

Anexo A. Guion y metodología, entrevista semi - estructurada de profundidad al Dr. Enrique Chaux

1. ENTREVISTA

1.1. METODOLOGÍA

1

- **ENTREVISTADO:** Enrique Chaux
- **ENTREVISTADORES:** Marino Rafael Mosquera Girón y Paola Herrera Rodríguez
- **TIPO DE ENTREVISTA:** Semiestructurada, individual
- **TÉCNICA DE ENTREVISTA:** En profundidad
- **LUGAR:** Universidad de los Andes, Oficina del Doctor Chaux, Bogotá, D.C.
- **TIEMPO ESTIMADO:** 90 minutos

1.1.1 Objetivos de la entrevista:

- Conocer los principales referentes teóricos o epistemológicos que han influido en el desarrollo de los trabajos investigativos con relación a la violencia escolar, convivencia escolar, educación para la convivencia, Desarrollo y prevención de la agresión, Intimidación escolar (Bullying).
- Analizar las principales causas y efectos de la violencia escolar en Colombia y en el Distrito Capital, así como el estado actual de las apuestas educativas para una educación en la convivencia.
- Identificar las principales perspectivas metodológicas y pedagógicas en Colombia y el mundo para el desarrollo de investigaciones educativas en conflicto y violencia escolar.

1.2 TEMAS DE LA ENTREVISTA:

- Referentes epistemológicos y teóricos de sus trabajos de investigación en convivencia y violencia escolar.
- Causas y principales síntomas educativos de la violencia urbana, violencia escolar, Intimidación escolar (Bullying)
- Principales apuestas pedagógicas de la actualidad para la educación en convivencia, currículos en derechos humanos y convivencia escolar, prevención de la agresión y los conflictos escolares.
- Violencia psicológica, verbal y física en la escuela, desde los diferentes estamentos educativos.

1.3 Consentimiento informado

Ver anexo A

ENTREVISTADORES:
*Marino Rafael Mosquera Girón
Y Paola Herrera Rodríguez
Maestras en Educación*

1.4 Guion o cuestionario de la entrevista semiestructurada

1.4.1 Saludo en voz alta

1.4.2 Lectura en voz alta del consentimiento informado y firma de este

1.4.3 Ficha de presentación: (se lee en voz alta al iniciar la entrevista y la grabación)

Tabla 1.

Ficha metodológica de la entrevista

FICHA DE PRESENTACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LA ENTREVISTA	
LUGAR, FECHA Y HORA DE INICIO:	Bogotá, D.C., Universidad de los Andes, 13 de Marzo de 2012, la hora de inicio de la entrevista es 1:00 p.m.
ENTREVISTADO:	Dr. ENRIQUE CHAUX TORRES
OCUPACIÓN:	Profesor Asociado de la Universidad de los Andes. Con los siguientes cursos a cargo: Violencia urbana y prevención, Psicología del mal, Educación para la convivencia, Desarrollo y prevención de la agresión, Intimidación escolar (Bullying), Psicometría, Métodos cuantitativos avanzados.
EDUCACIÓN:	<i>Doctorado</i> en Desarrollo Humano y Psicología; de Harvard University ; <i>Maestría</i> en Sistemas Cognitivos y Neuronales; de Boston University ; <i>Maestría</i> en Riesgo y Prevención; <i>Físico</i> , Universidad de los Andes ; <i>Ingeniero Industrial</i> , Universidad de los Andes . Entre otros estudios...
TEMÁTICAS DE INTERÉS EN SUS TRABAJOS INVESTIGATIVOS:	Educación para la convivencia, competencias ciudadanas, prevención de la violencia escolar, intimidación escolar (bullying), desarrollo de la agresión en niños, niñas y adolescentes, educación para el manejo constructivo de conflictos, desarrollo moral y empatía, perdón y reconciliación.
ENTREVISTADORES:	Rafael Mosquera Paola Herrera
ROL U OCUPACIÓN:	Estudiantes de Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás Directivo Docente Coordinador y Docente, respectivamente, de la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá.
TEMA DE INVESTIGACIÓN:	Teoría sustantiva acerca de las construcciones sociales convivenciales en el colegio Kennedy, institución educativa distrital (IED).
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	a) El problema de investigación: ¿Cuáles son las construcciones sociales de convivencia que se generan entre los estudiantes, padres de familia y docentes

	del Colegio Kennedy, Institución Educativa Distrital (I.E.D.)? b) Preguntas sistematizadoras del problema de investigación • ¿Cuáles son las principales situaciones y conflictos que inciden en la convivencia de los miembros de la comunidad educativa? • ¿Cuáles son las principales concepciones convivenciales de los estudiantes, docentes y padres de familia en la comunidad educativa Kennedyana? • ¿Cómo explicar y relacionar las construcciones sociales convivenciales de los estudiantes, docentes y padres de familia en las dinámicas de convivencia del Colegio Kennedy, IED; y a partir de estas elaborar una teoría sustantiva?
--	---

