**MAQUETA DE PRELLENADO**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)**

**1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

Seminario de área

**2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS**

Area Seminar

**3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA**

**SCT/ X UD/ OTROS/**

**4. NÚMERO DE CRÉDITOS**

1[[1]](#footnote-1)

**5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO**

0,5 (una sesión mensual de dos horas)

**6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO**

1,2 (19 horas semestrales divididas en 16 semanas)

**7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA**

Conocer y reflexionar en torno a la producción de conocimiento en el área del Doctorado en la cual se adscribe cada estudiante (Psicología Clínica y Salud Mental, Psicología Experimental y Neurociencias, Psicología Educacional y Psicología Social).

**8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

- Conocer y reflexionar en torno a las investigaciones que se desarrollan en una de las cuatro áreas que componen el Doctorado, tanto de académicos/as como de estudiantes del programa adscritos a ésta.

- Conocer y reflexionar en torno a enfoques y metodologías utilizadas en dichas investigaciones.

- Conocer y reflexionar en torno a los resultados obtenidos en dichas investigaciones.

- Reflexionar en torno a los aportes de dichas investigaciones al desarrollo de la Psicología y disciplinas afines.

**9. SABERES / CONTENIDOS**

El seminario de área es una actividad permanente cuya asistencia es obligatoria para todos/as los y las estudiantes del programa y durante todo el desarrollo del mismo. Funciona con cuatro grupos paralelos, uno por cada una de las cuatro áreas que componen el Programa, y cada estudiante deberá participar en el seminario del área al que esté adscrito/a.

En el seminario se exponen las investigaciones realizadas por académicos/as del área, así como los avances de la investigación doctoral realizada por los y las estudiantes del Programa.

**10. METODOLOGÍA**

- Exposición de las investigaciones desarrolladas por académico/as de cada una de las áreas que componen el Doctorado.

- Exposición de los avances en las investigaciones doctorales de los y las estudiantes del programa adscritos cada área.

- Discusión y reflexión en torno a distintos aspectos relativos la producción de conocimiento en el área.

**11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN**

El Seminario de área se evaluará mediante una presentación que cada estudiante realizará sobre un diálogo de su propia postura epistemológica, teórica y/o metodológica con otra perspectiva de la Psicología u otro campo del saber presentada en los Seminarios. Se espera con ello la generación de una discusión y reflexión en torno a los temas presentados. Dicha actividad guiada por uno de los profesores del Claustro al final de cada semestre.

**12. REQUISITOS DE APROBACIÓN**

|  |
| --- |
| **ASISTENCIA:** 75%  **NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA** *(Escala de 1.0 a 7.0)*: 4.0  **REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:** No existe esta opción  **OTROS REQUISITOS:** No. |

**13. PALABRAS CLAVE**

Investigación en Psicología Clínica y Salud Mental; Investigación en Psicología Educacional; Investigación en Psicología Experimental y Neurociencias; Investigación en Psicología Social.

**14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

**Área Psicología Clínica y Salud Mental**

Altimir, C., Krause, M., De La Parra, G., Dagnino, P., Tomicic, A., Valdés, N. ... Vilches, O. (2010). Client’s, therapist’s, and observer’s agreement on the amount, temporal location, and content of psychotherapeutic change and its relation to outcome. *Psychotherapy Research, 20* (4), 472-487. doi:10.1080/10503301003705871

Cabrera, P. E., R. Aceituno, F. Matamala y Fischer, J. (2017). Violencia de Estado y trasmisión entre las generaciones. *Política y Sociedad, 54*(1), 209-228.

Capella, C., Ximena Lama, X., Rodríguez, L., Águila, D., Beiza, G., Dussert, D., y Gutierrez, C. (2016). Winning a race: Narratives of healing and psychotherapy in children and adolescents who have been sexually abused. *Journal of Child Sexual Abuse, 25*(1), 73-92, DOI: 10.1080/10538712.2015.1088915

Hojman, D. A., Duarte, F., Ruiz-Tagle, J., Budnich, M., Delgado, C., y Slachevsky, A. (2017). The cost of dementia in an unequal country: The case of Chile. *PloS one, 12*(3), e0172204.

Rojas-Andrade, R., Leiva-Bahamondes, L., Belén-Vargas, A., Squicciarini-Navarro, M. (2017). Efectos de la fidelidad de la implementación sobre los resultados de una intervención preventiva en salud mental escolar: un análisis multinivel. *Psychosocial Intervention*, *26*(3), 147-154. http://dx.doi.org/10.1016/j.psi.2016.12.002.

Thumala Dockendorff, D. C. (2014). Healthy ways of coping with losses related to the aging process. *Educational Gerontology, 40*(5), 363-384.

