

PROGRAMA DE ASIGNATURA

TEORIAS DE GÉNERO

PROF. LELYA TRONCOSO

Ayudante: Rocío Gallardo

1. Nombre de la actividad curricular: TEORÍAS DE GÉNERO	
2. Semestre curricular/año: 2do Semestre/2019	
3. Unidad Académica: Trabajo Social	
4. Horas de trabajo presencial y no presencial	9 hrs. (3 presenciales + 6 no presenciales)
5. Tipo de créditos	SCT
6. Número de créditos SCT - Chile	5 SCT
7. Propósito general del curso	
<p>En este curso se espera introducir a lxs estudiantes en el campo de los estudios de género, su diversidad de propuestas teóricas y políticas, y algunos de sus debates y tensiones centrales. Se espera que este curso permita formar en investigación e intervención social feminista.</p> <p>La formación en estudios de género, epistemologías, metodologías y pedagogías feministas, además de enfoques feministas interseccionales es de suma relevancia para estudiantes de Trabajo Social, ya que les permitirá complejizar y politizar su comprensión de procesos de desigualdad social, violencias y relaciones de poder. Los estudios feministas y/o estudios de género son un aporte e influencia fundamental al pensamiento crítico en general, y por lo tanto a las ciencias sociales, y al trabajo social en particular. El género será abordado como una categoría analítica en disputa (cuyo uso puede ser liberador y/o aportar a mantener el orden de género dominante) íntimamente ligada a la noción de sexualidad, desde una perspectiva transdisciplinaria, familiarizando a lxs estudiantes con algunas de las principales teorías y debates en el ámbito.</p> <p>Será clave comprender los modos en los cuales las críticas feministas han dialogado íntimamente tanto con el campo de los estudios feministas (inter/transdisciplinarios), como con los movimientos feministas que han interpelado a cientistas sociales a tomar</p>	



conciencia de los modos en los cuales teorías y prácticas de investigación e intervención social han re/producido roles, expectativas y estereotipos de género tanto patriarcales, como hetero-patriarcales capitalistas neoliberales y coloniales.

El carácter crítico y emancipador de las teorías y epistemologías feministas se vincula con su surgimiento desde las experiencias concretas de opresión, sujeción desvalorización y discriminación de diversas mujeres, y de otros/as que no se ajustaban a las expectativas del orden de género dominante. Las Epistemologías y metodologías feministas engloban una amplia gama de críticas, debates y propuestas feministas nos permiten visibilizar el androcentrismo que permea las ciencias sociales y todos los saberes autorizados, generando propuestas alternativas de producción crítica y comprometida de conocimientos situados.

Los enfoques feministas interseccionales nos permiten visibilizar las desigualdades sociales y la articulación entre dispositivos y estructuras de opresión en su complejidad, instándonos a evitar miradas reduccionistas que se focalicen únicamente en los efectos del patriarcado, del neoliberalismo o bien del colonialismo como estructuras de dominación independientes, o que se centren en un solo eje de diferenciación social como el género, la clase, la “raza”, la etnicidad, la sexualidad, la diversidad funcional, nacionalidad, religión, entre otros. La interseccionalidad como enfoque crítico feminista y herramienta analítica permite estudiar, comprender y abordar los modos en los cuales el género, la clase, la sexualidad y otros ejes de diferencia se articulan en contextos históricos específicos, materializándose en experiencias y relaciones concretas de opresión y privilegio; inclusión y exclusión social. Se trata de “un modo de comprender y analizar las complejidades en el mundo, en las personas y en las experiencias humanas” (Hill Collins y Bilge, 2016), por tanto, se trata tanto de un enfoque como de una praxis crítica que es cuestionadora de modos de conocimiento existentes y de los usos derivadas de ciertos saberes hegemónicos.

8. Competencias a las que contribuye el curso

Este curso busca formar a los estudiantes en teorías feministas, para que puedan realizar análisis críticos desde una perspectiva de género, feminista e interseccional. Además se espera que puedan incorporar estas perspectivas en prácticas de investigación e intervención social.

9. Resultados de Aprendizaje Esperado

- Tiene una mirada global del campo de los estudios de género/feministas.
- Comprende desde una mirada histórica la emergencia de movimientos y debates feministas, y su relación con los estudios de género.



