



PROGRAMA DE CURSO / 2° SEMESTRE 2019
CARRERA - PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

1. Nombre de la actividad curricular

Práctica Profesional 2 ciclo

2. Nombre de la actividad curricular en inglés

Professional Practice 2 cycle

3. Unidad Académica/organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Carrera de Pedagogía en Educación Parvularia/ Departamento de Educación

4. Ámbito

2 Familia y Comunidad Educativa

3 Pedagogía, Currículo y Didáctica

4 Pensamiento Reflexivo e Investigación Pedagógica

5. Horas de trabajo

Presencial

22

No presencial

0

6. Tipo de créditos

SCT-CHILE

7. Número de créditos

15

8. Requisitos

9. Propósito general del curso

Este curso pretende que la estudiante realice un proyecto pedagógico en el centro educativo o programa educativo, cultural en el que participa, y ejecute acciones educativas en promoción del desarrollo y bienestar de los niños, niñas a través de acciones didácticas con ellos y ellas, adultas, adultos y comunidad. Dicho proyecto contempla proceso de diseño, implementación y evaluación a partir de procesos permanente de reflexión análisis y evaluación participativa con los y las agentes con quienes participa. En este accionar se espera que sea capaz de promover la participación en la acciones y evaluaciones y, problematizar su propia práctica y potenciar las capacidades de diálogo, colaboración e integración con la comunidad de modo de indagar, interpretar y conceptualizar su acción docente y así comprender en interacción con otros y otras, las dinámicas que su propuesta pedagógica genera.

| 10. Competencias a las que contribuye el curso | |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II.1 | Construir alianzas con la familia y la comunidad educativa, con el propósito de favorecer el bienestar, el desarrollo, el aprendizaje y el ejercicio de la ciudadanía de los/as niños/as. |
| III.2 | Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los/as agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños/as, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales. |
| IV.2 | Sistematizar saberes pedagógicos propios de la educación, enfatizando en el nivel de educación parvularia, a partir de la reflexión crítica de las problemáticas que surgen en su práctica pedagógica. |
| 11. Subcompetencias a las que contribuye el curso | |
| II.1.1 | Implementar propuestas pedagógicas que promuevan la participación y aporte a la toma de decisiones de la familia en el proyecto educativo |
| II.1.3 | Propiciar y mantener redes de trabajo colaborativo con instituciones y organizaciones de la comunidad circundante al programa educativo |
| III.2.4 | Promover la participación de los/as niños y niñas e incorporar sus perspectivas en su propuesta pedagógica, construyendo conjuntamente saberes culturales y pedagógicos |
| IV.2.1 | Identificar y analizar problemáticas en la práctica pedagógica a partir de las experiencias educativas y de la evidencia científica en el ámbito de la investigación educacional, para mejorar el quehacer del desarrollo profesional docente. |
| IV.2.2 | Generar saberes pedagógicos a partir de la reflexión desde y sobre la práctica y su socialización y divulgación a través de diversos medios, con la finalidad de colaborar con la construcción social de conocimientos pedagógicos. |
| 12. Resultados de Aprendizaje | |

1. Ejecutar un proyecto pedagógico de planeación participativa, con interacciones pedagógicas en beneficio del desarrollo aprendizajes y bienestar de los niños y niñas, con diversos agentes educativos que permitan la construcción conjunta de significados y aprendizajes que permitan de esta forma enriquecer las iniciativas pedagógicas y el acto didáctico.
2. Reflexiona sistemáticamente su propuesta pedagógica, a partir de la implementación y evaluación del proyecto, problematizando el acto didáctico en colaboración dialogante en y con la comunidad en la que participa que le permita argumentar de manera propositiva sus observaciones críticas.
3. Analizar su acción pedagógica e intervenciones educativas, y en dialogo con sus propias investigaciones y de la evidencia científica en el ámbito de la investigación educacional, que permita construir enriquecidamente su saber docente.

13. Saberes/contenidos

- Distinciones de la Investigación acción participativa y la narrativa en el quehacer pedagógico
- Análisis del desarrollo de sus experiencias pedagógicas a partir de su investigación acción participativa
- Análisis sincrónico y diacrónico de su propuesta curricular y su didáctica.
- Despliegue analítico de ámbitos problematizadores del acto didáctico (imaginarios, inclusión, diversidad, género, interculturalidad, autobiografía docente., etc.).
- Sistematización de experiencias.
- Generación de ambientes favorables de aprendizaje: estrategias didácticas y metodológicas para niños, niñas y adultas.

12. Metodología

De la tutoría:

Observación participante/acompañamiento en los centros de práctica.
Encuentro de reflexión e intercambio en los espacios de práctica.
Reuniones de seguimiento al proceso

Estudiantes:

Acciones participativas
elaboración material pedagógico
Acciones dialógicas en los centros.
Registros de la acción didáctica (escritura, fotografía, videos u otros).

