

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA SOCIOLOGÍA

PROGRAMA DE CURSOS ELECTIVOS

PROFESOR (ES / AS) : Lorena Ortega

E-MAIL : lorena.ortega@ciae.uchile.cl

CURSO ELECTIVO CORRESPONDIENTE AL ÁREA DE
(Marque con una X la casilla a la que corresponde este curso electivo):

Profundización metodológica	
Profundización Teórica	
Sociologías de Especialidad	X
Transformaciones de la Sociedad Chilena	

BREVE RESUMEN DEL CURSO ELECTIVO

El curso cubrirá las teorías más influyentes desarrolladas en el campo de la sociología de la educación, con un especial enfoque en las perspectivas sociológicas sobre desigualdades educativas. Estas teorías, y la evidencia reciente sobre los aspectos sociales de los procesos de aprendizaje, se discutirán y analizarán críticamente para iluminar los debates en curso sobre prácticas y políticas educativas en Chile, así como también para examinar diferencias entre sistemas educativos. Además, se presentarán ejemplos de investigaciones empíricas con datos y metodologías comúnmente empleadas en el estudio sociológico de la educación.

PROGRAMA

1. Nombre de la actividad curricular electiva

Curso Sociologías de Especialidad: Sociología de la Educación

2. Nombre de la actividad curricular electiva en inglés

Sociology of Education

3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Sociología

4. Ámbito

Investigación



5. Horas de trabajo	presencial (del estudiante)	no presencial (del estudiante)
6. Tipo de créditos SCT	1,5 horas a la semana	4,5 horas a la semana
7. Número de créditos SCT – Chile 4		
8. Horarios Sesiones sincrónicas: Jueves, de 14:30 a 15:30.		
9. Sala Link Zoom para todas las sesiones sincrónicas: https://zoom.us/j/987893697 ID de reunión Zoom: 987-893-697		
10. Requisitos	CURSO ELECTIVO, NO TIENE REQUISITOS	
11. Propósito general del curso	Conocer y evaluar críticamente diversos enfoques teóricos en la sociología de la educación y la investigación reciente en el campo para comprender problemáticas educacionales relevantes en Chile y el resto del mundo.	
12. Resultados de Aprendizaje 1) Identificar dimensiones relevantes de los enfoques desarrollados por la sociología de la educación para reconocer nudos críticos de sistemas educacionales. 2) Identificar los principales argumentos en los debates actuales de sociología de la educación para comprender cómo el campo se ha adaptado a nuevos desarrollos. 3) Fortalecer competencias académicas y profesionales claves como el trabajo en equipo y presentación y debate frente a una audiencia.		
13. Saberes / contenidos UNIDAD 1: TEORÍAS CLÁSICAS Y CONTEMPORÁNEAS EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN 1.a Presentación e introducción al curso. 1.b Introducción a la Sociología del Educación y breve historia		



1.c. Teorías sociológicas clásicas sobre educación

1.d Educación y clase social: Teorías de reproducción de la desigualdad social.

1.e Educación y clase social: Prácticas y experiencias educacionales.

UNIDAD 2: DESIGUALDADES EDUCACIONALES

2.a Equidad en educación: conceptualizaciones e indicadores.

2.b Educación y género.

2.c Educación y cultura.

UNIDAD 3: TEMÁTICAS EN EL DEBATE INTERNACIONAL SOBRE EDUCACIÓN

3.a La investigación sobre eficacia y mejoramiento escolar, ¿una poderosa respuesta?

3.b Transiciones educacionales y educación superior: Masificación y desigualdad.

3.c Educación comparada.

UNIDAD 4: ACTORES Y DEBATES EN EL SISTEMA EDUCACIONAL CHILENO

4.a Segregación escolar.

4.b La profesión docente.

4.c El movimiento estudiantil.

14. Metodología

Modalidad de trabajo mixta que combinará la discusión, liderada por los estudiantes, de los textos correspondientes a la bibliografía obligatoria, y las exposiciones de contenidos a cargo de la profesora y de investigadores invitados.

Cada semana, dos grupos de estudiantes serán responsables de presentar los textos obligatorios correspondientes a la sesión y dirigir la discusión grupal.

Las sesiones virtuales sincrónicas se realizarán en el horario asignado (jueves, de 14:30 a 15:30). Todas estas sesiones serán grabadas y subidas a U-Cursos, al igual que el resto del material del curso, para que puedan acceder en los momentos en que cuenten con computador y conexión.

