

PROGRAMA DE CURSO – 2° SEMESTRE 2019
CARRERA – PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

1. Nombre de la actividad curricular

Formación ciudadana en infancia: del bárbaro al ciudadano o cómo el artefacto educativo construye subjetividad política

2. Nombre de la actividad curricular en inglés

Citizen formation in childhood: from the barbarian to the citizen or how the educational artifact builds political subjectivity.

3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Educación

Profesores: Rodrigo Sánchez / Marcelo Pérez

4. Ámbito :

Pedagogía, Curriculum y Didáctica

5. Horas de trabajo

presencial

no presencial

6. Tipo de créditos

3

3

SCT

5. Número de créditos SCT – Chile

6 créditos

6. Requisitos

No aplica

7. Propósito general del curso

Reflexionar y analizar de manera crítica las tensiones, desafíos y posibilidades de formación ciudadana en la educación parvularia y en las experiencias pedagógicas con la infancia.

8. Competencias a las que contribuye el curso

1. Problematisa los diferentes enfoques paradigmáticos que definen la pedagogía y su relación con los elementos del curriculum y la didáctica, para construir saberes culturales en conjunto con los niños.
2. Elabora propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.

9. Subcompetencias	1.1. Analiza los principales enfoques paradigmáticos que definen la pedagogía y la didáctica y su relación con la implementación de los elementos del curriculum en educación parvularia. 2.2 Integra en su propuesta pedagógica estrategias didácticas que identifiquen las teorías, historia, lógica de organización y lenguaje de las diferentes dimensiones del conocimiento, así como su relación con los conocimientos pedagógicos. 2.3. Desarrolla procesos de contextualización curricular en función de las necesidades e intereses de los niños, sus familias y comunidad educativa para dar pertinencia y coherencia a su propuesta pedagógica, incorporando de forma pertinente las tecnologías de la información y comunicación. 2.4. Promueve la participación de los niños e incorporar sus perspectivas en su propuesta pedagógica, construyendo conjuntamente saberes culturales y pedagógicos.
10. Resultados de Aprendizaje Reconoce las diversas concepciones de infancia, de enfoques curriculares y pedagógicos presentes históricamente en el curriculum de formación de la infancia en Chile y en un caso, determinado y acotado. Identifica los elementos conceptuales sobre los cuales se sustenta un plan de formación ciudadana para la primera infancia. Propone una experiencia curricular de formación ciudadana.	
11. Saberes / contenidos <i>Unidad 1: Construcción del concepto de ciudadanía</i> - Ciudadanía, civilidad y modernidad - Niñez y democracia, concepciones, nudos críticos, tensiones y desafíos. Enfoque de Derechos. - Concepciones de infancia y paradigmas de formación ciudadana - Infancia y Estado de Bienestar: El caso chileno ¿Democracia liberal o neoliberal?	

Unidad 2: Formación ciudadana en el curriculum y en las prácticas del sistema escolar

- Curriculum explícito y curriculum oculto: La educación cívica, la transversalidad de objetivos, los rituales de la institución escolar, otras experiencias de formación: “Yo Opino”
- El plan de formación ciudadana. Decreto 20911
- ¿La formación ciudadana?... en las Bases Curriculares de Educación Parvularia.
- La formación ciudadana en los jardines infantiles

Unidad 3: La enseñanza y el aprendizaje de la Formación Ciudadana en el Jardín Infantil: abordajes, procesos y métodos.

- La formación Ciudadana en el PEI y en los PME de Jardines Infantiles
- La formación ciudadana en la planificación, en los procesos de práctica pedagógica.
- Concepciones de ciudadanía en los actores pedagógicos y formativos de la Educación Parvularia.
- Propuesta pedagógica (plan, experiencia, etc.)