Fuente: diseño propio

1.4.4 En sus trabajos de investigación sobre violencia escolar: ¿Cuáles ha sido los principales referentes teóricos o epistemológicos que han ejercido mayor influencia para la comprensión del conflicto escolar?

a. ¿Que referentes teóricos dan validez al “circulo de la violencia” que ha considerado dentro de sus investigaciones con relación al matoneo en nuestro sistema escolar?

b. ¿Desde qué perspectivas teóricas consideraría usted factible realizar un abordaje que permita reconocer las relaciones entre sujeto, escuela y políticas educativas en el contexto de la violencia escolar?

1.4.5 En sus trabajos de investigación...: Cuáles son los problemas centrales entorno a las cuales desarrolla usted los procesos de explicación y comprensión de la violencia escolar?

1.4.6 Al tratar de entender la violencia escolar: ¿Cuáles considera usted que son las principales causas del conflicto escolar?

1.4.7 Al investigar la comunidad educativa: ¿Quiénes son los generadores de conflicto y violencia escolar y por qué?

1.4.8 Desde un análisis en el ámbito nacional y local: ¿Cuáles cree usted que sean los principales conflictos escolares y de mayor anclaje en los diferentes géneros?

1.4.9 ¿Cuáles son las principales consecuencias pedagógicas de las agresiones (verbal, psicológica o física) entre niños, niñas y adolescentes?

1.4.10 ¿Cuáles considera que deben ser las acciones del estado desde la política pública para enfrentar y contribuir a la solución de los problemas de convivencia escolar?

a. Metodológicamente: ¿cómo considera usted que pueden realizarse acercamientos para la comprensión de las relaciones sujeto, escuela y políticas educativas en el contexto de violencia escolar en el distrito capital?

1.4.11 Al analizar las tendencias en investigación convivencial y cultura ciudadana: ¿Cuáles son las principales perspectivas metodológicas y pedagógicas en Colombia y el mundo para el desarrollo de investigaciones educativas en conflicto y violencia escolar?

a. ¿Considera usted que actualmente hay avances significativos en relación con las construcciones teóricas que expliquen el fenómeno de violencia escolar en Colombia y las estrategias para contrarrestar este fenómeno?

b. ¿cuáles son las líneas de investigación inexploradas en el ámbito de los conflictos y violencia escolar, que podrían contribuir al mejoramiento de la convivencia escolar del sistema educativo colombiano?

1.4.12 Comparando las dos últimas décadas (años década de 1.990' y década de los años 2.000'): ¿Considera que los conflictos escolares aumentaron o cambiaron de forma?, ¿por qué?

a. ¿Qué factores considera usted inciden en dicho comportamiento de la violencia escolar?

b. ¿Qué factores están desconociendo las políticas públicas?

1.4.13 ¿Qué implicaría la construcción de un currículo que armonice lo académico y la educación para la convivencia?

b. ¿Cuáles son los avances con respecto al desarrollo de prácticas curriculares hacia la formación en ciudadanía y solución de conflictos?

1.4.14 ¿Cómo podemos integrar la tecnología en los procesos educativos de desarrollo moral y empatía en los adolescentes de esta década?

a. ¿Cómo armonizar la escuela con los medios de comunicación en la prevención, facilitación de convivencia y resolución de conflictos?

1.4.15 ¿Cómo puede la escuela formara para el manejo constructivo del perdón, la tolerancia y la reconciliación social?

1.4.16 Finalmente los entrevistadores agradecen al Dr. Chaux y se despiden.

2. PERFILES PROFESIONALES DE LOS PARTICIPANTES

2.1 Entrevistado



ENRIQUE CHAUX TORRES

Profesor Asociado

echaux@uniandes.edu.co

Ed. D. en Desarrollo Humano y Educación.
Harvard University, Estados Unidos.

Intereses investigativos

Educación para la convivencia, competencias ciudadanas, prevención de la violencia escolar, intimidación escolar (bullying), desarrollo de la agresión en niños, niñas y adolescentes, educación para el manejo constructivo de conflictos, desarrollo moral y empatía, perdón y reconciliación.

Cursos a cargo

Violencia urbana y prevención, Psicología del mal, Educación para la convivencia, Desarrollo y prevención de la agresión, Intimidación escolar (Bullying), Psicometría, Métodos cuantitativos avanzados.

