

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA SOCIOLOGÍA**

**PROGRAMA DE CURSOS ELECTIVOS**

PROFESOR (ES / AS) : PhD. Fernando Campos, Msc Violeta Rabi

E-MAIL : fernandocampos@uchile.cl

**CURSO ELECTIVO CORRESPONDIENTE AL ÁREA DE**

*(Marque con una X la casilla a la que corresponde este curso electivo):*

Profundización metodológica	
Profundización Teórica	
Sociologías de Especialidad	X
Transformaciones de la Sociedad Chilena	

**BREVE RESUMEN DEL CURSO ELECTIVO  
(EN NO MÁS DE 100 PALABRAS)**

Históricamente, la naturaleza fue eliminada del debate sociológico por razones epistemológicas y metodológicas. Así, la sociología ambiental emerge como una tardía subdisciplina sólo durante los años 70s, producto de la importancia que el medioambiente adquiere en los debates internacionales que abordaron la relación entre crisis ecológica y modelo de sociedad moderna occidental, reconociendo de manera creciente la relevancia de las decisiones sociales y políticas en la gestión ambiental. Siendo pertinente así, la incorporación de las Ciencias Sociales en la discusión socio-ambiental.

El seminario buscará situar la pregunta por la emergencia histórica de la crisis ambiental a través de medios audiovisuales, en especial, el documental. Desde esta base, el objetivo del curso será evidenciar la compleja relación existente entre sociedad y naturaleza en el mundo contemporáneo. Para ello, se propone partir de investigaciones empíricas que abordan temas recurrentes de la subdisciplina, como son los marcos normativos institucionales y los conflictos socio-ambientales, para avanzar hacia teorías que apoyan su formulación.

<b>PROGRAMA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular electiva</b> <b>Curso de especialidad. Sociología Ambiental.</b>		
<b>2. Nombre de la actividad curricular electiva en inglés</b> <b>Environmental Sociology</b>		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> <b>Departamento de Sociología</b>		
<b>4. Ámbito</b>  El seminario aporta principalmente a la definición de temas y estrategias investigativas en sociología ambiental. Adicionalmente, se vincula a la dimensión socio-política discutiendo la relación entre conflictos socio-ambientales e institucionalidad ambiental.		
<b>5. Horas de trabajo</b>	presencial (del estudiante)	no presencial (del estudiante)
<b>6. Tipo de créditos</b>  SCT  <i>(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla.)</i>	<i>((indique la distribución de horas definida en el plan de formación. Corresponde a la traducción en carga horaria de los sct))</i>  <b>3</b>	<i>((indique la distribución de horas definida en el plan de formación. Corresponde a la traducción en carga horaria de los sct))</i>
<b>7. Número de créditos SCT – Chile</b>  <b>4</b>		
<b>8. Horarios Día /Hora</b> <b>Lunes XX:XX a XX:XX</b>		
<b>9. Salas: Por Definir</b>		

**Comentado [FC1]:** Me pueden confirmar el horario del seminario?

<b>10. Requisitos</b>	CURSO ELECTIVO, NO REQUIERE REQUISITOS
<b>11. Propósito general del curso</b>	<p>Introducir a las y los estudiantes en los principales debates socio-ambientales contemporáneos a partir de investigaciones empíricas que funcionan como introducción metodológica a la discusiones teóricas de la subdisciplina.</p> <p>A partir de ello se espera que las y los estudiantes puedan iniciar procesos autónomos de investigación empírica y reflexión teórica, reconociendo la especificidad de lo socio-ambiental y su dimensión territorial en cuanto objeto de estudio.</p>
<b>12. Resultados de Aprendizaje</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer e involucrarse en los principales debates medioambientales contemporáneos, analizándolos desde una perspectiva sociológica.</li> <li>2. Analizar y comprender las principales estrategias metodológicas de investigación en sociología ambiental, para situar la naturaleza, el medioambiente y el territorio como objetos de estudio que articulan perspectivas epistemológicas y teóricas novedosas.</li> <li>3. Identificar problemas socio-ambientales como espacios pluridisciplinarios de estudio, que requieren de la utilización de aproximaciones integrales para su investigación (por ejemplo, conflictos socio-ambientales).</li> </ol>	
<b>13. Saberes / contenidos</b> <p><b>Unidad I. Emergencia histórica de la crisis ecológica y del medioambiente como campo sociológico</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Los indicadores de la crisis ecológica: el modelo de las barreras planetarias</li> <li>b) El antropoceno: La sociedad de consumo como gatillante de la crisis ambiental</li> <li>c) La epistemología que sustenta el antropoceno: la división artificial entre naturaleza y sociedad</li> </ol>	

