, J. & Zamora, M. (2017). Talleres socioeducativos en infancia desde un enfoque situado. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (1), pp. 249-265.

Equipo curso Psicología Escolar (2019). *Recomendaciones para primera visita a escuelas. Material pedagógico*

VIII.- Bibliografía complementaria

Contreras, P. (2017). *Guía de aprendizaje: Cómo presentar un trabajo académico*

Hirnas, C., & Eroles, D. (2008). Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina. *Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO)*.

MINEDUC (2015) Política de convivencia escolar 2015/2018

Onrubia, J. (2009). Transformar para adaptar, adaptar para incluir: una mirada psicoeducativa a la educación inclusiva. En Giné C. (coord.) *La educación inclusiva: de la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*, 49-62

Latas, Á. P. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. *Revista de educación*, 327(1), 11-29.

Baltar, J; Carrasco, C.; Aguilar, D; Villegas, C. y Fernández, N. (2012): El trabajo interdisciplinario entre psicólogos y profesores: estudio cualitativo sobre los significados de asesores técnicos en educación respecto de su experiencia como equipo de trabajo. *Revista de Psicología Universidad de Chile*, 21 (2), pp. 187-213.

Valenzuela, M. y Banz, C. (2000): El psicólogo educacional: del clínico en la escuela al mediador en la institución. En Juliá, M.T. (Comp.) *Psicología educacional en tiempos de reforma*". Editorial Universidad de la Serena, 2000.

Castro, P.; Cornejo, R. y Valdivia, A. (2000). A partir de una intervención en psicología educacional. En Juliá, M.T. (Comp). *Psicología educacional en tiempos de reforma*. Editorial Universidad de la Serena: La Serena.

Murillo, F.J. (1999). Claves para la mejora de la eficacia escolar. Cuadernos de Crítica, Madrid. España.

Fernandez, L. (1997): Asesoramiento institucional en situaciones críticas. Abordajes metodológicos. En Marcelo García, C. y López, J. *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. Ariel educación: Madrid.

Jiménez, M.A. y Porras, R. (1997): Las prácticas psicopedagógicas en el neoliberalismo, propuestas para el cambio. En *Modelos de acción Psicopedagógica: entre el deseo y la realidad*, cap V.

Ediciones Aljibe

Monereo, C. Y Solé, I. (1996). El modelo de asesoramiento educacional-constructivo. En *El asesoramiento Psicopedagógico: Una perspectiva profesional y constructivista*. Editorial Alianza. Madrid. Introducción.

Selvini, M. y otros (1993). Algunas reflexiones teóricas. En *El mago sin magia*. Editorial Paidós, 1993.

Comunidad Educativa (2000): Pronunciamento latinoamericano por una educación para todos. www.fronesis.org/prolat.htm

Pozo, J. (1999). *Teorías cognitivas de aprendizaje*. Alianza:Madrid

Fernández, M^a José y González, Arturo (1997): Desarrollo y Situación actual de los estudios de Eficacia Escolar. *RELIEVE*, 3 (1). http://www.uv.es/RELIEVE/v3n1_3.htm

Coll, C.; Marchesi, A.; Palacios, J. (1993). *Desarrollo Psicológico y Educación*, Alianza Editorial: Madrid.

Fernández Berrocal, P. y Melero, A.: La interacción social en contextos educativos". Capítulo 5: "El aprendizaje cooperativo". Editorial siglo XXI.

Fernandez, L. (1997): "Asesoramiento institucional en situaciones críticas. Abordajes metodológicos". En García, C. y López, J.: "Asesoramiento curricular y organizativo en educación. Ariel educación. Madrid.

Frigerio, G y Poggi, M. (1996). "El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos". Colección aula XXI, Santillana, Argentina.

González, P. y Rojas, D. (2004): "Convivencia y conflicto escolar en el aula: un estudio descriptivo sobre las relaciones entre jóvenes y profesores de dos liceos". Memoria para optar al título de Psicólogo. Universidad de Chile

Lavín, S. Et al. (1997): "El Proyecto Educativo Institucional". Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación PIIE, Editorial LOM. Santiago, Chile.

Lobato, Clemente (2001): "El trabajo en grupo", Capítulo 1. Editorial Universidad del País Vasco.

Marambio, J. y Guzmán, S. (2004): "Las representaciones sociales del espacio escolar en jóvenes de dos liceos municipales. Memoria para optar al título de Psicólogo. Universidad de Chile

Mena, I. (2003): "Contra la violencia, la formación en convivencia". Revista Docencia N° 19, mayo 2003. Colegio de Profesores de Chile AG.

Milicic, N. y Arón, A. (1997): "Clima social escolar", Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile.

Moreno, N. (2003) "Abordando colectivamente la violencia en la escuela". Revista Docencia N° 19, mayo 2003. Colegio de Profesores de Chile AG.

J.I. Pozo (1997): "Los diez mandamientos del aprendizaje". En "Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje". Alianza, Madrid. Cap 13.

Ramos, C. y Redondo, J (2004): "El Fenómeno de la agresión en el liceo. Un estudio descriptivo de la percepción de los jóvenes de nueve liceos urbano – populares de la Región Metropolitana". Revista de Psicología, Universidad de Chile, vol.XIII n°1, año 2004.

Redondo, J. (1997): "La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad". Revista de Psicología, Universidad de Chile N° 6.

Revista Docencia (2003): "Afecto y preocupación: claves para la convivencia en contextos vulnerables. Experiencia de la escuela República de Chipre". Revista Docencia N° 19, mayo 2003. Colegio de Profesores de Chile AG.

Reynolds, D. (1997): "La base de conocimientos sobre mejora escolar". En "Las escuelas

eficaces. Claves para mejorar la enseñanza”. Editorial Santillana, colección aula XXI. Madrid. Cap. 4.