2.2 Entrevistador uno



MARINO RAFAEL MOSQUERA GIRÓN
C. C. 11.636.100 de Istmina
Calle 37 sur N° 90ª - 67
Urbanización Riveras de Occidente - Bogotá D.C
Teléfono 2 99 63 68 – 312 865 34 41
E-mail: rmosquera28@yahoo.com

DATOS PERSONALES

FECHA DE NACIMIENTO: 3 de agosto de 1972
EDAD: 39 años
ESTADO CIVIL: Casado

PERFIL PROFESIONAL

Directivo Docente y Docente de educación básica, media vocacional y superior, con más de 14 años de experiencia en el sector educativo, experiencia desarrollada en el campo oficial y privado; Consultor en temas de educación. Asesor Empresarial Financiero, Tributario y económico, con más de 10 años de experiencia en el sector real de la economía. Profesional Economista y Contador Público Titulado; Especialista en Gerencia y Administración tributaria de la Universidad Externado de Colombia; Maestrante en Educación, Normalista, Técnico en sistemas, Técnico en Secretariado General, Diplomado en Competencias de Directivos Docentes para una Gestión de Calidad en Educación, Diplomado en Docencia Universitaria con énfasis en Modelos de Enseñanza Problemática, Diplomado en Emprendimiento Empresarial, Cursos Libres de Econometría por más de dos años; con numerosos cursos y seminarios de actualización en finanzas, educación e investigación. Con amplia experiencia profesional y académica en varias ramas de las ciencias de la educación, económicas, administrativas, financieras e investigación.

LOGROS E INTERESES PROFESIONALES:

Logros:

- Diseño de proyectos de innovación educativa
- Desarrollo de procesos, diseño e implementación de currículos en Instituciones educativas oficiales.
- Diseño de planes de estudios, enfoques pedagógicos y proyectos transversales

ENTREVISTADORES:
Marino Rafael Mosquera Girón
Y Paola Herrera Rodríguez
Maestranter en Educación

- Diseños e implementación de PEI
- Trabajo en Docencia y Dirección Docente por más de 14 años
- Diseño y desarrollo de sistemas de información tributaria, y administración fiscal en diversas organizaciones de los sectores público y privado.
- Formulación y evaluación de proyectos de inversiones para municipios, entidades públicas y empresas privadas.
- Diseño de planes de desarrollo municipales y sectoriales
- Consultor Técnico en investigaciones de mercado, diseño de modelos econométricos e información estadística, en varios proyectos oficiales y privados.
- Investigador adjunto en varios artículos de publicación en revista académicas universitarias.

7

Intereses:

- Desarrollar la práctica permanente de la docencia en el nivel de educación superior universitaria, en las áreas de Economía, Econometría, Estadística, Contaduría Pública, auditoría, tributaria, y matemática financiera; diseño y evaluación de proyectos de inversiones.
- Desarrollar tareas de dirección docente y administración, en instituciones educativas Oficiales o privadas.
- Prestar servicios en consultorías, asesorías y administración delegadas en la formulación y evaluación de proyectos sociales y económicos de inversión, manejo de cuentas, elaboración de estados financieros, auditoría y revisoría fiscal y consultorías tributarias.
- Desarrollar trabajos de investigación pública y privada en el campo de la Educación, del mercadeo, de la economía, de la hacienda pública y de las finanzas; con aplicaciones y técnicas de mediciones estadísticas y econométricas.

Anexo A. Protocolo de Consentimiento informado

8

SOLICITUD DE CONSENTIMIENTO A INFORMAR PARA ENTREVISTADOS QUE PARTICIPEN EN UNA INVESTIGACIÓN

INFORMO LA ACEPTACIÓN DE MI PARTICIPACIÓN LIBRE Y VOLUNTARIA EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: *Relación entre sujeto, escuela y políticas públicas educativas en el desarrollo de una sana convivencia escolar en el Distrito Capital;*

A CARGO DE: Marino Rafael Mosquera Girón, C.C. N° 11.636.100, expedida en Istmina (Chocó);
Y Paola Herrera Rodríguez, C.C. N°, expedida en

EN: la Universidad Santo Tomás, Regional Bogotá, D.C.; en el marco de la tesis de grado de los estudios de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN.

Al firmar este consentimiento acepto participar de manera voluntaria en este estudio. Se me informó que:

- La entrevista iba a ser grabada mediante equipo magnetofónico- electrónico (una grabadora), y además sería eventualmente fotografiado y filmado en video.
- En cualquier momento puedo desistir de participar y retirarme de la investigación.
- Se informará en el proyecto mi identidad como participante, pero se tomarán las medidas necesarias para garantizar la confidencialidad de mis datos personales y de mi desempeño.
- Se me ha brindado información detallada sobre los procedimientos y propósitos de esta investigación y el uso de los datos de la entrevista. Esa información podrá ser ampliada una vez concluida mi participación.