**Área Psicología Educacional**

Assaél, J., Contreras, Santa Cruz, E., Campillay, B., y Pujadas, B., (2016). Construyendo saber etnográfico: reflexión sobre la práctica a partir de la experiencia de campo en instituciones escolares. *Athenea Digital*, (16), Art. 3.

Cornejo, R., Albornoz, D., y Palacios, D. (2016). Subjetividad, realidad y discurso, entre el determinismo estructuralista y el construccionismo social. *Cinta moebio 56*, 121-135. DOI: 10.4067/SO717-554X2016000200001.

López, M., Valdivia, A., y Fernández, R. (2016). Producciones narrativo-visuales y voz de los estudiantes: indagación sobre los significados en torno a la participación y la inclusión educativa en Chile. *Forum: Qualitative Social Research, 17*, Art. 1.

Valdivia, A. (2017). What was out of the frame? A dialogic look at youth media production in a cultural diversity and educational context in Chile. *Learning, Media and Technology, 42*(1), 112-125.

**Área Psicología Experimental y Neurociencias**

Cortes, A., Hunt, N., y McHale, S. (2014). Development of the Scale of Perceived Social Support in HIV (PSS-HIV). *AIDS Behavior, 18*(12), 2274-2284.

Laborda, M. A., Schofield, C. A., Johnson, E. M., Schubert, J. R., George-Denn, D., Coles, M. E., & Miller, R. R. (2016). The extinction and return of fear of public speaking. *Behavior Modification, 40*, 901-921.

Molet, M., Kosinski, T., Craddock, P., Miguez, G., Mash, L. E., & Miller, R. R. (2016). Attenuating social affective learning effects with Memory Suppression manipulations. *Acta Psychologica, 164*, 136-143.

Ossa-Fuentes, L., Mpodozis, J., y Vargas, A. O. (2015). Bird embryos uncover homology and evolution of the dinosaur ankle. *Nature Communications, 6*, Article number: 8902.

Sobrero, R., Fernandez-Aburto, P., Ly-Prieto, A., Delgado, S. E., Mpodozis, J., y Ebensperger, L. A. (2016). Effects of habitat and social complexity on brain size, brain asymmetry and dentate gyrus morphology in two octodontid rodents. *Brain Behavior and Evolution, 87*, 51-64.

**Área Psicología Social**

Asún, R. y Zúñiga, C. (2013). ¿Por qué se participa? Explicando la protesta social regionalista a partir de dos modelos psicosociales. *Psicoperspectivas, 12*(2), 38-50. http://www.psicoperspectivas.cl doi:10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL12-ISSUE2-FULLTEXT-260

Fernández-Droguett, R. (2015). Lugares de memoria de la dictadura en Chile: memorialización incompleta en el barrio cívico de Santiago. *Bitácora Urbano Territorial*, *1*(25), 131-136.

Galaz, C., Troncoso, L. y Alvarez, C. (2017). Las producciones narrativas como metodología de investigación feminista en Psicología Social Crítica: tensiones y desafíos. *Psicoperspectivas, 16*(2)*, 20-32.* <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/956>

Galaz, C., Poblete, R. y Frías, C. (2017). [Las operaciones de exclusión de personas inmigradas a través de las políticas públicas en Chile](https://www.researchgate.net/publication/318969664_Las_operaciones_de_exclusion_de_personas_inmigradas_a_traves_de_las_politicas_publicas_en_Chile?_iepl%5BviewId%5D=UIYveFLo2vztbdvuK2Jr8v3P&_iepl%5BprofilePublicationItemVariant%5D=default&_iepl%5Bcontexts%5D%5B0%5D=prfpi&_iepl%5BtargetEntityId%5D=PB%3A318969664&_iepl%5BinteractionType%5D=publicationTitle). *Revista CLAD. Reforma y Democracia, 68*, 169-204.  <http://old.clad.org/portal/publicaciones-del-clad/revista-clad-reforma-democracia/articulos/068-junio-2017/las-operaciones-de-exclusion-de-personas-inmigradas-a-traves-de-las-politicas-publicas-en-chile>

Piper, I., Fernández, R., y Iñiguez, L., (2013). Psicología social de la memoria: espacios y políticas del recuerdo. *Psykhe, 22*(2), 19-31.

Reyes, M. J., Cornejo, M., Cruz, M. A., Carrillo, C., y Caviedes, P. (2014). Dialogía

intergeneracional en la construcción de memorias acerca de la dictadura militar chilena. *Universitas Psychologica, 14*(1), 255-270. <http://dx.doi>. org/10.11144/Javeriana.upsy13-5.dicm

Reyes, M. J., Muñoz, J., y Vázquez, F. (2013). Políticas de memoria desde los discursos cotidianos: la despolitización del pasado reciente en el Chile actual. *Psykhe*, *22*(2), 161-173. <https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.22.2.582>

Zúñiga, C. y Asún, R. (2010). Identidad social y discriminación intergrupal. ¿Una relación inevitable? El caso de las identidades regionales en Chile. [Revista de Psicología Social](https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1208), *25*(2), 215-230. ISSN 0213-4748, ISSN-e 1579-3680.