**Unidad II. Conflictos socio-ambientales en economías extractivas, tensión entre empresas y comunidades locales.**

- a) Conceptualizar los conflictos socio-ambientales
- b) Ecofeminismo como aproximación al conflicto socio-ambiental
- c) Movimientos sociales en economías extractivistas

**Unidad III. Institucionalidad ambiental y modernización de la “gestión” ambiental.**

- a) Toma de decisiones y gestión ambiental: democracia ambiental, instituciones e instrumentos de política pública
- b) La institucionalidad ambiental como dinamizadora de los conflictos, una reflexión crítica sobre los alcances de la política pública territorial.
- c) La teoría de la modernización ecológica, posibilidades y limitaciones

**Unidad IV. Habilidades profesionales: una aproximación hacia la facilitación y negociación en controversias territoriales**

- a) La gestión de conflictos socio-ambientales: conceptos y herramientas
- b) La negociación. Sesión enfocada la metodología de negociación en base a intereses de grupo.
- c) La negociación. Sesión enfocada la metodología de negociación en base a intereses.

**14. Metodología**

El curso contempla tanto clases expositivas de los profesores así como la presencia de invitados. Existen sesiones de trabajo en formato taller donde se analizará de manera profunda tanto la investigación empírica así como la reflexión teórica de la subdisciplina. En todas estas instancias se motivará la discusión de los temas propuestos a través de ejercicios que permitan la aplicación de lo aprendido. Se promoverá el debate de ideas con los estudiantes a nivel grupal e individual. Se utilizarán materiales audiovisuales y artísticos para guiar la discusión y ejemplificar conceptos abstractos.

**15. Evaluación**

**Asistencia y participación en clases 20% (nota individual)**

Este seminario supone una importante carga de trabajo en las sesiones presenciales, por lo que la asistencia es a los dos módulos con puntualidad en el ingreso y con trabajo durante toda la sesión.

**Transformación de material bibliográfico a soporte accesible y reseña de textos para lectura y escucha activa. 40% (nota grupal)**

El seminario buscará avanzar hacia una transformación y adaptación de su material docente al formato de “accesibilidad universal” por lo que las y los estudiantes deberán adaptar un texto a estos requerimientos según protocolo entregado por los profesores. En este contexto, también se debe realizar una reseña del texto que permita una lectura-escucha activa del material bibliográfico, lo cual requiere de un trabajo intenso con la bibliografía.

**Análisis de un conflicto socioambiental: observación detallada a través de registros audiovisuales. 40% (nota grupal)**

Presentación oral que analiza un caso de estudio con base en material audiovisual, explicitando la metodología de análisis propuesta, describiendo el caso y conectándolo con una reflexión sobre los contenidos presentados en el seminario.

**16. Requisitos de aprobación**

**Los requisitos para la aprobación del seminario son:**

Participar de todas las actividades evaluativas y tener nota superior a 3.0 en cada una de ellas para poder presentarse a examen.

Asistencia a un 75% de las sesiones del seminario (esto dado su carácter práctico y su intención de privilegiar el trabajo directo en clases)

Promedio final de 5.5 o superior para la eximición de examen y promedio igual o superior a 3.5 para presentación a examen.

Atrasos: Por día de atraso en la entrega de trabajos se descontará 1.0 punto.

En caso de examen final, este representa un 40% de la nota final del seminario. Para presentarse al examen se debe tener una nota de presentación no inferior a 3.5 y una asistencia no menor al 75% del seminario. Adicionalmente, se deben

haber realizado todas las entregas salvo situaciones debidamente justificadas en jefatura de carrera.

El examen consiste en repetir el trabajo en que el o la estudiante obtuvo la calificación más baja.

### 17. Palabras Clave

Sustentabilidad; desarrollo; antropoceno; medioambiente; territorio; gestión ambiental; conflictividad socioambiental; movimiento social; institucionalidad; políticas públicas ambientales; modelo de desarrollo; extractivismo.

