



PROGRAMA DE CURSO / 2° SEMESTRE 2019 CARRERA - PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA		
1. Nombre de la actividad curricular Metodología de la Investigación		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Research Methodology		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales		
4. Ámbito IV: Pensamiento reflexivo y métodos de investigación en el ámbito de la pedagogía		
4. Horas de trabajo	presencial	no presencial
5. Tipo de créditos SCT	3	6
5. Número de créditos SCT – Chile 3		
6. Requisitos	<i>Filosofía y Epistemología de las Ciencias Sociales</i>	
7. Propósito general del curso	Los/as estudiantes que aprueben esta asignatura conocerán los fundamentos, potencialidades y limitaciones de la investigación científica en ciencias sociales. Estarán en condiciones de formular problemas y preguntas de investigación, identificarán los principales diseños y técnicas de investigación utilizadas en ciencias sociales. Estarán habilitados para generar propuestas de investigación en relación con su práctica pedagógica.	
8. Competencias a las que contribuye el curso	IV.1 Investigar, interpretar y conceptualizar su acción profesional con el propósito de comprender las dinámicas que su propuesta pedagógica genera en interacción con los contextos que encuentra.	



9. Subcompetencias	<p>IV.1.1 Indagar e identificar características, condiciones, procesos y efectos en los contextos socioculturales en los que desarrolla su práctica pedagógica, a través de diversos enfoques y metodologías que favorecerán la pertinencia de su quehacer pedagógico.</p> <p>IV.1.3 Analizar de manera sistemática, crítica y continua su quehacer pedagógico a través de diversos enfoques y metodologías de observación y registro de las interacciones pedagógicas y procesos de aprendizaje para tomar decisiones fundamentadas que retroalimentar su quehacer profesional.</p>
10. Resultados de Aprendizaje Los/as estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none">- Diferenciar potencialidades y limitaciones de los paradigmas de investigación en Ciencias Sociales.- Observar y problematizar desde su práctica pedagógica- Recopilar antecedentes.- Diseñar preguntas y problema de investigación- Plantear objetivos en coherencia con el problema de investigación formulado.- Sustentar teórica y empíricamente un problema de investigación- Seleccionar un diseño de Investigación coherente con el problema formulado- Proponer Técnicas y/o instrumentos de producción de datos- Diseñar y justificar su selección muestral- Diseñar plan de análisis de datos.-	
11. Saberes / contenidos Unidad N°1: “Fundamentos de la Investigación Científico Social”: tres semanas, lecturas asociadas: Briones paginas 67-81, TAYLOR, S. y BOGDAN y HERNÁNDEZ, FERNANDEZ y SAMPIERI (2003), BUNGE, M. <ul style="list-style-type: none">• Los grandes paradigmas de la investigación educativa: Cualitativo/cuantitativo• Las diferencias al interior de la investigación educativa: Cualitativo /Cuantitativo.• Relaciones entre investigación y práctica pedagógica Unidad N°2: “Formulación de proyectos de investigación” seis semanas (luego de semana 3, evaluación prueba de lectura 1) DELGADO y GUTIERREZ y WOOD, P. y TARRÉS,	

María Luisa.

- La ciencia y el método científico.
- Problematización como inicio del proceso de diseño de proyecto
- Formulación de pregunta y problema
- Fundamentación y justificación del problema
- La formulación de objetivos generales y específicos.
- Formulación inicial de referencias teóricas
- Esquema general de proyectos de investigación

Módulo N°3: “El Diseño Metodológico” (siete semanas, luego de semana 3, segunda evaluación de lectura)

- Partes constituyentes del marco metodológico
- Tipo de investigación según paradigma
- Selección del tipo de investigación (exploratoria, descriptiva, correlacional, explicativa).
- Selección del diseño de investigación (experimental, cuasi experimental, pre experimental o no experimental, Estudio de caso, etnografía, descriptivo - cualitativo).
- Procedimientos de selección de los sujetos o entidades: Tipos de muestra
- Técnicas e instrumentos de producción de información cualitativa.
- Técnicas de análisis de la información producida.

12. Metodología

El curso se desarrolla bajo una modalidad presencial en que se combinarán la presentación de contenidos por parte del docente, con el estímulo a la participación activa de los estudiantes a través de la realización de ejercicios prácticos y la elaboración grupal de un diseño inicial proyecto de investigación viable en ciencias de la educación.

En términos específicos, en el curso de considerarán las siguientes actividades:

- Presentación y discusión de contenidos entre el docente y los/as estudiantes.
- Lectura personal de bibliografía en tiempo externo a las clases por parte de los estudiantes.
- Talleres de desarrollo grupal, realizados en la clase, sobre ejercicios puntuales en algunos contenidos claves del curso, que culminarán con plenarios.
- Las actividades de este curso tendrán directa relación con los procesos de práctica inicial.

