



PROGRAMA DE CURSO / 2° SEMESTRE 2019 CARRERA - PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN ARVULARIA	
1. Nombre de la actividad curricular Saberes pedagógicos del lenguaje y la comunicación 2 Ciclo	
2. Nombre de la actividad curricular en inglés: Pedagogical knowledge of language and communication cycle 2	
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla: Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Educación	
4. Horas de trabajo presencial y no presencial	3 horas presenciales 6 horas no presenciales
5. Tipo de créditos	SCT
5. Número de créditos SCT - Chile	6 SCT
6. Propósito general del curso	El presente curso propone comprender los marcos epistémicos sobre de la adquisición, desarrollo y problemas del lenguaje y la comunicación entre los 3 y los 6 años de vida. Supone diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que integren todos los elementos del currículo para el desarrollo de experiencias de aprendizaje del lenguaje y la comunicación que respondan a la diversidad de los niños y sus contextos culturales. Asimismo considera como eje articulador de su propuesta pedagógica la participación de los niños y la promoción de prácticas democráticas.
7. Competencias a las que contribuye el curso.	I.1 Desarrollar propuestas pedagógicas que reconozcan e integren la visión de niño como ciudadano y agente, promoviendo a los contextos educativos como lugares de prácticas democráticas para la construcción conjunta de significados. III.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales. I.1.1 Implementar propuestas pedagógicas que favorezcan la participación activa de los niños en el diseño, implementación y evaluación de sus experiencias de aprendizaje.



Sub-competencias	<p>I.1.2 Promover interacciones pedagógicas que permitan la construcción conjunta de significados entre los distintos agentes educativos, tanto niños como adultos que participan del proyecto educativo.</p> <p>III.2.1 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículo, reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños, sus familias y su comunidad educativa.</p> <p>III.2.2 Integrar en su propuesta pedagógica estrategias didácticas que identifiquen las teorías, historia, lógica de organización y lenguaje de las diferentes dimensiones del conocimiento, así como su relación con los conocimientos pedagógicos.</p>
8. Resultados de Aprendizaje	<ol style="list-style-type: none">1. Reflexionar sobre el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños y niñas de 3 a 6 años, para favorecer la elaboración de propuestas pedagógicas que respondan a la diversidad y contextos culturales.2. Producir materiales y recursos pedagógicos que respondan a las diferentes modalidades y contextos culturales de niños y niñas de 3 a 6 años, considerando las etapas del desarrollo lingüístico y la promoción de aprendizajes significativos que potencien el lenguaje y la comunicación y contribuyan a mejorar las prácticas pedagógicas.3. Planificar experiencias para facilitar el logro de los aprendizajes esperados para el 2° ciclo de Educación Parvularia formulados en las B CEP, para construir aprendizajes contextualizados, graduados, flexibles, diversificados e integrados, considerando como eje articulador, la participación de los niños y niñas y la promoción de prácticas democráticas.



9. Saberes / contenidos

I Unidad: Desarrollo del lenguaje y la comunicación en el 2° ciclo de EP.

1. Desarrollo del lingüístico de 3 a 6 años: bases biopsicosociales y sus implicancias en el desarrollo del lenguaje.
2. Problemas frecuentes en el desarrollo lingüístico de 3 a 6 años: Fonación (afonía, disfonía); Articulación (dislalias y disartrias) y Ritmo (disfemia y tartamudez).
3. Evaluación del lenguaje: forma, uso y contenido del lenguaje de 3 a 6 años (observación; registro de experiencias; juego; registros espontáneos y pruebas estandarizadas).
4. Implementación del Decreto 170/2009 en EP y sus implicancias en la evaluación.

II Unidad: Lengua oral y escrita en el 2° ciclo de EP.

1. Teorías de adquisición y desarrollo de la lengua escrita.
2. Relación entre el desarrollo lingüístico e iniciación a la lengua escrita.
3. Didácticas para la promoción temprana de la lectura y la escritura inicial; prácticas, estrategias y recursos.

III Unidad: Diseño de experiencias de aprendizaje para el desarrollo de la lengua oral y escrita.