Antes de cada clase, todos los estudiantes deberán leer la bibliografía obligatoria y responder las preguntas preparatorias (disponibles en *Tareas* de U-Cursos), de manera de poder participar activamente de la discusión (a través de las sesiones sincrónicas o del foro de U-Cursos), por lo que el éxito del curso requiere del compromiso efectivo de quienes se inscriban.

15. Evaluación

Se realizarán 2 evaluaciones, todas de carácter obligatorio:



- (1) **Presentación de un texto obligatorio (50%).** Cada estudiante deberá presentar uno de los textos obligatorios durante el semestre, ya sea de manera individual, en duplas o en grupo de tres estudiantes (la presentación podrá realizarse durante la sesión sincrónica o ser grabada y compartida previamente). Los estudiantes se inscribirán en las sesiones y textos obligatorios a presentar luego de la primera sesión del curso. Los aspectos a evaluar en las presentaciones y discusiones lideradas por los estudiantes serán: realizar una buena síntesis y análisis crítico del texto y promover la participación del resto del curso (a través de preguntas que también deberán ser publicadas en el *Foro* de U-Cursos). La duración aproximada por texto/grupo es de 10 minutos + 10 minutos de discusión.

La inscripción del texto a presentar se debe realizar anotando su nombre en el siguiente link (asignación por orden de llegada):

<https://drive.google.com/file/d/15KkNRqdcqrqaBdGMve1KRHILPrmp8fpb/view?usp=sharing>

Además, si un estudiante prefiere presentar un texto de manera individual y no quedan textos obligatorios sin otros estudiantes inscritos, puede seleccionar un texto de la bibliografía complementaria de cada sesión, que encontrarán en el programa del curso. En ese caso, se debe avisar a la docente del curso, por correo electrónico, cuál será el texto a presentar.

Para compartir los videos de las presentaciones con el resto del curso, los estudiantes deberán dejar los archivos en la siguiente carpeta Drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/1325yfivE55zibwkOs9wLh2q9ICLTRQIG?usp=sharing>

- (2) **Participación en el curso (50%).** Contempla la participación activa en las sesiones sincrónicas o en el *Foro* de U-Cursos, y entrega de respuestas a las preguntas preparatorias, a través de la sección *Tareas* de U-Cursos. En las sesiones en que el/la estudiante presente un texto, no es necesario que entregue su respuesta a las preguntas preparatorias.

16. Requisitos de aprobación

Escala de evaluación: de 1,0 a 7,0, con un decimal

Nota de aprobación mínima: 4,0

Curso sin examen

17. Palabras Clave

Sociología; Educación; Investigación; Equidad

18. Bibliografía Obligatoria

UNIDAD 1: TEORÍAS CLÁSICAS Y CONTEMPORÁNEAS EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Sesión 1 (02/04/2020): 1.a Presentación e introducción al curso.

Sesión 2 (09/04/2020): 1.a Sesión extraordinaria sobre ajustes y adaptaciones al cronograma y evaluaciones del curso.

Sesión 3 (14/05/2020): 1.b Introducción e historia de la Sociología del Educación.

Bonal, X. (1998). Introducción: La perspectiva sociológica de la educación. En: Sociología de la Educación: una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas (capítulo 1, pp. 17-28). Barcelona: Paidós.

Durkheim É. (1974). Naturaleza y método de la pedagogía. En: Educación y Sociología. Buenos Aires: Schapire.

21/05/2020: Sesión Cancelada: Feriado

Sesión 4 (28/05/2020): 1.c Perspectivas funcionalistas sobre educación.

Bonal, X. (1998). La corriente funcionalista de la sociología de la educación. El debate entre educación y empleo. En: Sociología de la Educación: una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas (capítulo 2, pp. 29-70). Barcelona: Paidós.

Parsons, T. (1976). El aula como sistema social: Algunas de sus funciones en la sociedad americana. *Revista de Educación*, 242, 64-86. ISSN: 0034-8082.

Sesión 5 (04/06/2020): 1.d Educación y clase social: Teorías de reproducción de la desigualdad social.

Bonal, X. (1998). Conflicto y reproducción en la sociología de la educación. En: Sociología de la Educación: una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas (capítulo 3, pp. 71-120). Barcelona: Paidós. ISBN: 8449305993.

