

PROGRAMA DE ASIGNATURA 2020

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Comunidad Educativa

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS (*Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura*)

School and Community

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA (*Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla*):

SCT/ X

UD/

OTROS/

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

6 créditos

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3 hrs / semanal

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

3 hrs / semanal

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Fortalecer competencias en los participantes del curso para comprender las instituciones educativas como comunidades.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Proporcionar elementos para la comprensión y análisis de la escuela como comunidad.

Proporcionar elementos para la comprensión de las relaciones de la escuela con su entorno sociocomunitario.

9. SABERES / CONTENIDOS

Unidad 1 COMUNIDAD EDUCATIVA Y CONTEXTO

Introducción: la modernización como el triunfo del individuo sobre la comunidad; el auge del individualismo social y económico; la desintegración de redes de parentesco, comunidad y vecindad; el desplome de los códigos comunitarios. El rol de la Escuela en el fortalecimiento de los vínculos comunitarios, tanto internos como externos.

Lo Común como base para la comprensión de la comunidad como praxis

Conocimiento experto v/s saberes comunitarios

El concepto de comunidad: Mythos y Logos: persona y comunidad; los tipos de relación entre el individuo y lo social-comunitario; los procesos de personalización al interior de la comunidad educativa.

La comunidad educativa: la configuración híbrida de la escuela como entidad institucional/comunitaria.

Unidad 2. COMUNIDAD Y ESCUELA

La comunidad en la escuela o la escuela como comunidad: Mundo de la vida - Mundo del sistema; la escuela como un caso de hibridación de lo institucional y lo comunitario; comunidades dirigidas, participativas, mixtas y autogestionadas.

Comunidad y salud mental: la convivencia comunitaria, el cuidado y el auto cuidado en los equipos de trabajo.

La Gobernanza Sociocomunitaria: modalidades de participación de los actores en la gestión de la comunidad educativa; la lógica de proximidad comunitaria;

La inclusión sociocomunitaria: diversidad, la crítica al multiculturalismo; la interculturalidad

La Gestión del conocimiento: la escuela como comunidad que aprende de sí misma; la articulación entre conocimiento experto y los saberes prácticos; la investigación acción participativa como paradigma conceptual y metodológico de las prácticas reflexivas de colaboración en el ámbito socioeducativo; redes de dinamización del conocimiento; el análisis reflexivo de la práctica. Comunidades del conocimiento, de aprendizaje y de práctica en las comunidades educativas.

Módulo 3: ESCUELA Y COMUNIDAD

La Escuela abierta al entorno: apertura al medio, sensible a las demandas y expectativas del entorno.

Escuela y territorio local: la inclusión sociocomunitaria de los y las estudiantes como uno de los focos de la intervención socioeducativa de la escuela.

Escuela y redes sociales: la gestión de red, la mediación en red y las prácticas de red como herramientas básicas en las estrategias de desempeño de la escuela. Redes egocéntricas y sociocéntricas.

El modelo de Aprendizaje Servicio: metodología de enseñanza y aprendizaje mediante la cual los estudiantes desarrollan sus conocimientos y competencias a través de una práctica de servicio a la comunidad. Enseñar y aprender contribuyendo al desarrollo y fortalecimiento de los vínculos comunitarios.

10. METODOLOGÍA

Criterios generales:

1. Empleo de una modalidad interactiva y reflexiva de trabajo en que los estudiantes conserven un control activo de su proceso de aprendizaje.
2. Ofrecer espacios para el aprendizaje personalizado y para el trabajo colaborativo entre los estudiantes.
3. Identificación y uso de los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes en el ámbito de la acción comunitaria para ponerlos en relación con los contenidos del curso.
4. Mantener el foco del curso en los procesos de aprendizaje y en la aplicabilidad de los conocimientos entregados a la realidad social y profesional de los estudiantes.

