



PROGRAMA DE CURSO / 2° SEMESTRE 2019		
CARRERA - PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN ARVULARIA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Práctica 4: Problematicación de experiencias de aprendizaje, 2 ciclo		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Problematication of learning experiences , 2 cycle		
3. Unidad Académica/organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Carrera de Pedagogía en Educación Parvularia/ Departamento de Educación		
4. Ámbito		
3 Pedagogía Currículo y Didáctica		
4 Pensamiento Reflexivo e Investigación Pedagógica		
5. Horas de trabajo	Presencial	No presencial
	3	6
6. Tipo de créditos	SCT-CHILE	
7. Número de créditos	6	
8. Requisitos	Práctica 3 Problematicación de experiencias de aprendizaje, 1 ciclo	
9. Propósito general del curso	Este curso se propone una aproximación en la participación del desarrollo de experiencias de aprendizaje en contextos de atención parvularia para niños de 2° ciclo. Supone el análisis de los nudos críticos relativos a la gestión del aprendizaje propio, la creación libre y el despliegue en los espacios en que se desenvuelve, reconociendo como habita y transita en el mismo. Asimismo promueve la fundamentación de sus decisiones pedagógicas en términos teóricos y prácticos, desarrollando escritura como fuente y herramienta de potenciación de sus análisis y reflexiones.	
10. Competencias a las que contribuye el curso		
III.1	Problematicar los diferentes enfoques paradigmáticos que definen la pedagogía y su relación con los elementos del currículo y la didáctica, para construir saberes culturales en conjunto con los niños y niñas.	

III.2	Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los/as agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños/as, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.
IV.2	Sistematizar saberes pedagógicos propios de la educación, enfatizando en el nivel de educación parvularia, a partir de la reflexión crítica de las problemáticas que surgen en su práctica pedagógica.
11. Subcompetencias a las que contribuye el curso	
III.1.2	Reconocer el juego, en tanto elemento orientador de la pedagogía en Educación Parvularia, para la implementación de los distintos enfoques paradigmáticos más relevantes en el campo.
III.1.2	Reconocer el juego, en tanto elemento orientador de la pedagogía en Educación Parvularia, para la implementación de los distintos enfoques paradigmáticos más relevantes en el campo.
IV.2.1	Identificar y analizar problemáticas en la práctica pedagógica a partir de las experiencias educativas y de la evidencia científica en el ámbito de la investigación educacional, para mejorar el quehacer del desarrollo profesional docente.
IV.2.2	Generar saberes pedagógicos a partir de la reflexión desde y sobre la práctica y su socialización y divulgación a través de diversos medios, con la finalidad de colaborar con la construcción social de conocimientos pedagógicos.
12. Resultados de Aprendizaje	
1. Explora sus nudos críticos en relación a otros y otras, ya sea con niños, niñas o adultos, y reflexiona en torno al desarrollo de la gestión de su propio aprendizaje, a partir de un análisis crítico, participando de experiencias de aprendizaje, apoyando a la docente guía, que le permitan para abordar una propuesta pedagógica a los distintos contextos de Educación Parvularia. 2. Sistematiza a partir de la reflexión y análisis teórico y práctico, los procesos de aprendizaje y las estrategias didácticas y metodológicas para mejorar, ampliar y socializar el conocimiento. 3. Analiza su propia la práctica pedagógica en cuanto a su participación y relaciones que construye en el espacio áulico, y cómo las proyecta para la toma de decisiones que potencien los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.	

13. Saberes/contenidos

- Contextos de atención parvularia para niños y niñas de 2° ciclo
- Gestión de aula: organización del espacio, organización del tiempo.
- Generación de ambientes favorables de aprendizaje: estrategias didácticas y metodológicas.
- El juego mirado desde los saberes pedagógicos de la psicomotricidad y el desarrollo personal y social para segundo ciclo.
- Análisis teórico y práctico de la propuesta pedagógica en torno al juego.

12. Metodología

- Acompañamiento en los centros de práctica.
- Talleres corporales y dialógicos.
- Análisis de relatos propios.
- Conversatorios (socialización de experiencias).
- Talleres de reflexión y análisis de la documentación pedagógica.