Bourdieu, P. (2001). Las formas del capital. En: Poder, derecho y clases sociales (capítulo 4, pp. 131-164). Bilbao: Desclée de Brouwer. ISBN: 8433014951.

Weber, M. (1972), La racionalización de la educación y la instrucción. En: Ensayos de Sociología Contemporánea. Barcelona: Martínez Roca, pp. 294-299. ISBN: 8439501080.

Sesión 6 (11/06/2020): 1.e Educación y clase social: Prácticas y experiencias educativas.

Bonal, X. (1998). La Sociología de la Educación en los años ochenta. En: Sociología de la Educación: una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas (capítulo 4, pp. 121-170). Barcelona: Paidós. ISBN: 8449305993.



Dubet, F. & D. Martuccelli (1998). El 'sistema' y la 'caja negra'. En: En la escuela: Sociología de la experiencia escolar. España: Editorial Losada (capítulo 11, pp. 399-431). ISBN: 9500383802.

Lareau, A. (2011). The power and limits of social class. En: Unequal Childhoods: Race, Class, and Family Life, 2nd Edition. Berkeley: University of California Press. (capítulo 12, pp. 233-258). ISBN: 9780520271425.

UNIDAD 2: DESIGUALDADES EDUCACIONALES

Sesión 7 (18/06/2020): 2.a Equidad en educación: conceptualizaciones e indicadores.

Dubet, F. (2009) La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa? Barcelona: Gedisa.

Bellei, C. & V. Pérez (2010). "Conocer más para vivir mejor. Educación y conocimiento en Chile en la perspectiva del Bicentenario". En: Cien años de luces y sombras. Ricardo Lagos Escobar (ed). Editorial Taurus. Sección II.

Sesión 8 (25/06/2020): 2.b Educación y género.

Acker, S. (1995). Género y educación. Reflexiones sobre mujeres, enseñanza y feminismo. Ed. Narcea. ISBN: 8427711433. Capítulos 1, 2 y 3.

Mizala, A. (2018). Género, cultura y desempeño en matemáticas. *Anales de la Universidad de Chile*, 14, 125–150.

Ortega, L., Treviño, E. & Gelber, D. (2020). La inclusión de las niñas en las aulas de matemáticas chilenas: Sesgo de género en las redes de interacciones profesor-estudiante. *Infancia y Aprendizaje*.

Rojas Fabris, M., Fernández, M., Astudillo, P., Stefoni, C., Salinas, P., & Valdebenito, M. (2019). La inclusión de estudiantes LGTBI en las escuelas chilenas: entre invisibilización y reconocimiento social. *Pensamiento Educativo*, 56(1), 1-14.

Sesión 9 (02/07/2020): 2.c Educación y cultura.

Donoso, A., Contreras Mühlenbrock, R., Cubillos Puelma, L. & Aravena Aragón, L. (2006). Interculturalidad y Políticas Públicas en Educación: Reflexiones desde Santiago de Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 32(1), 21-31.

Tijoux, M. E. (2013). Las escuelas de la inmigración en la ciudad de Santiago: Elementos para una educación contra el racismo. *Polis*, 12(35), 287-307. <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-65682013000200013>

UNIDAD 3: TEMÁTICAS EN EL DEBATE INTERNACIONAL SOBRE EDUCACIÓN

Sesión 10 (09/07/2020): 3.a La investigación sobre eficacia y mejoramiento escolar, ¿una poderosa respuesta?

Cristián Bellei, Liliana Morawietz, Juan Pablo Valenzuela & Xavier Vanni (2019) Effective schools 10 years on: factors and processes enabling the sustainability of school effectiveness, *School Effectiveness and School Improvement*, DOI: [10.1080/09243453.2019.1652191](https://doi.org/10.1080/09243453.2019.1652191)

Angus, L. (1993). The sociology of school effectiveness. *British Journal of Sociology of Education*, 14(3): 333-345.

16/07/2020: Sesión Cancelada: Feriado

Sesión 11 (23/07/2020): 3.b Transiciones educacionales y educación superior: Masificación y desigualdad

Lucas, S.R. (2001). Effectively maintained inequality: education transitions, track mobility, and social background effects. *American Journal of Sociology*, 106: 1642-1690.

Espinoza, O. y González, L. (2015). Equidad en el sistema de educación superior de Chile: acceso, permanencia, desempeño y resultados. En: *La Educación Superior de Chile. Transformación, Desarrollo y Crisis*, pp. 517-579.