13. Evaluación

- Triada dialógica en el centro de práctica: 2 /
triada 1: 30 % a fines de Septiembre y quincena Octubre
triada : 50% a fines de Noviembre
- Autoevaluación de proceso y final: 10% c/u
Autoevaluación 1: Septiembre
Autoevaluación 2: Noviembre

14. Requisitos de aprobación

- A. Asistencia a talleres: 75%
B. Asistencia a centros de práctica: 100%

15. Palabras clave

Indagación, sistematización, investigación acción, narrativa docente

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

1. Los fantasmas de la acción y práctica psicomotriz. Bernard Aucouturier Editorial GRAO. España.
2. Laguia, J. y Vidal, C. Rincones de actividad en la escuela infantil, Editorial GRAO, 1987
3. Sarle, Ivaldi, Hernández (2014) Arte, educación y primera infancia: sentidos y experiencias. OEI. (Material en pdf).
4. Santos Guerra, M. (2000): "La Evaluación, un proceso de diálogo, comprensión y mejora". Editorial Magisterio, Río de la Plata – Argentina
5. Gassó Gimeno, A.: (2001) La educación Infantil. Métodos, técnicas y organización, Grupo Editorial Ceac, España.

17. Bibliografía Complementaria

1. Malajovich, Ana, comp.: Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial: una Mirada latinoamericana. Buenos Aires: Siglo XXI, 2006.
2. Monserrat Anton: Planificar la etapa de 0 a 6 años. Editorial Grao, 2010
3. Brown, B. (2009). Desaprender la discriminación en Educación Infantil. Morata: Madrid.
4. Zabalza, M.A. (2000). "Equidad y calidad en educación infantil: una lectura desde el currículo". Ponencia al Simposio Mundial de Educación Parvularia o Inicial. Santiago, Chile.
5. Aranda, R. (1996). "Estimulación de los aprendizajes en la etapa infantil". Editorial Escuela Española, Madrid, España.
6.
http://www.parvularia.mineduc.cl/index2.php?id_portal=16&id_seccion=4641&id_contenido=24662
Planificación en el nivel de transición
7. Aquino, Mirtha: La planificación de la acción educativa. Supuestos y problemas en 0 a 5 años. La educación en los primeros años. Num. 10 Buenos Aires Ediciones Novedades Educativas. / Planificación. Aportes para anticipar y desarrollar la tarea.
8. Monserrat Anton: Planificar la etapa de 0 a 6 años. Editorial Grao, 2010.
9. Laguia, J. y Vidal, C.: Rincones de actividad en la Escuela Infantil (0 a 6 años). Editorial Grao, 1987.
10. Pzellinsky de Richman Mónica, G., Fernandez, A.: La Metodología del juego-trabajo en el jardín infantil. Editorial PAC, 1982
11. Malaguzzi, L.: La Educación Infantil en Reggio Emilia, Educar de 0 a 6 años. Ediciones Octaedro, 2006
12. Spacowsky, Elisa: Evaluar desde el comienzo: los aprendizajes, las propuestas. Centro de Publicaciones Educativas, 2004.
13. Lev Vygotski: Escritos sobre arte y educación creativa
14. Paulo Freire, Cartas a quien pretende enseñar, Siglo veintiuno editores.1994
15. Saber Docente y Práctica Cotidiana, Ana María Salgueiro. 2000. Ediciones Octaedro.
16. El método biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores. Ruth Sautu año: 1999.
17. La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Hunter McEwan, Kieran Egan. 1998.
18. H. y Egan, K. (comp.), La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Buenos Aires: Amorrortu editores.
19. Huberman, Michael (1998), "Trabajando con narrativas biográficas", en: McEwan,

20. Gudmundsdottir, Sigrun (1998), "La naturaleza narrativa del saber pedagógico", en McEwan, H. y Egan, K. (comp.), La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Buenos Aires: Amorrortu editores.
21. El método biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores. Ruth Sautu año: 1999
22. Liberman, Ann. Miller, Lynne (2003) "La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación" Octaedro Editorial. España
23. Identidad, memoria y relato. La imposible narración de sí mismo. Régine Robin. 1996.
24. Esteve, jm (2006) Identidad y desafíos de la condición docente en E. Tenti Fanfani (comp.), El oficio docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XX Buenos Aires.
Echeitia, G: Educación para la inclusión o educación sin exclusión. Madrid: Narcea, 2005
25. Soto A. Viviana Cáp. El Juego para la Vida. Viviana Soto. pg. 311-334. En Gaete; M. (2018) Pedagogía en contextos de encierro en América Latina. Ril Editores. Santiago, Chile.

18. Recursos web

Organización de los Estados Iberoamericanos OEI :

<https://oei.cl/>

Ministerio de Educación

<http://www.parvularia.mineduc.cl/>

2. Junta Nacional de Jardines Infantiles:

www.junji.cl

3. Red Chilena de Pedagogía en contextos de encierro. <https://redpece.cl/>