



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

**Programa
PSICOLOGIA SOCIAL 2**

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| I.- Identificación de la actividad curricular | |
| Carrera en que se dicta: | Psicología |
| Profesor o equipo: | Isabel Piper (responsable) Roberto Fernández |
| Ciclo al que pertenece: | Básico |
| Semestre: | Segundo |
| Modalidad: | Presencial |
| Carácter: | Obligatorio |
| Pre - requisitos: | Psicología Social 1 |
| Año | 2020 |
| II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular | |
| <p>En el desarrollo de la Psicología Social, la segunda mitad del siglo XX va a estar marcada por una serie de debates que pueden agruparse bajo lo que se llamó la crisis de la disciplinaria. Esta crisis tuvo entre otros efectos la generación de corrientes críticas que luego se vieron enriquecidas por los debates sobre modernidad y postmodernidad en el campo de las ciencias sociales.</p> <p>El presente curso tiene por objetivo abordar estas corrientes críticas y sus aportes a los principales debates epistemológicos, conceptuales y políticos de la Psicología Social contemporánea, siempre desde una perspectiva crítica y reflexiva sobre la disciplina, incorporando además una mirada latinoamericana.</p> <p>Se analizarán los principales referentes conceptuales que han sustentado la construcción de Psicologías Sociales Críticas, profundizando en aspectos tales como la construcción social de la realidad, su dimensión discursiva, la vinculación de la disciplina con la acción política, y la incorporación de una mirada feminista.</p> | |
| III.- Objetivos de la actividad curricular | |
| <ul style="list-style-type: none">✓ Conocer los antecedentes y planteamientos de las corrientes críticas de la Psicología Social Contemporánea✓ Analizar y problematizar problemáticas sociales actuales desde perspectivas críticas✓ Situar el aporte de las corrientes críticas en el marco de los debates disciplinarios en curso | |

IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular

En el curso se abordaran 6 temas

1. Historicidad, crisis de la PS y surgimiento de perspectivas críticas.
2. Foucault, relaciones de Poder y resistencias
3. Interaccionismo Simbólico
4. Etnometodología
5. Claves críticas y construcción social de los problemas sociales
6. Feminismo y Psicología Social

V.- Metodología de la actividad curricular

- ✓ Se realizaran dos sesiones por cada tema. Estas serán de dos tipos
 - (a) Clase expositiva
 - (b) Taller de discusión de los textos.
- ✓ Se espera que antes de la sesión quincenal de taller cada estudiante envíe al foro de U cursos un comentario sobre el texto correspondiente a dicha unidad temática.
- ✓ Trabajo grupal de investigación empírica sobre resistencias actuales
Se realizarán sesiones grupales quincenales de tutoría de trabajos con los ayudantes del curso

VI.- Evaluación de la actividad curricular

- ✓ Participación en los foros: 1 pto por cada participación (6 al semestre) 50%
- ✓ Participación en supervisiones de trabajo: 1 pto por cada sesión (6 al semestre). La nota es grupal. En caso que ningún miembro de un grupo de trabajo pueda participar de manera sincrónica en una o más sesiones de tutoría deberá enviar un informe de avance por cada sesión. 25%
- ✓ Informe escrito de Trabajo grupal sobre resistencias (25%)

VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular

En el contexto de adecuación de las actividades curriculares producto de la pandemia, se definirán algunos textos como bibliografía básica pero no obligatoria. Sugerimos encarecidamente que los lean cuando sea posible.

Bibliografía obligatoria (presentada por orden de lectura sugerido)

Cabruja, T. y Garay, A.I. (2003) "Introducción al desarrollo sociohistórico del conocimiento psicológico científico sociedad, historia, psicología y subjetividad". En: *Sociogénesis de la Psicología Científica*. Cabruja, T(coord). Barcelona (ESP): Editorial UOC. Págs. 11 -34.