- Sabe diferenciar propuestas epistemológicas feministas.
- Comprende la complejidad de los enfoques feministas interseccionales, diferenciando abordajes.
- Reconoce diversidad de perspectivas de género y usos de la categoría analítica “género”.
- Comprende y valora la influencia de las perspectivas feministas en las ciencias sociales.
- Conoce disputas y desacuerdos feministas en torno a temáticas claves.
- Comprende cómo incorporar un enfoque y una práctica feminista en la investigación e intervención social.

10. Contenidos de la Asignatura

Introducción a los estudios feministas

- Miradas históricas de los movimientos feministas
- La complejización de los estudios de género y disputas en torno al sujeto político del feminismo
- Epistemologías y pedagogías feministas

Abordajes feministas interseccionales

- Feminismos negros y chicanos
- Disidencias sexuales, heteronormatividad y teoría queer
- Feminismos post y descoloniales
- Feminismos socialistas y marxistas: la clase importa.
- Ecofeminismos y antiespecismo

Temas y debates claves

- Violencias
- Masculinidades y Heteronorma
- Afectividad y Amor romántico
- Sexualidades y Educación sexual
- Trabajo Sexual y Pornografía

11. Metodología

El curso contempla sesiones expositivas a cargo de la profesora y actividades de



reflexión crítica en clases. Para un mejor aprovechamiento de las clases se recomienda encarecidamente haber realizado las lecturas mínimas con anterioridad (ver cronograma).

El curso se desarrollará mediante de clases expositivas, análisis bibliográfico y discusiones bibliográficas grupales lideradas por los estudiantes. Se espera además realizar análisis de material visual y audiovisual (películas, cortos, documentales, entrevistas).

12. Evaluaciones y porcentajes

- **Controles (30%)**
- **Una exposición grupal (15%)** y entrega de **ficha comentada** de un libro/texto (15%)
- Un **ensayo final** en formato artículo que incorpora una reflexión situada desde un enfoque feminista interseccional sobre una temática de interés de lxs estudiantes (1-3 personas) (**40%**). Las principales reflexiones de los ensayos serán compartidas en la última clase del semestre. Todxs deberán estar presentes en esta última sesión.

Son mínimo 2 evaluaciones al semestre. El promedio de notas del semestre tiene una ponderación del 60% y el examen 40%.

La nota de aprobación del curso es 4.0. Se eximirán del examen quienes obtengan un promedio igual o superior a 5.5.

13. Requisitos de aprobación

Para rendir examen de primera instancia serán requisitos:

- *Asistencia mínima de 75%*
- *Promedio de notas del semestre igual o mayor a 3.5.*

Quienes no cumplan con los requisitos para presentarse al examen de primera instancia tendrán derecho a rendir examen de segunda oportunidad.

14. Palabras Clave

Feminismo, género; sexualidad; interseccionalidad; epistemologías feministas, Intervención social feminista, Investigación feminista; masculinidades; violencias; patriarcado, heteronormatividad.

15. Bibliografía obligatoria y complementaria por clase

Bibliografía

Adams, Carol (2010). *The sexual politics of meat. A feminist vegetarian critical theory.* New York: Continuum books.

Ahmed, Sara (2019). *La promesa de la felicidad. Una crítica cultural al imperativo de la alegría.* Buenos Aires: Caja negra Editora. Cap. 2. Feministas Aguafiestas y Cap. 3. Queers Infelices.

Anzaldúa, Gloria (2007). *Borderlands/ La Frontera. The new mestiza (3ra Edición).* San Francisco: Aunt Lute Books.

Beltran, Elena y cols. (2008). *Feminismos. Debates teóricos contemporáneos.* Madrid: Alianza Editorial. Cap. 1 y 2

Butler, Judith (2006). *Deshacer el género.* Barcelona. Paidós.

Connell, R.W. and Messerschmidt, James (2005). *Hegemonic Masculinity: Rethinking the Concept, Gender & Society, 19 (6), pp. 829-859.*

Connell, R. W. (2003) *Masculinidades.* México D.F: Universidad Nacional Autónoma de México.

Córdova, David; Saez, Javier y Vidarte, Paco (2007). *Teoría Queer. Políticas Bolleras, Maricas, Trans, Mestizas.* Madrid: Editorial Egales.

Davis, Angela (2005). *Mujeres, raza, clase.* Madrid: Ediciones Alcal.