De conformidad y en uso de mis facultades síquicas y legales firmo:

ENRIQUE CHAUX
C.C. N° 16.752.279 de Cali (Valle)
Doctor en Educación
Profesor Asociado
Departamento de Psicología
Universidad de los Andes
Kra. 1° Este N° 18 A – 70, Edificio Franco, Segundo Piso
Tel. (57-1) 3394949, Ext. 2539
echaux@uniandes.edu.co

ACLARACIONES:

_____.

LUGAR Y FECHA: Bogotá, D.C., _____ de 2012

ENTREVISTADORES:
Marino Rafael Mosquera Girón
Y Paola Herrera Rodríguez
Maestranter en Educación

BIBLIOGRAFÍA

Carvajal, S. d., Acosta, J. s., Soto, D. A., & Góngora, O. d. (2007). *Análisis de resultados de la encuesta de VICTIMIZACIÓN a estudiantes de las escuelas y colegios públicos y privados de Educación media En Bogotá*. Bogotá: Secretaría de Gobierno de Bogotá D.C.

Frigerio, G. (2000). Las reformas educativas reforman las escuelas o las escuelas reforman las reformas? *Seminario sobre prospectivas de la educación en América Latina* (págs. 1-18). Chile: UNESCO.

Giroux, H. (1993). *La escuela y la lucha por la ciudadanía, pedagogía crítica de la época moderna*. México: Siglo XXI editores.

IDEP. (2008). *Experiencias Nacionales relacionadas con cultura ciudadana en niños, niñas y jóvenes*. Bogotá: IDEP.

IDEP- Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico. (2005). *CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL COLSUBSIDIO (CEIC) CIUDADELA*. Bogotá, D.C.: IDEP.

IDEP. (2008). *experiencias internacionales relacionadas con cultura ciudadana, en niños, niñas y jóvenes*. Bogotá: IDEP.

IEDAB- Institución Educativa Distrital Arborizadora Baja. (2005). *CÁTEDRA DE CONVIVENCIA SOCIAL*. Bogotá, D.C.: IDEP.

Institución Educativa Distrital Jorge Soto del Corral. . (2005- 2012). *CURRICULO DE CULTURA DE LA LEGALIDAD*. Localizada en el Barrio Lourdes, zona centro oriental de Bogotá en la Localidad Tercera: IDEP.

Instituto Educativo Distrital Britalia, sede B y C jornada tarde. (2005-2012). *VIVAMOS LA CIUDADANÍA*. Bogotá, D. C.: IDEP.

IDEP- Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico. (2005). *CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL COLSUBSIDIO (CEIC) CIUDADELA*. Bogotá, D.C.: IDEP.

IEDAB- Institución Educativa Distrital Arborizadora Baja. (2005). *CÁTEDRA DE CONVIVENCIA SOCIAL*. Bogotá, D.C.: IDEP.

Institución Educativa Distrital Jorge Soto del Corral. . (2005- 2012). *CURRICULO DE CULTURA DE LA LEGALIDAD*. Localizada en el Barrio Lourdes, zona centro oriental de Bogotá en la Localidad Tercera: IDEP.

Instituto Educativo Distrital Britalia, sede B y C jornada tarde. (2005-2012). *VIVAMOS LA CIUDADANÍA*. Bogotá, D. C.: IDEP.

Muñoz, G. (2011). Representación simbólica de los consejos escolares como estrategia para democratizar la cultura escolar: una lectura interpretativa desde la voz de los sujetos sociales. *Estudios Pedagógicos XXXVII, N° 1: 35-52, 2011* , 35-52.

Oficina Asesora de Planeación-Secretaría de Educación Distrital . (2009 a 2010). *Reporte Convivenciales Colegios Oficiales Distritales* . Bogotá, D.C.: Secretaría de Educación Distrital .

Secretaría de educación de Bogotá. (2008). *Plan sectorial de educación 2008-2012: "*. Bogotá: SED.

Secretaría Distrital de Gobierno. (2008-2011). *NORMAS DE CONVIVENCIA PARA NIÑOS Y NIÑAS*. Bogota, D.C: IDEP.

Secretaría Distrital de Gobierno. (2008-2011). *NORMAS DE CONVIVENCIA PARA NIÑOS Y NIÑAS*. Bogota, D.C: IDEP.