Sesión 12 (30/07/2020): 3.c Educación comparada.

Dupriez, V. & Dumay, X. (2006). Inequalities in school systems: effect of school structure or of society structure? *Comparative Education*, 42(2): 243-260.

Grek, S. (2009). Governing by numbers: the PISA 'effect' in Europe. *Journal of Education Policy*, 24(1): 23-37.

Van de Werfhorst, H. G. & Mijs, J. J. B. (2010). Achievement Inequality and the Institutional Structure of Educational Systems: A Comparative Perspective. *Annual Review of Sociology*, 36(1), 407-428.

UNIDAD 4: ACTORES Y DEBATES EN EL SISTEMA EDUCACIONAL CHILENO

Sesión 13 (06/08/2020): 4.a Segregación escolar.

Bellei, C. (2013). El estudio de la segregación socioeconómica y académica de la educación chilena. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(1), 325-345.

Hernández, M. & Raczynski, D. (2015). Elección de escuela en Chile: de las dinámicas de distinción y exclusión a la segregación socioeconómica del sistema escolar. *Estudios Pedagógicos*, 41(2), 127-141.



Treviño, E., Valenzuela, J. P., Villalobos, C., Béjares, C., Wyman, I., & Allende, C. (2018). Agrupamiento por habilidad académica en el sistema escolar. Nueva evidencia para comprender las desigualdades del sistema educativo chileno. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(76), 45-71.

Sesión 14 (13/08/2020): 4.b La profesión docente.

Fernández, M. B. (2018). Framing teacher education: Conceptions of teaching, teacher education, and justice in Chilean national policies. *Education Policy Analysis Archives*, 26(34), 1-32.

Ávalos, B. (Ed.) (2013). ¿Héroes o villanos? La profesión docente en Chile. Editorial Universitaria. (Capítulos II “La profesión docente en la literatura internacional: Temas y marco conceptual” y VIII “La profesión docente en Chile: Una visión de Conjunto”).

Sesión 15 (27/08/2020): 4.c El movimiento estudiantil.

Donoso, A. (2017). Constantes en los movimientos estudiantiles latinoamericanos: Aproximación a partir del caso chileno de 2011. *Revista de Historia de la Educación Latinoamericana*, 19 (28) 71-90.

Pleyers, G., Álvarez-Benavides, A. (2019). La producción de la sociedad a través de los movimientos sociales. *Revista Española de Sociología*, 28 (1), 141-149.

19. Bibliografía Complementaria

UNIDAD 1: TEORÍAS CLÁSICAS Y CONTEMPORÁNEAS EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Sesión 1 (02/04/2020): 1.a Presentación e introducción al curso.

Sesión 2 (09/04/2020): 1.a Sesión extraordinaria sobre ajustes y adaptaciones al cronograma y evaluaciones del curso.

Sesión 3 (14/05/2020): 1.b Introducción e historia de la Sociología del Educación.

Saha, L. J. (2011). *Sociology of education*. En: T.L. Good (Ed.), 21st Century Education: A Reference Handbook, Volume 1. London: SAGE Publications, pp. 299-307.

Lauder, H., Brown, P. & Halsey, A. (2009). Sociology of education: a critical history and prospects for the future. *Oxford Review of Education*, 35(5): 569-585.

21/05/2020: Sesión Cancelada: Feriado

Sesión 4 (28/05/2020): 1.c Perspectivas funcionalistas sobre educación.

Sadovnik, A. (2016). Theory and research in the sociology of education. En: A. Sadovnik (Ed.) *Sociology of Education: A Critical Reader*. New York: Routledge, pp. 3-22. ISBN: 9781138843004.

Sesión 5 (04/06/2020): 1.d Educación y clase social: Teorías de reproducción de la desigualdad social.

Bourdieu, P. & Passeron, J.C. (1996). La dependencia por la independencia. En: *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. México: Distribuciones Fontamara, (capítulo 4, pp. 227-269). ISBN: 8478842217.

Van Haecht, A. (1998). El esquema de la reproducción de la escuela al sistema de las clases sociales. En: *La escuela va a examen. Preguntas a la sociología de la educación*. Madrid: Biblos. (capítulo 2). ISBN: 8495294060.

Sadovnik, A. (1991). Basil Bernstein's theory of pedagogic practice: A structuralist approach. *Sociology of Education*, 64(1): 48-63.

