FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES UNIVERSIDAD DE CHILE | DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

| **PROGRAMA DE CURSO / 2° SEMESTRE 2019**<br>**CARRERA - PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN ARVULARIA** | | |
|---|---|---|
| **1. Nombre de la actividad curricular**<br><br>Análisis de procesos evaluativos en Educación Parvularia, 2 Ciclo | | |
| **2. Nombre de la actividad curricular en inglés**<br><br>Analysis of evaluative processes in Preschool Education 2 Cycle | | |
| **3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla**<br><br>Departamento de Educación – Facultad de Ciencias Sociales | | |
| **4. Ámbito**<br>Ámbito III: Pedagogía, Currículo y Didáctica<br>Ámbito IV: Pensamiento reflexivo y métodos de investigación en el ámbito de la pedagogía. | | |
| **4. Horas de trabajo** | presencial | no presencial |
| **5. Tipo de créditos**<br><br>*SCT* | *3* | *6* |
| **5. Número de créditos SCT – Chile**<br><br>*9 Créditos* | | |
| **6. Requisitos** | *No tiene* | |
| **7. Propósito general del curso** | El curso propone comprender e implementar los recursos de evaluación propios del segundo ciclo de la educación parvularia. Supone adoptar una actitud crítica y propositiva hacia estas herramientas. Desarrolla la capacidad de seleccionar, adaptar y/o diseñar los recursos que permitan fundamentar la toma de decisiones en su quehacer pedagógico, en un contexto de respeto y valoración a la diversidad que cada niño representa para la potenciación de sus procesos de aprendizaje. | |
| **8. Competencias a las que contribuye el** | III.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad | |

| | |
|---|---|
| **curso** | educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.<br><br>IV.1 Indagar, interpretar y conceptualizar su acción profesional con el propósito de comprender las dinámicas que su propuesta pedagógica genera en interacción con los contextos que encuentra. |
| **9. Subcompetencias** | III.2.1 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículo, reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños, sus familias y su comunidad educativa.<br><br>IV.1.2 Analizar de manera sistemática, crítica y continua su quehacer pedagógico a través del uso de la observación y el registro de las interacciones pedagógicas y procesos de aprendizaje para retroalimentar su quehacer profesional. |

**10. Resultados de Aprendizaje**

Diseñar propuestas evaluativas donde se recabe información relevante, objetiva y válida que permita analizar, emitir juicios y tomar decisiones tanto en el trabajo pedagógico como otros elementos del currículo en el trabajo con niños y niñas de 3 a 6 años.

**11. Saberes / contenidos**

**Unidad I: Evaluación, Sistema Educativo y Educación Parvularia**

- Reseñas de instrumentos de carácter nacional referidas a evaluación docente (Marco para la Buena Enseñanza, Estándares Formativos, y otros)

**Unidad II: Evaluación en el segundo Ciclo de Educación Parvularia**

- Instrumentos nacionales para evaluar aprendizajes de párvulos de 2do Ciclo a nivel de Instituciones de mayor cobertura en Chile. (Pauta de evaluación para aprendizajes esperados 1er y 2do Ciclo de Educación Parvularia MINEDUC,

Instrumentos de evaluación para el aprendizaje -IEPA JUNJI, PLAEP-R, Fundación Integra, Instrumentos

- Algunos instrumentos estandarizados Ej TEPSI, Escala de Desarrollo Psicomotor (EDP)

- Instrumentos y procedimientos centrados en los niños y niñas diversos No estandarizados de tipo cuantitativo y cualitativos. (matrices de valoración, escalas y documentación pedagógica)

- Análisis de la información y toma de decisiones

**Unidad III: Participación de diferentes actores en el proceso de enseñanza y aprendizaje**

- Auto, Coevaluación y Heteroevaluación
- Participación de los niños y niñas
- Participación de las familias
- Participación del equipo

**12. Metodología**

Los saberes del presente programa se han estructurado en un conjunto de temas, que entregan los conceptos teóricos y metodológicos necesarios, basándose del programa anterior de análisis de procesos evaluativos 1er Ciclo y los resultados de aprendizaje, tanto en lo declarado como en lo realizado.