Santos Guerra, M.A. (2001): “Obstáculos que bloquean el aprendizaje en la escuela”. En “La escuela que aprende”, cap. IV. Ediciones Morata, Madrid.

Villa, A. y Villar, L.M. (1992): "Clima organizativo y de aula. Teorías, modelos e instrumentos de medida". Universidad de Deusto, Bilbao, España.

Edwards, V.; Calvo, C.; Cerda, A.; Gómez, M. e Inostroza, G. (1995). *El liceo por dentro: estudio etnográfico sobre prácticas de trabajo en educación media*. MINEDUC. MECE. Santiago.

Espinoza, O. (2014) Cambios recientes al currículum escolar: problemáticas e interrogantes. *CEPPE – Notas para Educación*, 18, 1 – 10.

Coll, C. (1990) Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje. En C. Coll (comp.), *Desarrollo psicológico y educación* (pp. 157 – 188, vol. II). Editorial Alianza: Madrid.

OPECH (2009) *Mejoramiento de la Calidad de la Educación: (mucho) más allá de las pruebas estandarizadas*. En OPECH Documentos de trabajo. Observatorio Chileno de Políticas Educativas – OPECH.

Marchesi, A. y Martín, E. (1998) *La calidad de la enseñanza*. En *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*, capítulo 1, pp.21- 48. Alianza Editorial, Madrid.

UNESCO/LLECE (2002) *Estudio cualitativo en escuelas latinoamericanas con resultados destacables*. Laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación. Capítulo 2 "Síntesis de los hallazgos". Capítulo 7 "Resultados de los estudios". <http://llece.unesco.cl/documentosdigitales/>

Fullan, M. (1993) *La complejidad del proceso de cambio*. En “Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la Reforma Educativa”. Editorial Akal 2002, Madrid. Cap 3.

Cronograma
Psicología Escolar
 2020

N° de sesión	Actividad/Tema	Bibliografía	Profesor/a a cargo
1 8 de octubre	Presentación del programa y cronograma La escuela		Paulina Contreras Ayudantes
2 15 de octubre	Introducción a la Psicología escolar Taller 1: primer contacto		Paulina Contreras Ayudantes
22 de octubre	Receso		
3 29 de octubre	Taller 2: Negociación de la demanda	Marrodán, M. y Oliván, M. (1996) Análisis de la demanda y rol del asesor en su valoración, orientación y seguimiento. En Solé, I. y Monereo, C. (Coord.) <i>Asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista</i> , 241-256. Nicastro. S. (2008). Asesoramiento pedagógico institucional: Una mirada sobre los encuadres de intervención. <i>Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado</i> , 12 (1), 1-10.	Paulina Contreras Ayudantes
4 5 de noviembre	Escuela y cultura	Elías, M.E. (2015). La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo. <i>Revista Electrónica Educare</i> , 19(2), doi: http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.16 Guzmán, E. (2015). Cultura escolar:	Paulina Contreras

		reflexiones sobre su intervención desde una mirada sociocultural de la psicología educacional. <i>Summa Psicológica UST</i> , 12 (2), 7-17, doi:10.18774/summa-vol12.num2-264.	
5 12 de noviembre	Taller 3: Propuesta de intervención	Guerrero, P., Aguirre, C., Besser, C., Morales, M., Salinas, J. & Zamora, M. (2017). Talleres socioeducativos en infancia desde un enfoque situado. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i> , 15 (1), pp. 249-265.	Paulina Contreras Ayudantes
6 19 de noviembre	El psicólogo en la escuela	Selvini, M. (1986). Análisis histórico de los diferentes tipos de intervención. En M.Selvini, El mago sin magia. Cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela (pp. 21-43). Barcelona: Paidós. López, V. y Carrasco, C. (2018). El psicólogo en educación: un análisis desde "lo psicosocial" y la convivencia escolar. En Leal, F. (Coord.) <i>Psicólogos en la escuela. El replanteo de un rol confuso</i> , 113-143. Palacios, D., Hidalgo, F., Cornejo, C., Guerrero, P., Ligüeño, S., Sandoval, J. (s/f) Entre la higiene y la salvación: marcos cognitivos, metáforas y trabajo educativo de psicólogos en escuelas chilenas. <i>Documento de trabajo</i>	Paulina Contreras
26 de noviembre	Receso		
7 3 de diciembre	Cambio educativo y mejora escolar Primera entrega	Mata y Ballesteros (2012). Diversidad cultural, eficacia escolar y mejora de la escuela, encuentros y desencuentros.	Paulina Contreras

	portafolio	Hargreaves y Fink (2007). Estrategias de cambio y mejora en educación.	
8 10 de diciembre	Aprendizaje escolar y trabajo docente	Freire, P. (1999) Pedagogía del Oprimido. Editorial Siglo Veintiuno: Ciudad de México. (capítulo 2) Coll, C. (2001). Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. En Coll, C., Palacios, J., Marchesi, A. Desarrollo psicológico y educación, Vol. 2 Psicología de la educación escolar pp 157-186	Rodrigo Cornejo
9 17 de diciembre	Entrega Ensayo Unidad 1		Paulina Contreras
10 24 de diciembre	Taller 4: Informe y presentación final		Paulina Contreras Ayudantes
31 de diciembre	Receso		
11 7 de enero	Evaluación y diversidad Entrega final del portafolio		Paulina Contreras Edita Nuñez
12 14 de enero	Foro: El trabajo del psicólogo escolar		Paulina Contreras Ayudantes
13 21 de enero	Entrega de presentaciones		Paulina Contreras
14 28 de enero	Discusión de presentaciones		Paulina Contreras Ayudantes