



Programa
PSICOLOGIA DEL DESARROLLO II

I. Identificación de la actividad curricular	
Carrera en que se dicta:	Psicología
Profesor o equipo:	Ps. Claudia Capella, MSc., Dra. (coordinadora) Ps. Loreto Leiva, MSc., Dra. Ps. Daniela Thumala, MSc., Dra. Ayudante/s
Ciclo al que pertenece:	Ciclo Básico
Semestre:	Segundo
Modalidad:	Presencial
Carácter:	Obligatoria
Pre-requisitos:	Psicología del Desarrollo I
Año	2020
II. Descripción / Justificación de la actividad curricular	
Psicología del Desarrollo II es un curso básico obligatorio, que busca entregar al alumno/a los conocimientos fundamentales del desarrollo evolutivo de la etapa escolar, adolescencia, adultez y adultez mayor, necesarios para el desempeño como psicólogos en sus diferentes áreas, utilizando para ello metodologías teórico prácticas reflexivas. El curso incorpora una comprensión del desarrollo humano como un proceso continuo de cambios cuanti y cualitativos a través del tiempo, que se da en un contexto, siendo influenciado por factores biológicos, sociales, culturales, familiares, etc.	
III. Objetivos de la actividad curricular	
1. Desarrollar la perspectiva evolutiva del desarrollo humano. 2. Conocer las principales características cognitivas, afectivas, sociales, morales y de identidad de la etapa escolar. 3. Conocer las principales características cognitivas, afectivas, sociales, morales y de identidad de la adolescencia. 4. Conocer las principales características cognitivas, afectivas, sociales, morales y de identidad de la adultez y adultez mayor. 5. Desarrollar habilidades para la observación de características evolutivas, desde una mirada reflexiva y comprensiva.	



IV. Temáticas o contenidos de la actividad curricular

UNIDAD I: ETAPA ESCOLAR

1. Introducción a la etapa escolar: características generales.
2. Desarrollo cognitivo, afectivo, social y moral.
3. Desarrollo de la imagen de sí mismo e identidad.

UNIDAD II: ADOLESCENCIA

1. Introducción a la adolescencia: características generales.
2. Desarrollo cognitivo, afectivo, social y moral.
3. Desarrollo de la imagen de sí mismo e identidad.

UNIDAD III: ADULTEZ

1. Introducción a la adultez temprana, media y adultez mayor: características generales
2. Desarrollo cognitivo, afectivo, social y moral.
3. Desarrollo de la imagen de sí mismo e identidad.

V. Metodología de la actividad curricular

La metodología del curso contempla un trabajo protagónico de lo/as alumno/as, por lo cual requiere una participación activa de esto/as.

El curso contempla como principales actividades:

1. Clases expositivo-participativas: Integración teórica a cargo de las docentes y discusión de temas. Combinación de estrategias sincrónicas y asincrónicas.
2. Revisión bibliográfica por parte de los alumnos/as.

VI. Evaluación de la actividad curricular

3 Pruebas grupales: Se realizará una prueba por unidad (33,33% cada prueba): Las pruebas incluyen las clases y textos de bibliografía obligatoria de cada unidad.

Examen, para aquellos con promedio de presentación bajo 4.0. El examen contemplará los contenidos de las tres unidades y será oral.

VII. Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular

Belsky, J. (2001). *Psicología del Envejecimiento*. Madrid: International Thomson Editores Spain Paraninfo, S.A.



Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, Ediciones Paidós.

Neugarten, B. (1999). *Los Significados de la Edad*. Barcelona: Herder. Capítulo 3: Los Significados cambiantes de la edad (Neugarten & Neugarten) pgs. 75 a 83.

Papalia, D., Wendkos Olds, S., Duskin Feldman, R. (2010). *Desarrollo humano (11° ed)*. Mexico: McGraw Hill.

Papalia, D., Wendkos Olds, S., Duskin Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia (11° ed)*. Mexico: McGraw Hill.

Piaget, J. (1995). *Seis estudios de Psicología*. Colombia: Editorial Labor. (Orig. 1964).

Otra a entregar durante el desarrollo del curso.

VII.- Bibliografía complementaria

Baltes, P. (1996). On the Incomplete Architecture of Human Ontogeny. Selection, Optimization, and Compensation as Foundation of Developmental Theory. *American Psychologist*, 52, 366-380.

Bruner, J. (1990). *Actos de significado: Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza editorial.

Capella, C. & Mendoza, M. (2011). Regulación emocional en niños y adolescentes: artículo de revisión. Nociones evolutivas y clínica psicopatológica. *Revista Chilena de Psiquiatría y Neurología de la infancia y la adolescencia*, vol 22, n°2, pg 155-168.

Capella, C., Contreras, L., Vergara, P. (2005). Análisis del testimonio infantil desde una perspectiva evolutiva. En: Escaff, E. y Maffioletti, F. (eds). *Psicología Jurídica: Aproximaciones desde la experiencia*. Diplomado en Psicología Jurídica y Forense, 2° versión, año 2004. Ediciones Universidad Diego Portales, 2005, Santiago, Chile.

De la Harpe, M. (2005). *Desarrollo de la organización del sí mismo desde una perspectiva constructivista evolutiva en niños y adolescentes de 8 a 20 años*. Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología mención Psicología Clínica Infanto Juvenil, Universidad de Chile.

Delval, J. (2006). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.

Fernández-Ballesteros, R. (2004). Psicología de la vejez. *Humanitas* 1: 27-38.

Krauskopf, D. (1994). *Adolescencia y Educación* (2° edición). San José: Editorial EUNED.



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

Krauskopf, D. (1999). El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. *Adolescencia y Salud*, 1 (2). <http://www.binasss.sa.cr/revistas/ays/1n2/0517.html>

Molina, V. (2006) Educación, evolución e individuación. *Revista PRELAC* N°2, Febrero 2006, UNESCO.

Palacios, J. Marchesi, A. y Coll, C. (1999). Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza Editorial.

Piaget, J. (1998). *La equilibración de las estructuras cognitivas: Problema central del desarrollo*. Madrid: Siglo veintiuno editores. (Orig. 1978).

Piaget, J. (2004). *Biología y conocimiento*. Madrid: Siglo XXI Editores. (Orig. 1967).

Sepúlveda, G. (2013). *Psicoterapia evolutiva con niños y adolescentes*. Santiago: Editorial Mediterráneo.

Sepúlveda, G & Capella, C. (2019). Desarrollo psicológico del escolar y sus trastornos: Lo evolutivo y lo psicopatológico. En: Almonte, C. & Montt, M.E. *Psicopatología infantil y de la adolescencia* (3ª edición). Editorial Mediterraneo, Santiago.

Otra a entregar durante el desarrollo del curso.