Se harán exposiciones del docente como de los estudiantes en torno a las diferentes temáticas, y de acuerdo a un enfoque por competencias se desarrollará:

- Exposiciones individuales y grupales de las estudiantes con apoyo se las Tics, en función del estado del arte de la evaluación en Chile.
- Debates de tipos de evaluaciones utilizadas en la actualidad tanto estandarizadas como no estandarizadas, psicométricas como edumétrica en Educación Parvularia de 2do Ciclo, 3 a 5 años.
- Análisis de videos y power point sobre temáticas abordadas.
- Talleres en clases
- Cada clase se iniciará con una pregunta y se cerrará con otra de manera que las estudiantes y docentes indaguen.
- Uso de la plataforma de U- Cursos a través de foros, y comentarios de cada clase animando a las estudiantes a la reflexión de la práctica pedagógica desde la evaluación.

**13. Evaluación**

Evaluación

Diagnóstica: Se hará técnica para recabar experiencias y aprendizajes previos

Formativa: clase a clase se recordará lo aprendido y aclararán dudas entre estudiantes y con la académica.

Evaluación formativa y Sumativa:

| | |
|---|---|
| Unidad 1: Evaluación por trabajo en equipo: Reseña de la evaluación en Chile | 30 % |
| Unidad 2: Evaluación individual construyendo instrumentos edumétricos con respaldo teórico | 40% |
| Unidad 3: Evaluación individual: Participación de agentes educativos | 30% |

Nota Presentación semestral: 60%

Nota Examen semestral : 40%

Criterios de evaluación:
En general y para cada trabajo se construirán las pautas de evaluación con las estudiantes, dichas pautas irán variando de acuerdo a lo que están aprendiendo en evaluación.
Se tendrá siempre en cuenta aspectos teóricos como prácticos haciendo énfasis en el lenguaje técnico
Como una forma de potenciar competencias sello de la Universidad de Chile, se evaluará en forma permanente y en forma especial en cada trabajo
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano
- Capacidad crítica y autocrítica.
- La redacción y lectura comprensiva
- Pensamiento crítico
- Uso de Tic.
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético

**14. Requisitos de aprobación**

ASISTENCIA *(75 %)*:

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA *(Escala de 1.0 a 7.0)*: 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: acuerdo a reglamento de Escuela de Pregrado Fac. Ciencias Sociales art. 28 y 29.

**15. Palabras Clave**

Evaluación – Primer Ciclo- Educación Parvularia

**16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**


CONDEMARÍN, M.; MEDINA A. (2000) EVALUACION AUTENTICA DE LOS APRENDIZAJES. Santiago: Andrés Bello.

SHORES, E. ; Grace, C. (2013): El portafolio paso a paso. Infantil y primaria, Barcelona: Graó.

SANMARTI, N. (2007) 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona, Graó

Santos Guerra, M.A. (2014) La evaluación como aprendizaje una flecha en la diana. Barcelona. NARCEA.


**15. Bibliografía Complementaria**


Red Territorial de Educación Infantil de Cataluña (2009) La educación de 0 a 6 años hoy, Octaedro

SPAKOWSKY, E. (2004) Evaluar desde el comienzo: los aprendizajes, las propuestas, la institución. Buenos Aires, Centro de publicaciones educativas y material didáctico.


**16. Recursos web**

- JUNJI (2015) ¿Evaluación del aprendizaje o para el aprendizaje? Dirección de Comunicaciones DIRNAC JUNTA NACIONAL DE JARDINES INFANTILES. Recuperado de https://caue.junji.gob.cl/pluginfile.php/196/mod_page/content/13/Evaluacion_aprendizaje2.pdf

- JUNJI (2013) Guía de Autoevaluación. Jardines Infantiles Clásicos, Vía Transferencia de Fondos y Particulares. Sección Gestión de Calidad Departamento Contraloría Interna Junta Nacional de Jardines Infantiles. Recuperado de http://www.modelodecalidad.junji.gob.cl/documentos/Gu%C3%ADa%20de%20Autoevaluaci%C3%B3n%20J.I%20Cl%C3%A1sicos,%20VTF%20y%20Particulares.pdf

- MINEDUC (2009) Pauta de evaluación para los aprendizajes esperados de los programas pedagógicos primer y segundo nivel de transición

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/pautas_evaluacion_aprendizajes_1_2_nivel_transicion%20(1).pdf

- MINEDUC (2018) Jornada de reflexión Marco de la Buena Enseñanza Educación Parvularia https://mba.americaeconomia.com/sites/mba.americaeconomia.com/files/ppt-jornada-mbe-ep-escuelas-mayo-2018.pdf