Fernández, Pablo (1994). "La Psicología colectiva, un fin de siglo más tarde". Anthropos-Colegio de Michoacán. Barcelona: España. Capítulo VII El Punto de Inflexión de la Sociopsicología. Págs. 113- 133

Ibáñez, Tomás (1990). Aproximaciones a la psicología social. Sendai: Barcelona. Cap. 4. La crisis de los años setenta. Pág. 135-146

Fernández, Pablo (1994). "La Psicología colectiva, un fin de siglo más tarde". Anthropos-Colegio de Michoacán. Barcelona: España. Capitulo V. Una Psicología Colectiva de Centros: la Entidad de la Comunicación Simbólica. Págs. 65-85.

Ibáñez, Tomás (1990). Aproximaciones a la psicología social. Sendai: Barcelona. Cap. 7.II. El Interaccionismo Simbólico, la Etnometodología y la Problemática del Self. Págs 177-190

Foucault, Michel (1976) Historia de la sexualidad. 1. La Voluntad de Saber. Cap. IV El dispositivo de la sexualidad. Págs. 93-140

Piper, Isabel. **Usos del socioconstruccionismo en Chile**. En Kaulino y Stecher, eds. *Materiales Para Una Cartografía de la Psicología Contemporánea: Tradiciones Teóricas y Campos Profesionales*. Ed. LOM, Santiago, 2008. Páginas: 337-348.

Íñiguez, L. (2005). Nuevos debates, nuevas ideas y nuevas prácticas en la psicología social de la era "post-construccionista". *Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social*, 1(8), p. 1-7

Montenegro, Marisela (2001): "*Conocimientos, agentes y articulaciones: una perspectiva situada a la intervención social*" Tesis doctoral. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. Cap. 5. Construcción de una Perspectiva Situada para la Intervención social

GARCÍA-DAUDER, Silvia. Las relaciones entre la Psicología y el Feminismo en "tiempos de igualdad". *Quaderns de Psicologia*, [S.l.], v. 12, n. 2, p. 47-64, dic. 2010. ISSN 2014-4520. Disponible en: <<https://www.quadernsdepsicologia.cat/article/view/771>>. Fecha de acceso: 15 jul. 2019 doi:<https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.771>.

Bibliografía básica no obligatoria

Ibáñez, T. (2001). La psicología social como dispositivo desconstruccionista. En *Psicología Social Construccionista* (pp. 2017-243). Universidad de Guadalajara: Mexico.

Martínez Guzmán, Antar (2014). Cambiar metáforas en la psicología social de la acción pública: De intervenir a involucrarse. *Athenea Digital*, 14(1), 3-28.

Montenegro Martínez, M., & Pujol Tarrès, J. (2003). Conocimiento situado: un forcejeo entre el relativismo construccionista y la necesidad de fundamentar la acción. *Interamerican Journal of Psychology*, 37(2).

Pulido-Martínez, H., Carvajal-Marín, L., & Cabruja i Ubach, T. (1). El sinuoso fluir de la psicología crítica: una conversación con Teresa Cabruja Ubach. *Universitas Psychologica*, 8(3), 583-600. Recuperado a partir de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/609>

VIII.- Bibliografía complementaria

Crespo, E. (1995). Sobre la definición de la Psicología Social. En E. Crespo, Introducción a la psicología social (pp.15-23). Madrid: Universitas.

Fernández, Pablo (1994). "La Psicología colectiva, un fin de siglo más tarde". Anthropos-Colegio de Michoacán. Barcelona: España. (Libro completo)

Ferrer Pérez, Victoria (2017) *Feminismo y Psicología Social*. Ed: Grupo 5. España. ISBN: 978-84-946059-3-2

Gergen, K. J., Ferrás, S. D., & Mesa, A. M. E. (2007). *Construccionismo social: aportes para el debate y la práctica*. Universidad de Los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología, CESO, Ediciones Uniandes.

Ibañez, Tomás (1990). Aproximaciones a la psicología social. Sendai: Barcelona.

Ibañez, Tomás (1994). *Municiones para Disidentes. Realidad-verdad- política*. Gedisa, 2018.

Ibañez, Tomás (1994). Psicología social construccionista. Universidad de Guadalajara. Jalisco: México. (Libro completo)

Munné, F. (1989). Sobre el pluralismo teórico y el imperialismo en las ciencias críticas. En F.Munné, Entre el individuo y la sociedad (pp. 21-52). Barcelona: PPU.