Fausto-Sterling, Anne (2006). *Cuerpos sexuados. La política de género y la construcción de la sexualidad.* Barcelona. Editorial Melusina.

Federici, Silvia (2018). *El patriarcado del salario. Críticas feministas al marxismo.* Madrid: Traficantes de sueños.

flores, valeria (2017). *ESI: Esa sexualidad ingobernable. El reto de desheterosexualizar la pedagogía, en Tropismos de la disidencia, pp. 147-158.* Santiago de Chile: Editorial Palinodia.

Galofre, Pol y Missé, Miquel (Eds) (2017). *Políticas Trans. Una antología de textos desde*

los estudios trans norteamericanos. Barcelona y Madrid: Editorial Egales.

Harding, Sandra (1996). Ciencia y Feminismo. Madrid: Ediciones Morata.

Hill Collins, Patricia. y Bilge, Sirma. (2016) Intersectionality. Cambridge y Malden: Polity Press.

Hiner, Hillary (2019). Violencia de género, pobladoras y feminismo popular. Casa Yela, Talca (1964-2010). Santiago: Tiempo Robado editoras.

hooks, bell (2017). El feminismo es para todo el mundo. Madrid: Editorial Traficantes de sueños.

hooks, bell (2004). Entender el patriarcado, publicado en The Will to Change: Men, Masculinity, and Love (Traducción de Gabriela Adelstein, Buenos Aires, 2014).

hooks, bell (2000). Feminist Theory. From Margins to Center. London: Pluto Press.

Korol, Carola (2007). La educación como práctica de Libertad. En Korol (Ed) Hacia una pedagogía feminista, Géneros y Educación Popular. Pañuelos en rebeldía. Colección Cuadernos de Educación Popular.

Lorde, Audre (2003). La Hermana, la extranjera. Artículos y conferencias. Madrid: Editorial HorasyHoras.

Lugones, María (2008) Colonialidad y género. Tabula Rasa. (9): 73-101.

Maxwell, Claire (2014). The Prevention of Sexual Violence in Schools: Developing Some Theoretical Starting Points. En Henry y Powell (Eds) Preventing Sexual Violence. Interdisciplinary Approaches to Overcoming a Rape Culture. Hampshire y New York: Palgrave Macmillan

Mies, Maria y Shiva Vandana (1998). La Praxis del ecofeminismo. Biotecnología, consumo y reproducción. Barcelona: Icaria Editorial.

Mohanty, Chandra Talpade (2003). *Feminism without borders. Decolonizing theory, practicing solidarity*. Durham. Duke University Press.

Moraga, Cherrie y Castillo, Ana (Eds). (1988). Este puente, mi espalda. Voces de mujeres tercermundistas en los Estados Unidos. San Francisco: Ism Press.

Puar, Jasbir (2017). Ensamblajes terroristas. El homonacionalismo en tiempos Queer.



Barcelona: Edicions Bellaterra.

Rivera, Sylvia y Johnson, Marsha P. (2014). *Acción Travesti Callejera Revolucionaria. Supervivencia, revuelta y lucha trans antagonista*. Editorial Imperdible.

Schild, Verónica (2016). *Feminismo y neoliberalismo en América Latina*. Revista Nueva Sociedad Nr. 265.

Scott, Joan (2011) *Género: ¿Todavía una categoría útil para el análisis? La manzana de la discordia*. Vol. 6, No. 1: 95-101

Spade, Dean (2018). *Sus leyes nunca nos harán más segur*s, en Cuello y Morgan (Comp.) Críticas sexuales a la razón punitiva. Insumos para seguir imaginando una vida junt*s*, pp. 21-34. Neuquén, Ediciones Precarias.

Spade, Dean (2015). *Una vida normal. La violencia administrativa, la política trans crítica y los límites del derecho*. Barcelona, España: Edicions Bellaterra.

Lykke, Nina (2010). *Feminist studies: a guide to intersectional theory, methodology and writing*. New York: Routledge.

Wittig, Monique (2006): *El pensamiento heterosexual y otros ensayos*. Madrid: Editorial Egales.

Yuval-Davis, Nira (2004). *Género y Nación*. Lima: Flora Tristán.

Bibliografía complementaria

Álvarez Castillo, Constanza (2014). *La cerda punk (segunda edición). Ensayos desde un feminismo gordo, lésbiko, antikapitalista & antiespecista*". Valparaíso: Trío Editorial.