13. Evaluación

Formativa:

Cuaderno Pedagógico

Sumativa:

a) Talleres (25%)

Resultado de Aprendizaje asociado:

Analiza en términos teóricos y prácticos, la práctica pedagógica para la toma de decisiones que potencien los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.

b) Pauta de Retroalimentación (40%)

Procedimiento Observación, indagación y generación de propuestas pedagógicas basándose en indicadores organizados en tres dimensiones: Aspectos Formales, Aspectos Generales y desarrollo de la práctica pedagógica. Dichos indicadores, plasman características y atributos básicos del quehacer pedagógico que deben ser trabajados y/o mejorados durante todo el proceso de formación.

Elaboración y aplicación de dos experiencias de Aprendizaje. La primera de tipo formativa, la segunda evaluada.

Instrumento: Pauta de retroalimentación

Resultado de Aprendizaje asociado: Analiza en términos teóricos y prácticos, la práctica pedagógica para la toma de decisiones que potencien los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.

d) Evaluación Integrada: (25%)

Procedimiento: Diseñar, Planificar y evaluar una experiencia con énfasis en la psicomotricidad y desarrollo personal y Social para 2do Ciclo de Educación Parvularia.

Instrumento: Planificación Experiencia de aprendizaje (aplicación)

Resultado de Aprendizaje asociado: Reflexiona en torno al desarrollo de la gestión de aprendizaje, a partir de un análisis crítico, participando de experiencias de aprendizaje, apoyando a la docente guía, que le permitan para abordar una propuesta pedagógica a los distintos contextos de Educación Parvularia.

e) Autoevaluación (10%)

Procedimiento

Contempla la mirada auto-crítica constructiva por parte del o la estudiante, orientada hacia la mejora de su praxis en terreno.

Instrumento

Autoevaluación

Resultado de Aprendizaje asociado:

Analiza en términos teóricos y prácticos, la práctica pedagógica para la toma de decisiones que potencien los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.

14. Requisitos de aprobación

- Asistencia a talleres: 100%
- Asistencia a centros de práctica : 100%
- Nota de aprobación mínima: 4.0

15. Palabras clave

Reflexión, Sistematización, Trabajo en equipo

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

1. Lleixá, T et all (1997), "La educación infantil 0-6 años", Volumen I: Descubrimiento de sí mismo y del entorno, Editorial Paidotribo, Barcelona, España.
2. Malajovich, Ana, comp.: Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial: una Mirada latinoamericana. Buenos Aires: Siglo XXI, 2006.
3. Monserrat Anton: Planificar la etapa de 0 a 6 años. Editorial Grao, 2010.
4. Perrenaud, P. (2007): Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Editorial Grao, España.
5. Shores, Elisabeth F.; Grace, Cathy. (2013): El portafolio paso a paso. Infantil y primaria. Editorial Grao, España

17. Bibliografía Complementaria

1. Paulo Freire, Cartas a quien pretende enseñar. Editorial Siglo veintiuno editores, 1994.
2. Brown, B. (2009). Desaprender la discriminación en Educación Infantil. Morata: Madrid.
3. Zabalza, M.A. (2000). "Equidad y calidad en educación infantil: una lectura desde el currículo". Ponencia al Simposio Mundial de Educación Parvularia o Inicial. Santiago, Chile.
4. Zabalza, M.A.: Didáctica de la Educación Infantil. Narcea Ediciones, 2012.
5. Malaguzzi, L.: La Educación Infantil en Reggio Emilia, Educar de 0 a 6 años. Ediciones Octaedro, 2006
6. Aquino, Mirtha: La planificación de la acción educativa. Supuestos y problemas en 0 a 5 años. La educación en los primeros años. Num. 10 Buenos Aires Ediciones Novedades Educativas. / Planificación. Aportes para anticipar y desarrollar la tarea.
7. Laguia, J. y Vidal, C.: Rincones de actividad en la Escuela Infantil (0 a 6 años). Editorial Grao, 1987.
8. Pzellinsky de Richman Mónica: La Metodología del juego-trabajo en el jardín infantil. Editorial PAC, 1982
9. Lev Vygotski: Escritos sobre arte y educación creativa

18. Recursos web

<http://portales.mineduc.cl/usuarios/parvularia/doc/201003182024340.LibroplanificaciOnniveletr ansiciOn1.pdf>

http://www.junji.cl/wp-content/uploads/2016/07/Documento_apoyo_implementacion_curricular.pdf

<https://drive.google.com/file/d/0B8znyuGgz5hSeFVjSUcwVXR3dWs/view?pref=2&pli=1>