Sesión 6 (11/06/2020): 1.e Educación y clase social: Prácticas y experiencias educativas.

Ball, S. (1999). Ortodoxia y alternativa. En: *La micropolítica de la escuela: Hacia una teoría de la organización escolar*. Barcelona: Paidós (capítulo 1, pp. 19-44). ISBN: 8475095291.

Apple, M. & King, N. (1989). ¿Qué enseñan las escuelas? En: J. Gimeno Sacristán y A. Pérez Gómez (comp.), *La enseñanza: Su teoría y su práctica*. Madrid: Akal (pp. 37-53).

UNIDAD 2: DESIGUALDADES EDUCACIONALES

Sesión 7 (18/06/2020): 2.a Equidad en educación: conceptualizaciones e indicadores.

Gorard, S. & Smith, E. (2004). An international comparison of equity in education systems, *Comparative Education*, 40:1, 15-28, DOI: 10.1080/0305006042000184863.

Gorard, S. & Taylor, C. (2002). "What is segregation? A comparison of measures in terms of 'strong' and 'weak' compositional invariance", *Sociology*, 36(4), 875-895.

Lynch, K. (2006). Research and theory on equality and education. In M. Hallinan (Ed.) *Handbook of the Sociology of Education*. New York: Springer. pp. 85-105.

Sesión 8 (25/06/2020): 2.b Educación y género.

McDaniel, A. (2012). Cross-national gender gaps in educational expectations: The influence of national level gender ideology and educational systems. *Comparative Education Review*, 54(1), 27-50.

Sesión 9 (02/07/2020): 2.c Educación y cultura.

Treviño, E., Valenzuela, J. P., & Villalobos, C. (2017). Segregación de estudiantes indígenas en el sistema escolar chileno. En: E. Treviño, L. Morawietz, C. Villalobos, & E. Villalobos-Araya (Eds.), Educación Intercultural Bilingüe en Chile. Experiencias, Pueblos y Territorios. Santiago: Ediciones UC.

Castillo, Dante, Santa-Cruz, Eduardo, & Vega, Alejandro. (2018). Estudiantes migrantes en escuelas públicas chilenas. *Calidad en la educación*, 49, 18-49.

Moody, J. (2001). Race, school integration, and friendship segregation in America. *American Journal of Sociology*, 107(3), 679–716.

Villalobos, C., Treviño, E., Wyman, I. & Béjares, C (2018). School Segregation of Immigrant Students. En: Teaching Tolerance in a Globalized World. ISBN: 9783319786919

UNIDAD 3: TEMÁTICAS EN EL DEBATE INTERNACIONAL SOBRE EDUCACIÓN

Sesión 10 (09/07/2020): 3.a La investigación sobre eficacia y mejoramiento escolar, ¿una poderosa respuesta?

Reynolds, D., Sammons, P., De Fraine, B., Van Damme, J., Townsend, T., Teddlie, C. & Stringfield, S. (2014). Educational effectiveness research (EER): A state-of-the-art review. *School Effectiveness and School Improvement*, 25(2): 197-230.

Thrupp, M. (2001). Sociological and political concerns about school effectiveness research: time for a new research agenda. *School Effectiveness and School Improvement*, 12(1): 7-40.

Teddlie, C. & Reynolds, D. (2001). Countering the critics: Responses to recent criticisms of school effectiveness research. *School Effectiveness and School Improvement*, 12(1): 41-82.

Ortega, L., Malmberg, L., & Sammons, P. (2018). School effects on Chilean children's achievement growth in language and mathematics: An accelerated growth curve model. *School Effectiveness and School Improvement*, 29(2), 308-337.

16/07/2020: Sesión Cancelada: Feriado

Sesión 11 (23/07/2020): 3.b Transiciones educacionales y educación superior: Masificación y desigualdad.

Brunner, J. J. (2009). Apuntes sobre sociología de la educación superior en contexto internacional, regional y local. *Estudios Pedagógicos*, XXXV(2), 203–230.

Collins, Randall (1986) Teorías funcionalista y conflictual de la estratificación educativa. *Educación y Sociedad*, 5, 125-148.

Crosnoe, R. & Benner, A.D. (2016). Educational Pathways. En: M.J. Shanahan, J. T. Mortimer, M. Kirkpatrick Johnson (Eds.), *Handbook of the Life Course*, Volume 2. London: Springer.

Casanova, D. (2015). Equidad de acceso a la educación superior: El "puntaje ranking de notas" como mecanismo de inclusión en el sistema de admisión de Chile. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 23(72).