1. Enfoques didácticos del aprendizaje de la lectura y escritura.
2. Lengua oral y escrita en las BCEP: unidades de aprendizaje, planificación y evaluación.
3. Prácticas, estrategias y recursos didácticos para el desarrollo de la lengua oral y escrita en 2° ciclo de EP.
4. Diversificación de la enseñanza y experiencias de aprendizaje de la lengua oral y escrita en el 2° ciclo de EP (Decreto 83/2015).

10. Metodología

Durante este curso se alternan clases expositivas, talleres de trabajo grupal de las temáticas del curso y presentación de registros, observaciones y evaluaciones del lenguaje de niños y niñas de 3 a 6 años, surgidas de la aproximación al campo profesional. Se presenta el diseño de experiencias de aprendizaje diversificadas con foco en las estrategias didácticas para el fortalecimiento y la potenciación del desarrollo lingüístico de niños de 3 a 6 años. Las estudiantes elaboran materiales y recursos didácticos en base a los contenidos del curso, que respondan a la diversidad y contexto social en las que se enmarca el desarrollo lingüístico de niños y niñas de 3 a 6 años.

11. Evaluación

1. Ensayo= 30%
2. Materiales y recursos didácticos =30%
3. Propuesta didáctica en lenguaje y comunicación para niños de 3 a 6 años=40%

Criterios de evaluación

Las evaluaciones propuestas tienen por objetivo evidenciar las competencias desarrolladas por los estudiantes durante el curso, a través de ensayo, diseño de experiencias de aprendizaje y elaboración de material didáctico. Para la evaluación de estos resultados de aprendizaje se



elaborarán pautas y rúbricas explicitando los distintos niveles de desempeño, distinguiendo dimensiones e indicadores, a lograr a través de criterios de corrección.

12. Requisitos de aprobación:

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4.0 (cuatro coma cero).
- Requisitos para presentación a examen: nota 3.5 y todas las evaluaciones rendidas.
- Asistir al 75% de las clases.
- Participación, respeto y compromiso con los aprendizajes.

13. Palabras Clave:

Lenguaje y comunicación; Diseños didácticos; Experiencias de aprendizaje; enfoque inclusivo.

14. Bibliografía Obligatoria

- Acosta, Víctor (Dir.) (2002). *La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil*. Aljibe: Madrid.
- Berko Gleason, Jean & Berstein Ratner, Nan. (2000). *Psicolingüística*. McGraw-Hill Latinoamericana: Madrid.
- Clemente, Rosa Ana. (2000). *Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Octaedro: Barcelona.
- Mir, Victoria; Gómez, María Teresa; Carreras Llorens; Vanlentí, Monserrat & Nadal, Ana. (2012). *Evaluación y postevaluación en educación infantil: cómo evaluar y qué hacer después*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Serra, Miquel (2013). *La adquisición del lenguaje*. Ariel: Barcelona.

15. Bibliografía Complementaria

- Aguado, Gerardo. (2004). *Trastorno específico del lenguaje. Retraso de lenguaje y disfasia*. Aljibe: Madrid.
- Andreu i Barrachina, Llorenç (Coord.) (2013). *El Trastorno Específico del Lenguaje: Diagnóstico e intervención*. Universitat Oberta de Catalunya: España.
- Barros de Oliveira, Vera y Bossa, Nadia (coord.) (2009). *Evaluación psicopedagógica de 0 a 6 años: Observar, analizar e interpretar el comportamiento infantil*. Narcea: Madrid.
- Bermeosolo, Jaime (2001). *Psicología del lenguaje. Fundamentos para educadores y estudiantes de pedagogía*. Ediciones Universidad Católica de Chile: Santiago de Chile.
- Clemente, Rosa Ana. (2000). *Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Octaedro: Barcelona.
- Martín, José Domingo (2009). *Logopedia escolar y clínica. Últimos avances en evaluación e intervención*. CEPE: Madrid.
- Quiles Cabrera, María del Carmen (2006). *La comunicación oral: Propuestas didácticas para la Educación Primaria*. Octaedro: Barcelona.