Bello Ramírez, Alanis (2018) *Hacia una trans-pedagogía: reflexiones educativas para incomodar, sanar y construir comunidad*. Debate Feminista 55, pp. 104-128

Brah, Avtar (2011). *Cartografías de la diáspora. Identidades en cuestión*. Madrid: Traficantes de sueños.

Crenshaw, Kimberle (1991): *Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics,*

and Violence against Women of Color, *Stanford Law Review*, Vol. 43, No. 6, p. 1241-1299.

Bacigalupo, Ana Mariella (2002). La lucha por la masculinidad del Machi: políticas coloniales de género, sexualidad y poder en el sur de Chile. *Revista de Historia Indígena*, (6), Pág. 29-65. Consultado de <https://revistahistoriaindigena.uchile.cl/index.php/RHI/article/view/40145/41707>

Barker, Gary (2016). Male violence or patriarchal violence? *Global Trends in Men and Violence*. *Revista Latinoamericana Sexualidad, Salud y Sociedad*, 22, pp. 316-330.

Baxter, Judith (2003). *Positioning gender in discourse: a feminist methodology*. Basingstoke: Palgrave Macmillan

Bidaseca, Karina y Vásquez, Vanessa (Comps.) (2011) *Feminismos y poscolonialidad. Descolonizando el feminismo desde y en América Latina*. Buenos Aires: Ediciones Godot.

Biglia, Bárbara (2005). Desarticulando mitos sobre el pacifismo femenino para una redefinición de la violencia. En Sobral, J.; Serrano, G y Regueiro, J. (Comp.). *Psicología jurídica de la Violencia y de Género*. Madrid: Biblioteca nueva.

Biglia, Bárbara (2012). Reconocer el sexismo en espacios participativos. *Revista de Investigación en Educación*, 10(2), 88-99

Butler, Judith y Fraser, Nancy (2017) *¿Redistribución o Reconocimiento? Un debate entre marxismo y feminismo*. Madrid: Traficantes de sueños.

Davis, Kathy (2008). Intersectionality as buzzword. A sociology of science perspective on what makes a feminist theory successful. *Feminist Theory*, Vol. 9, No. 1, p. 67- 85.

de Lauretis, Teresa (1989). La tecnología del género. Tomado de *Technologies of Gender. Essays on Theory, Film and Fiction*, pp. 1-30. London, Macmillan Press,

Dhamoon, Rita Kaur (2010). Considerations on Mainstreaming Intersectionality. *Political Research Quarterly*, 64(1), 230–243. doi:10.1177/1065912910379227

Dominelli, Lena (2002). *Feminist social work theory and practice*. Hampshire: Palgrave Macmillan.

Dominelli, Lena (2002). *Anti-Oppressive Social Work Theory and Practice*: Hampshire: Palgrave Macmillan.

Fawcett; Barbara, Featherstone, Brid, Fook, Jan and Rossiter, Amy (Eds.) (2000). *Practice and Research in Social Work. Postmodern feminist perspectives*. London and New York: Routledge.

flores, valeria (2013). *Interruções. Ensayos de poética activista: escritura, política, pedagogía*. Argentina: Editora La Modonga Dark.

Grupo de Estudios Feministas (2017) *Género y Capitalismo. Debate en torno a reflexiones Degeneradas*. Santiago de Chile: Grupo de Estudios feministas.

Gil Rodríguez, Eva Patricia (2002). ¿Por qué le llaman género cuando quieren decir sexo?: Una aproximación a la teoría de la performatividad de Judith Butler. *Athenea Digital*, 2, 30-41. Disponible en <http://blues.uab.es/athenea/num2/Gil.pdf>

Haraway, Donna (1995). *Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial*, pp. 313-346. En *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza*. Madrid: Ediciones Cátedra.

Hill Collins, Patricia, 1990. *Black Feminist Thought*. New York. Routledge.

hooks, bell; ,Brah Avtar; Sandoval, Chela; Anzaldúa , Gloria; Levins Morales, Aurora; Bhavnani ,Kum-Kum; Coulson ,Margaret; Alexander, M. Jacqui y Mohanty , Chandra Talpade (2004). *Otras Inapropiables. Feminismos desde las fronteras*. Madrid:Traficantes de sueños.

hooks, bell (1994). *Teaching to Transgress. Education as the Practice of Freedom*. Nueva York y Londres: Routledge.

hooks, bell (2000). *Where we stand. Class Matters*. New York: Routledge.