Nogueira, Conceição (2001). Feminismo y discurso de género en la psicología social. *Psicología y Sociedad: revista de la Asociación Brasileña de Psicología Social*". 13: 1 (2001) 107-128. ISSN 0102-7182. <http://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/4117?locale=es>

Sandoval, Juan (2004). "Representación, discursividad y acción situada. Introducción crítica a la psicología del conocimiento". Universidad de Valparaíso. Valparaíso: Chile.

CRONOGRAMA

| CRONOGRAMA PSICOLOGIA SOCIAL II - 2020 | | | |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Contenidos | Fechas | LECTURAS |
| 1. | Presentación del programa y metodología Presentación de equipo docentes (profesorxs y ayudantes) Explicación de trabajo práctico | 6 octubre | . Cabruja, T. y Garay, A.I. (2003) "Introducción al desarrollo sociohistorico del conocimiento psicologico científico sociedad, historia, psicología y subjetividad". En: Sociogénesis de la Psicología Científica. Cabruja, T(coord). Barcelona (ESP): Editorial UOC. Págs. 11 -34. . Fernández, Pablo (1994). "La Psicología colectiva, un fin de siglo más tarde". Anthropos-Colegio de Michoacán. Barcelona: España. Capitulo VII El Punto de Inflexión de la Sociopsicología. Pags. 113- 133 |
| 2. | Historicidad, crisis de la PS y surgimiento de perspectivas críticas. | 13 octubre | . Ibáñez, Tomás (1990). Aproximaciones a la psicología social. Sendai: Barcelona. Cap. 4. La crisis de los años setenta. Pág. 135-146 |
| 3. | PAUSA | 20 octubre | |
| 4. | Foucault y relaciones de Poder | 27 octubre | . Foucault, Michel (1976) Historia de la sexualidad. 1. La Voluntad de Saber. Cap. IV El dispositivo de la sexualidad. Págs. 93-140 |
| 5. | Taller y Tutoría | 3 noviembre | |
| 6. | Interaccionismo Simbólico | 10 noviembre | . Fernández, Pablo (1994). "La Psicología colectiva, un fin de siglo más tarde". Anthropos-Colegio de Michoacán. Barcelona: España. Capitulo V. Una Psicología Colectiva de Centros: la Entidad de la Comunicación Simbólica. Págs. 65-85. |
| 7. | Taller y Tutoría | 17 noviembre | |
| 8. | PAUSA | 24 noviembre | |
| 9. | Etnometodología | 1 diciembre | . Ibáñez, Tomás (1990). Aproximaciones a la psicología social. Sendai: Barcelona. Cap. 7.II. El Interaccionismo Simbólico, la Etnometodología y la Problemática del Self. Págs 177-190 |
| 10. | FERIADO | 8 diciembre | |
| 11. | Taller y Tutoría | 15 diciembre | |
| 12. | Claves críticas y construcción social de los problemas sociales | 22 diciembre | . Piper, Isabel. Usos del socioconstruccionismo en Chile. En Kaulino y Stecher, eds. Materiales Para Una Cartografía de la Psicología Contemporánea: Tradiciones Teóricas y Campos Profesionales. Ed. LOM, santiago, 2008. Paginas: 337-348. |
| 13. | PAUSA | 29 diciembre | |
| 14. | Taller y Tutoría | | . Íñiguez, L. (2005). Nuevos debates, nuevas ideas y nuevas prácticas en la psicología social de la era" post-construccionista". Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social, 1(8), p. 1-7 . Montenegro, Marisela (2001): "Conocimientos, agentes y articulaciones: una perspectiva situada a la intervención social" Tesis doctoral. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. Cap. 5. Construcción de una Perspectiva Situada para la Intervención social |
| 15. | Feminismo y Psicología Social | 5 de enero | . GARCÍA-DAUDER, Silvia. Las relaciones entre la Psicología y el Feminismo en "tiempos de igualdad". Quaderns de Psicologia, [S.l.], v. 12, n. 2, p. 47-64, dic. 2010. ISSN 2014-4520. Disponible en: < https://www.quadernsdepsicologia.cat/article/view/771 >. |
| 16. | Taller y tutoría | 12 enero | Fecha de acceso: 15 jul. 2019 doi: https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.771 . |
| 17. | Examen | 19 enero | |