### 18. Bibliografía Obligatoria

#### Unidad I. Emergencia histórica de la crisis ecológica y del medioambiente como campo sociológico

- Rockstrom, J. (2015) The planetary boundaries
- DESCOLA, P. (1998). Las cosmologías de los indios de la Amazonía. *Zainak*, 17: 219-227
- Crutzen, P.J. (2002), *Geology of mankind: the anthropocene*, *Nature* 415, p. 23
- IPCC (2018) Summary for Policymakers. Disponible en: [https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/sites/2/2019/05/SR15\\_SPM\\_version\\_report\\_LR.pdf](https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/sites/2/2019/05/SR15_SPM_version_report_LR.pdf)

#### Unidad II. Conflictos socio-ambientales en economías extractivas, tensión entre empresas y comunidades locales.

- Folchi M. (2001) Conflictos de contenido ambiental y ecologismo de los pobres: no siempre pobres ni siempre ecologistas. *Ecología Política*, N°22, pp. 79-100
- Delamaza, G., Mailet, A., Martínez, C. (2017) Socio-Territorial Conflicts in Chile: Configuration and Politization (2005-2014). *European Review of Latin American and Caribbean Studies*. N°104, pp. 23-46. [www.erlacs.org](http://www.erlacs.org).
- Bolados, P. (2017) Una ecología política feminista en construcción: El caso de las “Mujeres de zonas de sacrificio en resistencia”, *Región de Valparaíso, Chile. Psicoperspectivas*, 16 (2): 33 - 42.

#### Unidad III. Institucionalidad ambiental y modernización de la “gestión” ambiental.

- Cordero et al. (2017) “Derribando mitos: propuestas para mejorar el acceso a la justicia ambiental”. Informe de Políticas Públicas N°13. Espacio Público. Disponible en: [www.espaciopublico.cl](http://www.espaciopublico.cl)

- Campos-Medina, Fernando y Jorge Larenas Salas (2012) "La despolitización del conflicto socio-ecológico en la legislación medioambiental chilena a partir de los años 90s." Bitácora Urbano Territorial, Bogotá, Colombia, N°21, julio-diciembre, 45-56 pp.
- Cortez, M., Maillat, A. (2018) Trayectoria multinivel de una coalición promotora e incidencia en la agenda política nacional. El caso del conflicto Pascua Lama y la ley de glaciares en Chile. Colombia Internacional (94) pp. 3-25.
- Mol, A. 1999. Ecological Modernization and the Environmental Transition of Europe: Between National Variations and Common Denominators. En Journal of Environmental Policy and Planning, núm. 1.

**Unidad IV. Habilidades profesionales: una aproximación hacia la facilitación y negociación en controversias territoriales.**

**19. Bibliografía Complementaria**

- *De la Cuadra, F. (2013). Cambio climático y conflicto socioambiental. Apuntes sobre el antagonismo entre el pueblo mapuche, el Estado chileno y las empresas. In J. Postigo (Ed.), Cambio climático, movimientos sociales y políticas públicas. Una vinculación necesaria. (pp. 217-238). Santiago: CLACSO*
- *Schaeffer, C. (2017) Democratizing the flows of democracy: Patagonia Sin Represas in the awakening of Chile's Civil Society. In Social Movements in Chile: organization, trajectories & political consequences. Sofía Donoso & Marisa von Bulow (eds.). Palgrave McMillan.*
- *Hopwood, Mary Mellor & Geoff O'Brien (2005) "Sustainable Development: Mapping Different Approaches". Sustainable Development (p. 38-52, Wiley)*
- *Aliste & Rabi "Concebir lo socio-ambiental: representación y representatividad en los discursos sobre el desarrollo". Revista POLIS N° 32.*
- *BUTTEL, F. (2002), Instituciones sociales y cambio medioambiental, en Redclift M. & Woodgate G., Sociología del medio ambiente. Una perspectiva internacional, McGraw-Hill/Interamericana de España, 2002 [1997], pp. 27-44. (18 p.)*
- *Redclift M. & Woodgate G. (2002), Sostenibilidad y construcción social, en Redclift M. & Woodgate G., Sociología del medio ambiente. Una perspectiva internacional, McGraw-Hill/Interamericana de España, 2002 [1997], pp. 45-62. (18 p.)*
- *Beling et al. (2018) Discursive Synergies for a Great Transformation towards Sustainability: Pragmatic Contributions to a Necessary Dialogue between Human Development, Degrowth and Buen Vivir. Ecological Economics Volumen 144 (Elsevier).*