Jabardo, Mercedes (Ed.) (2012). *Feminismos negros. Una antología*. Madrid: Traficantes de sueños.

Kirkwood, Julieta (1987) *Feminarios*. Santiago de Chile: Ediciones Documentas.

Kitzinger, Celia (1987). *The social construction of lesbianism*. Londres: Sage publications.



Lazar, Michelle (2007): "Feminist Critical Discourse Analysis: Articulating a Feminist Discourse Praxis", *Critical Discourse Studies*, 4(2), 141-164.

Lazar, Michelle (2007) (Ed). *Feminist Critical Discourse Analysis. Gender, Power and Ideology in Discourse*. Nueva York: Palgrave Macmillan

Lister, Ruth (2003). *Citizenship. Feminist Perspectives* (Second Edition). New York: New York University Press.

Lloyd, Moya (2005). *Beyond Identity Politics. Feminism, power and politics*. London: Sage.

Lugones, María (2011). Hacia un feminismo descolonial. *La manzana de la discordia*, Vol. 6, No. 2: pp. 105-119.

Marcos, Sylvia (2017). *Cruzando Fronteras. Mujeres indígenas y feminismos abajo y a la izquierda*. Santiago de Chile: Editorial Quimantú.

Millet, Kate (1995). *Política sexual*. Madrid: Ediciones Cátedra.

Mohanty, Chandra Talpade (2003). *Feminism without borders. Decolonizing theory, practicing solidarity*. Durham. Duke University Press.

Morgade, Graciela. (Coord). (2011). *Toda educación es sexual*. Buenos Aires: La Crujía.

Nash, Jennifer. (2008). Re-thinking intersectionality. *Feminist Review*, 89, (1), pp. 1- 15.

Platero, Raquel (Lucas) (Ed.) (2012). *Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada*. Barcelona: Edicions Bellaterra.

Rich, Adrienne (1980) *La heterosexualidad obligatoria y la existencia lesbiana*

Richard, Nelly (2008). *Feminismo, género y diferencia(s)*. Santiago: Editorial Palinodia.

Richard, Nelly (2009). La crítica feminista como modelo de crítica cultural. *Debate Feminista*, 20 (40), pp. 75-85.

Rubin, Gayle (1989). Reflexionando sobre el sexo: notas para una teoría radical de la sexualidad. En Vance, Carole S. (Comp.) *Placer y peligro. Explorando la sexualidad femenina*, pp. 113-190. Madrid: Editorial Revolución.

Scott, Joan (1991). The Evidence of Experience. *Critical Inquiry* 17 (4), pp. 773-797.

Segato, Rita (2003). La estructura de género y el mandato de la violación, en Segato, Rita. *Las Estructuras elementales de la violencia*, pp. 13-54. Ensayos sobre género entre la antropología, el psicoanálisis y los derechos humanos. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.

Speer, Susan (2005). *Gender Talk. Feminism, Discourse and Conversation*. Londres y Nueva York: Routledge.

Spivak, Gayatri (2003). ¿Puede hablar el subalterno? *Revista Colombiana de Antropología*, 39, pp. 297-364.

Troncoso Pérez, Lelya y Piper Shafir, Isabel (2015). Género y memoria: articulaciones críticas y feministas. *Athenea Digital*, 15(1), 65-90.

<http://dx.doi.org/10.5565/rev/athenea.1231>

Viveros, M. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. *Debate Feminista*, 52, pp. 1-17.

Wilkinson, Sue (1997). Prioritizing the Political: Feminist Psychology. En Ibañez, T., y Iñiguez, L. (Eds): *Critical Social Psychology*, pp. 178-194. Londres: Sage.

Yuval-Davis, Nira (2012). Más allá de la dicotomía del reconocimiento y la redistribución. Interseccionalidad y estratificación. En *La Interseccionalidad en Debate. Actas del Congreso Internacional "Indicadores Interseccionales y Medidas de Inclusión Social en Instituciones de Educación Superior"*, pp.22-33.

Yuval Davis, Nira (2006). Intersectionality and Feminist Politics. *European Journal of Womens Studies*, 13 (3), pp. 193-209.