**15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

**Área de Psicología Clínica y Salud Mental**

Aceituno, R. (2009): A propósito de “Historia y Trauma. La locura de las guerras” de Francoise Davoine y Jean Max Gaudilliière, Santiago, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile. Manuscrito no publicado. Disponible en:

http://www.psicoadultos.uchile.cl/publicaciones/articulos/historia\_trauma\_aceituno.pdf

Anello, V., Weist, M., Eber, L., Barrett, S., Cashman, M., Rosser, et al. (2016).

Readiness for positive behavioral interventions and supports and school mental health interconnection: Preliminary development of a stakeholder survey. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders, 25*(2)*,* 1-14.10.1177/1063426616630536

Davoine, F. y Gaudilliière, J. M. (2011): Historia y trauma. La locura de las guerras,

Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica.

Lama, X., Gutierrez, C., Capella, C., Dussert, D., Rodriguez, L., Beiza, G., y Aguila, D. (2015). Superación de agresiones sexuales infanto-juveniles y el sistema judicial: una visión desde los participantes. *Revista de Psicología, 24*(1), 1-19.

Thumala, D., Kennedy, B., Calvo, E., Gonzalez Billault,C., Zitko, P., Lillo, P., Villagra, R., Ibáñez, A., Assar, R., Andrade, M., y Slachevsky, A. (2017). Aging and health policies in Chile: new agendas for research. *Health Systems & Reform, 3*(4), 253-260. DOI: 10.1080/23288604.2017.1353844

**Área de Psicología Educacional**

Verger, A. y Normand, R. (2015). Nueva gestión pública y educación: elementos teóricos y conceptuales para el estudio de un modelo de reforma educativa global. *Educação & Sociedade, 36*(132), 599-622. http://www.scielo.br/pdf/es/v36n132/1678-4626-es-36-132-00599.pdf

Wiesenfeld, E. (2000). Between prescription and action: The gap between the theory and practice of qualitative inquiries. *Forum: Qualitative Social Research, 1*(2), Art. 30, http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0002303

Ball, Stephen (2008). *The education debate*. Bristol, Inglaterra: The Policy Press.

**Área Psicología Experimental y Neurociencias**

González, V. V., Navarro, V., Miguez, G., Betancourt, R., y Laborda, M. A. (2016). Preventing the recovery of extinguished ethanol tolerance. Behavioural Processes, 124, 141-148.

Knibb, R. C., Cortes, A. Barnes, C., & Stalker, C. (2016). Validation of the English Version of the Scale for Psychosocial Factors in Food Allergy and the Relationship with Mental Health, Quality of Life, and Self-Efficacy. *Journal of Allergy*, Article ID 4850940.

**Área Psicología Social**

Asún, R. y Zúñiga, C. (2004). Diseño y validación de una escala de identidad regional. *Revista de Psicología Social, 19*(1), 35-49. ISSN 0213-4748, ISSN-e 1579-3680

Galaz, C. y Guarderas, P. (2017). La intervención psicosocial y la construcción de las “mujeres víctimas”. Una aproximación desde las experiencias de Quito (Ecuador) y Santiago (Chile). *Revista de Estudios Sociales,* (35), 68-82. DOI: 10.7440/res59.2017.06

Montenegro Martínez, M., Piper Shafir, I., Fernández Droguett, R., y Sepúlveda Galeas, M. (2016). Experiencia y materialidad en lugares de memoria colectiva en Chile. *Universitas Psychologica, 14*(5), 1723-1734. doi:http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.up14-5.emlm

Reyes, M. J., Cornejo, M., Cruz, M. A., Carrillo, C., y Caviedes, P. (2014). Dialogía

intergeneracional en la construcción de memorias acerca de la dictadura militar chilena. *Universitas Psychologica, 14*(1), 255-270. http://dx.doi. org/10.11144/Javeriana.upsy13-5.dicm

**16. RECURSOS WEB**

**Información adicional (que se solicita en la plataforma):**

**NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR**

Coordinador general: Jesús Redondo

Área Psicología Clínica y Salud Mental: Daniela Thumala

Área Psicología Educacional: Jesús Redondo

Área Psicología Experimental y Neurociencias: Mario Laborda

Área Psicología Social: Isabel Piper

**RUT DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR**

14.619.926-7

1. El plan de estudios contempla un seminario de área por semestre durante 4 años, lo que implica que cada estudiante deberá completar un total de 8 créditos por esta actividad. [↑](#footnote-ref-1)