12. Metodología

El curso se desarrollará bajo una metodología que involucra una serie de procesos que apunten a la construcción colectiva de conocimiento:

- 1.- Clases de discusión teórica conceptual en base a selección de textos.
- 2.- Vinculación con los procesos de práctica mediante recopilación y análisis documental, observación de procesos pedagógicos curriculares y didácticos, y diagnóstico de situaciones de formación ciudadana en la primera infancia.
- 3.- Talleres de planificación de propuesta experiencia curricular de formación ciudadana.
- 4.- Exposición de diagnósticos y de propuesta pedagógica.

13. Evaluación

Indica la o las concepciones de infancia presentes en las bases curriculares de la educación parvularia pertinentes a la formación ciudadana: infancia como posibilidad, infancia como materialidad política, infancia como objeto político, infancia como amenaza, etc. mediante un trabajo de análisis documental.

Identifica, describe y fundamenta el enfoque curricular y didáctico presente en las experiencias pedagógicas de un caso determinado: Qué contenidos curriculares se desarrollan respecto a la formación ciudadana a nivel conceptual, de habilidades, de

destrezas y de actitudes y valores. Desde dónde se fundamentan. Cuáles son las tensiones presentes. Lo anterior se hará mediante un portafolio o dossier.

Identifica los elementos conceptuales sobre los cuales se sustenta un plan de formación ciudadana para la primera infancia: Concepto de democracia, concepto de ciudadanía, concepto de sociedad, concepto de ser humano. Integrado en dossier mencionado anteriormente.

Planifica una experiencia pedagógica de formación ciudadana pertinente a un caso determinado vinculado a su proceso de práctica. Lo anterior se expondrá al curso.

14. Requisitos de aprobación

Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0, con un decimal.

15. Palabras Clave

Ciudadanía. Infancia. Curriculum. Educación Parvularia

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

- **Horrach J.** “Sobre el concepto de ciudadanía: Historia y modelos”. Revista de Filosofía Factotum N°6, 2009.
- **JUNJI.** “Los niños del ’70 (El día en que nació la Junji). Ediciones Junji. Santiago. 2015
- **Mendoza M. / Ferrer R.** “del Buen Salvaje al Ciudadano (la idea de infancia en la historia). Ediciones Junji. Santiago. 2015
- **Rojas F. Jorge** “Historia de la Infancia en Chile Republicano (1810-2010). Ediciones JUNJI. Santiago. 2016
- **Mineduc.** Decreto 20911 del 2016. Biblioteca del Congreso. Chile
- **Mineduc.** Bases curriculares de la educación parvularia. Mineduc. Santiago. 2005
- **Torres O. (editor)** “Niñez y ciudadanía”. Pehuén Editores. Santiago. 2011
- **Serrano S. / Ponce M. / Rengifo F.** “Historia de la educación en Chile (1810-2010). Ed. Taurus. 2012

15. Bibliografía Complementaria

- Ayuste A. (coord.)** “Educación, ciudadanía y democracia” Octaedro OEI. Barcelona. 2006
- Buckingham D.** “La infancia materialista. Crecer en la cultura consumista. Ed. Morata. Madrid. 2013
- Cerda A.** “El complejo camino de la formación ciudadana. Una mirada a las prácticas

docentes. LOM. Santiago. 2004

- Consejo Asesor Presidencial Contra los Conflictos de Interés, el Tráfico de Influencias y la Corrupción. Informe final. 2015

- **Deval J.** “Hacia una escuela ciudadana” Ediciones Morata. 2006. Madrid.

Imbernón F. (coord.) “Cinco ciudadanías para una nueva educación”. Editorial Graó. Barcelona. 2002.

Martínez J. (coord.) “Ciudadanía, poder y educación”. Editorial Graó. Barcelona. 2003.

Mineduc. Informe Comisión Formación Ciudadana 2004.

- **Rojas F. Jorge** “Moral y prácticas cívicas en los niños chilenos, 1880-1950” Ariadna Ediciones. Santiago. Chile. 2004.

Simons m. / Masschelein J. / Larrosa J. “Jacques Ranciere. La educación pública y la domesticación de la democracia”. Miño y Dávila editores. Buenos Aires. 2011.

16. Recursos web