

## **PROGRAMA DE ASIGNATURA<sup>1</sup>**

**1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA** (Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).

Proyecto de tesis

**2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS** (Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)

Thesis Project or AFE

**3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA** (Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla):

**SCT/**

**UD/**

**OTROS/**

**4. NÚMERO DE CRÉDITOS** (Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)

Nueve

**5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO** (Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura.

3 horas Semanales

---

<sup>1</sup> Letra mayúscula sólo para inicio de párrafo e inicio de nombres propios; continuar con minúsculas. Nunca usar palabras completas con mayúsculas

**6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO** (Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura.

6 horas Semanales

**7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA** (Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).

El curso tiene como objeto la comprensión de los pasos lógicos del proceso de investigación en educación

**8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA** (Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)

Serán capaces de plantear un problema científico sustentado en distintos paradigmas.

Podrán configurar los antecedentes teóricos y empíricos que sustentan la investigación de manera lógica, coherente y actualizada.

Diseñaran su investigación desde diferentes paradigmas.

Serán capaces de analizar e interpretar los datos según sus paradigmas de base.

Aplicaran técnicas e instrumentos de acuerdo a los diseños presentados.

**9. SABERES / CONTENIDOS** (Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)

Unidad 1. El debate epistemológico en investigación educativa., Paradigmas cuantitativo y cualitativo.

Unidad 2. Revisión de teorías que apoyan la sustentación de los problemas más recurrentes en investigación educativa

Teoría de la relación acción y estructura Giddens, Bourdieu

Fenomenología

Teoría crítica

Unidad 3 Revisión de diseños aplicados en investigación cuantitativa y cualitativa y revisión de modelos de análisis de información en ambos paradigmas

**10. METODOLOGÍA** (Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)

Clases expositivas de la profesora del curso

Exposiciones de los estudiantes de acuerdo a los textos analizados.

Análisis y discusión de las áreas problemáticas seleccionadas por los estudiantes

Análisis y discusión grupal de los antecedentes teóricos y empíricos sustentadores de los proyectos

Talleres de análisis de los diseños de investigación propuestos a bibliografía obligatoria.

## 11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN)

Avances de los proyectos	40%
Exposiciones	20%
Proyecto final	40%

**12. REQUISITOS DE APROBACIÓN** (Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0, con un decimal.)

Instrucciones:

**ASISTENCIA** 70%

**NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA** 4.0

**REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN:** 4.0

**13. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA** (Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

Delgado y Gutierrez Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales (1995) editorial Síntesis SA. Madrid.

.Kerlinger, F .Investigación del Comportamiento. (1984) Nueva Editorial Interamericana, México,

Bericat, E La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social (1998) Editorial Ariel S.A. Barcelona

Denzin N.k. The Research Act. (1970 Chicago, Aldine

**14. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA** (Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

Instrucciones: Utilizar Sistema de citación APA:

- (i) Apellido e iniciales del nombre del(los) escritor(es)
- (ii) Año de publicación entre paréntesis
- (iii) Nombre del libro en letra cursiva
- (iv) N° Edición, ciudad: editorial.

**15. PALABRAS CLAVE** (Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)).

Paradigmas en Investigación educacional, diseños de investigación, técnicas e instrumentos de producción de información

**16. RECURSOS WEB** (Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

**NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE /  
COORDINADOR)**

Mónica E. Llaña Mena

**RUT DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR**

41034130