Sesión 12 (30/07/2020): 3.c Educación comparada.

Nóvoa, A. (2010). Governing without governing: the formation of an European educational space. En: M. Apple, S. Ball & L. Gandin (Eds.), *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education*. New York: Routledge, pp. 264-273.

Kamens, D.H. & Mcneely, C. L. (2010). Globalization and the growth of international educational testing and assessment. *Comparative education review*, 54(1): 5-25.

Ball, S. (1998). Big Policies/Small World: An introduction to international perspectives in education policy. *Comparative Education*, 34(2): 119-130.

UNIDAD 4: ACTORES Y DEBATES EN EL SISTEMA EDUCACIONAL CHILENO

Sesión 13 (06/08/2020): 4.a Segregación escolar.

Valenzuela, J. P., Bellei, C., & Ríos, D. D. L. (2014). Socioeconomic school segregation in a market-oriented educational system. The case of Chile. *Journal of Education Policy*, 29(2), 217-241.

Hallinan, M. & J. Oakes (1994). Tracking: from theory to practice (The tracking debate). *Sociology of Education*, 67, 2, pp. 79-91.

Sesión 14 (13/08/2020): 4.b La profesión docente.

Bellei, C. & J.P. Valenzuela (2010). "¿Están las condiciones para que la docencia sea una profesión de alto estatus en Chile?" En Martinic, S. & Elacqua, G. (eds) *Fin de Ciclo: Cambios en la Gobernanza del Sistema Educativo*. Santiago, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile y Oficina Regional para América Latina y el Caribe UNESCO.

Hargreaves, A. (2000). Four Ages of Professionalism and Professional Learning. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 6, pp. 151-182.

Guerrero Serón, A. (2007). El análisis sociológico del profesorado: Categoría social y agente educativo. *Educación y Futuro*, 17, 43-70.

**Sesión 15 (27/08/2020): 4.c El movimiento estudiantil.**

Fleet, N. (2011). Movimiento estudiantil y transformaciones sociales en Chile: Una perspectiva sociológica. *Polis. Revista de la Universidad Bolivariana*, 10(30): 99-116.

Ponce Lara, C. (2017) Internet, nuevas formas de acción colectiva y subjetividades políticas: movilizaciones estudiantiles chilenas del 2011, *Persona y Sociedad*, 31(2), 151-172.

20. Programación por sesiones**UNIDAD 1: TEORÍAS CLÁSICAS Y CONTEMPORÁNEAS EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

Sesión 1 (02/04/2020): 1.a Presentación e introducción al curso.

Sesión 2 (09/04/2020): 1.a Sesión extraordinaria sobre ajustes y adaptaciones al cronograma y evaluaciones del curso.

Sesión 3 (14/05/2020): 1.b Introducción a la Sociología del Educación y breve historia.

21/05/2020: Sesión Cancelada: Feriado

Sesión 4 (28/05/2020): 1.c Teorías sociológicas clásicas sobre educación.

Sesión 5 (04/06/2020): 1.d Educación y clase social: Teorías de reproducción de la desigualdad social.

Sesión 6 (11/06/2020): 1.e Educación y clase social: Prácticas y experiencias educativas.

UNIDAD 2: DESIGUALDADES EDUCACIONALES

Sesión 7 (18/06/2020): 2.a Equidad en educación: conceptualizaciones e indicadores.

Sesión 8 (25/06/2020): 2.b Educación y género.

Sesión 9 (02/07/2020): 2.c Educación y cultura.

UNIDAD 3: TEMÁTICAS EN EL DEBATE INTERNACIONAL SOBRE EDUCACIÓN

Sesión 10 (09/07/2020): 3.a La investigación sobre eficacia y mejoramiento escolar, ¿una poderosa respuesta?

16/07/2020: Sesión Cancelada: Feriado



Sesión 11 (23/07/2020): 3.b Transiciones educacionales y educación superior: Masificación y desigualdad.

Sesión 12 (30/07/2020): 3.c Educación comparada.

UNIDAD 4: ACTORES Y DEBATES EN EL SISTEMA EDUCACIONAL CHILENO

Sesión 13 (06/08/2020): 4.a Segregación escolar.

Sesión 14 (13/08/2020): 4.b La profesión docente.

Sesión 15 (27/08/2020): 4.c El movimiento estudiantil.