- *D'alisa, g., Kallis, g. & Demaria, f. (2015) Decrecimiento: un vocabulario para una nueva era. Icaria.*
- *BUTTEL, F. (2002), Instituciones sociales y cambio medioambiental, en Redclift M. & Woodgate G., Sociología del medio ambiente. Una perspectiva internacional, McGraw-Hill/Interamericana de España, 2002 [1997], pp. 27-44. (18 p.)*

## 20. Recursos web

[www.netflix.com/documentales](http://www.netflix.com/documentales)

## 21. Programación por sesiones

**Sesión 1.** Presentación del curso y actividad inicial.

### **Sesión 2. Unidad I: Emergencia histórica de la crisis ecológica y del medioambiente como campo sociológico**

- Evidencia sobre la crisis ecológica: cambio climático y límites planetarios
- Emergencia de la problemática ambiental en la agenda política a nivel mundial: eventos y actores claves.
- Actividad en clases

### **Sesión 3. Unidad I: Emergencia histórica de la crisis ecológica y del medioambiente como campo sociológico**

- La sociedad de consumo como gatillante de la crisis ambiental: Evolución histórica de la relación Sociedad/Medioambiente en la modernidad.
- La humanidad como fuerza geológica: el Antropoceno
- Actividad en clases

### **Sesión 4. Unidad I: Emergencia histórica de la crisis ecológica y del medioambiente como campo sociológico**

- Separación epistemológica entre Naturaleza y Sociedad
- Los primeros sociólogos del medio ambiente: Catton, Dunlap & Buttel
- Desafío de la sociología del medio ambiente: El ambiente como objeto complejo e interdisciplinar.
- Actividad en clases

Entrega Encargo Uno: Transformación de material bibliográfico a soporte accesible y reseña de textos para lectura y escucha activa.

**Sesión 5. Unidad II: Conflictos socio-ambientales en economías extractivas, tensión entre empresas y comunidades locales.**

- Taller de análisis de investigaciones empíricas: definición de conceptos claves y metodologías utilizadas para el análisis de los conflictos socioambientales.

**Sesión 6. Unidad II: Conflictos socio-ambientales en economías extractivas, tensión entre empresas y comunidades locales.**

- Taller de análisis de investigaciones empíricas: definición de conceptos claves y metodologías utilizadas para el análisis de los conflictos socioambientales.

**Sesión 7. Unidad II: Conflictos socio-ambientales en economías extractivas, tensión entre empresas y comunidades locales.**

- Revisión de las teorías detrás de la práctica: ecomarxismo, ecofeminismo, alternativas al desarrollo, post-extractivismo y decrecimiento

**Sesión 8. Unidad III: Institucionalidad ambiental y modernización de la “gestión” ambiental.**

- Taller de análisis de investigaciones empíricas: definición de conceptos claves y metodologías utilizadas para el análisis de la institucionalidad ambiental.

**Sesión 9. Unidad III: Institucionalidad ambiental y modernización de la “gestión” ambiental.**

- Taller de análisis de investigaciones empíricas: definición de conceptos claves y metodologías utilizadas para el análisis de la institucionalidad ambiental.

**Sesión 10. Unidad III: Institucionalidad ambiental y modernización de la “gestión” ambiental.**

- Revisión de las teorías detrás de la práctica: modernización ecológica, institucionalismo, políticas públicas ambientales.

**Sesión 11. Unidad IV: Habilidades profesionales: una aproximación hacia la facilitación y negociación en controversias territoriales.**

- Definiciones de participación, facilitación y negociación en un marco de multiactores y territorialidades
- Estrategias y estándares respecto al proceso de facilitación y negociación.

**Sesión 12. Unidad IV: Habilidades profesionales: una aproximación hacia la facilitación y negociación en controversias territoriales.**

- Análisis de casos a la luz de los procesos de facilitación y negociación realizados.
- Actividad práctica para la preparación del juego de roles.

**Sesión 13. Unidad IV: Habilidades profesionales: una aproximación hacia la facilitación y negociación en controversias territoriales**

- Ejercicio de negociación y habilitación en clases
- Discusión y síntesis

**Sesión 14.** Presentación Encargo Dos: Análisis de un conflicto socioambiental

**Sesión 15.** Cierre del curso y actividad final: Institucionalidad Ambiental, límites y posibilidades

**Sesión 16.** Examen y cierre de notas.