Sobre la modalidad de aprendizaje e intercambio de conocimientos

Se aplicará una metodología basada en las Comunidades de Aprendizaje y Conocimiento asociada al desarrollo de Comunidades de Práctica mediante las cuales los estudiantes, constituidos en núcleos, se vincularán con instituciones, programas, organizaciones comunitarias, etc. preferentemente en una modalidad de aprendizaje-servicio.

Sobre las sesiones:

- El curso constará de sesiones sincrónicas y asincrónicas.
- Cada sesión tendrá una duración máxima de 2 hrs y 30 minutos, con una pausa intermedia de 15 minutos
- Previo a cada sesión sincrónica se entregarán vía u-cursos.cl guías y cápsulas audiovisuales relativas a los temas a trabajar. La sesión sincrónica estará destinada principalmente a reflexionar sobre los temas abordados.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Evaluación:

Ensayos individuales: 30%
Trabajos prácticos grupales: 60%
Autoevaluación: 10%

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA 70%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA 5,0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN: Los mencionados en el reglamento del Programa.

OTROS REQUISITOS: No tiene.

13. PALABRAS CLAVE

Comunidad, Territorio, Comunidad Educativa, Redes sociales, Gestión del Conocimiento

14. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

1. Coll, C Las comunidades de aprendizaje y el futuro de la educación: el punto de vista del fórum universal de las culturas. Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje. Barcelona, 5-6 octubre 2001.
<http://www.terrassa.org/educacio/tpec/general/documents/articles/Article%20Coll.doc>
2. Krichesky, M. (2006) Escuela y Comunidad: desafíos para la inclusión educativa. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
3. Torres, R.M. (2004), documento presentado en el Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje, Barcelona, Fórum 2004.
4. Muñoz, J.F., Quintero, J. Y Munévar, R (2002). Experiencias en investigación-acción-reflexión con educadores en proceso de formación. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 4(1).
<http://redie.uab.mx/volnº1/contenido-munevar.html>

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Dabas, E (2003), Redes sociales, familias y escuela. Buenos Aires, Paidós.
2. Martínez, V (2006) El Enfoque Comunitario. Magíster de Psicología Comunitaria. Universidad de Chile.

3. Torres, R.M. (2004), documento presentado en el Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje, Barcelona, Fórum 2004
4. Programa Habilidades para la Vida (HpV), Guía para el trabajo promocional. Un aporte al bienestar de la Comunidad Educativa. JUNAEB, Chile.
5. Bauman, Z. (2003), Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil. Madrid. Siglo XXI.
6. Duschatzky, S. (2007). La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares. Buenos Aires: Paidós.
7. Elichiry, N. M. (2004). Escuela y socialización. El niño y la escuela: reflexiones sobre lo obvio. Fanfani, E.T. Buenos Aires: Nueva visión.
8. Martínez Montero, J. (2006). La participación de los alumnos en los centros. Sentido y realidad.
9. Martínez, Canales, Valdivieso (2018). Cuadernos de trabajo sobre el enfoque comunitario. Magíster Psicología Comunitaria. Universidad de Chile
10. Pérez Gómez A. "La cultura escolar en la sociedad neoliberal" Ed. Morata. Madrid. 2004
11. Repensando la organización escolar. (2011) Crisis de legitimidad y nuevos desarrollos, Madrid: Akal-Universidad Internacional de Andalucía.
12. Sacristán J. / Pérez Gómez A. "Comprender y transformar la enseñanza". Ed. Morata. Madrid. 2002
13. Martínez, V. (2007), La cultura de uso de la televisión en los hogares. Desde la visión de las comunidades educativas. Consejo Nacional de Televisión de Chile.
14. Pannikar, R. (2006) Paz e interculturalidad. Una reflexión filosófica. Barcelona: Herder.

16. RECURSOS WEB

www.mineduc.cl
www.conicyt.cl
www.scielo.cl
www.rie.org
www.scopus.org

Información adicional (que se solicita en la plataforma):

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE



Víctor Martínez,
Alejandra Farías

RUT DEL DOCENTE RESPONSABLE / 5.293.556-3