13. Evaluación

El curso se evaluará por medio de las siguientes actividades:

Dos pruebas de cátedra y bibliografía con un valor 20 % cada una.
Propuesta de diseño de investigación que constituirá un valor de 60%. Considera

- Avance1: Diseño de proyecto (Problematización, pregunta y problema, fundamentación y justificación del problema, objetivos generales y específicos). 20%
- Avance 2: Diseño de proyecto (Formulación inicial de referencias teóricas, Diseño metodológico completo . 20%
- Presentación final: 20%

La asistencia será registrada pero no será evaluada, según reglamento debe ser considerada en la aprobación del curso.

Examen de recuperación: Los alumnos/as que al final del semestre no alcancen la nota Mínima de 4,0 o presenten una situación especial, tienen derecho a presentarse a Examen. La fecha de examen será comunicada en clase, considerando el término del semestre y la evaluación final. La nota de presentación pesa un 60% y el examen un 40%.

14. Requisitos de aprobación

ASISTENCIA (70%)

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0.

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: promedio inferior a 5,5

OTROS REQUISITOS: No.

15. Palabras Clave

Metodología, Investigación, Educación

16. Bibliografía Obligatoria

- Assael, J. & Valdivia, A. (Editoras). (2018) *Lo cotidiano en la escuela. 40 años de etnografía escolar en Chile*. Santiago: LOM.
- Blazquez, Flores y Ríos (Coords.) (2010/2012) *Investigación feminista: epistemología, metodología y representaciones sociales* (2ª Ed.)
- Bourdieu, P. (1999). *La Miseria del Mundo*. Buenos Aires: Fondo de Cultura



- Económica. Leer entrevistas realizadas por mujeres.
- Briones, G. (1998). *Epistemología de las Ciencias Sociales*. Capítulo 6 paradigmas de las cs. Sociales (Pag.87-97).
 - Chapela, C., Martínez, C. Salinas, a. y Aguirre, E. (2016) "Voces Latinoamericanas en el Mundo de la Investigación Cualitativa". En revista de investigación cualitativa. Vol 1, N° 1, 2016. Online.
 - Delgado y Gutiérrez (1995). *Métodos y Técnicas de Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales*. Ed. Síntesis. Madrid. 1995. Grupos de discusión (Manuel Canales, Anselmo Peinado)
 - García Ferrando, M., Ibáñez, J. (2000). [El análisis de la realidad social : métodos y técnicas de investigación](#) , Editorial Alianza, Madrid, 2000. 1.2. Perspectivas de la investigación social: el diseño en la perspectiva estructural. Jesús Ibáñez, páginas 31- 66
 - Taylor, s. y Bogdan, R. (1986). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. Argentina: Paidós.
 - Wood. P. (1987). *La escuela por dentro: la etnografía en la investigación educativa*. Barcelona: Paidós. Leer Capítulo La Entrevista.

15. Bibliografía Complementaria

- ARNAL; RINCON; LATORRE y SANS (1995) *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Ed. Dykinson.
- BOURDIEU P. *La Miseria del Mundo*, ediciones Akal Leer capítulo titulado "comprender".
- BRIONES Guillermo. *Métodos y Técnicas Avanzadas de Investigación Aplicada a la Investigación y a las Ciencias Sociales*. Módulos 2-3- y 5. P.I.I.E. 1988
- BUNGE, M. (1978). *La Ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Siglo Veinte. Capítulo 1. Hasta página 23.
- CANALES C. Manuel, *Metodología de la Investigación Social, Introducción a los Oficios*, LOM Ediciones, Santiago de Chile, Año 2006. Pp. 219-261 La entrevista en profundidad. 265-287 Grupos de Discusión y grupos focales.
- *Ciencias humanas: Sociales y de la salud*. Madrid: EUB.
- COBO SUERO, Juan Manuel (2001) *Ética Profesional en Ciencias Humanas y Sociales*.
- GARRA JIMENEZ, María Visitación (2002) *Métodos y diseños de investigación científica*.
- HERNÁNDEZ, FERNANDEZ y SAMPIERI (2003, tercera edición). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: Mc Graw Hill. Capítulo 1 y 2. Páginas 18-67.
- LOPEZ-FEAL, Ramil, R. y LOSADA LOPEZ, J. L. (2003) *Métodos de Investigación en Ciencias Humanas y Sociales*. Madrid: Paraninfo.
- Madrid: Huerga y Fierro Editores, S.L.



- MARDONES, José M^a (2003) Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales. Materiales
- MUCCHIELLI, ALEX (2001) Diccionario de Métodos Cualitativos en Ciencias Humanas y Sociales, Editorial Síntesis.
- PARDINAS, Felipe, Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales, Buenos Aires, 2005, Siglo XXI Editores pag. 117-125. Está en <http://books.google.cl/books?id=PDqKweTKbhUC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- QUIVY, R. y LUC VAN CAMPENOUDT (1999) Manual de Investigación en Ciencias Sociales. México: Limusa.
- RAMOS ALVAREZ, Manuel Miguel (2004) Manual de métodos y técnicas de investigación en ciencias del comportamiento. Madrid: Biblioteca Nueva.
- SAUTU, R. BONIOLO, P. DALLE, P. y ELBERTE, R. (2005) Manual de metodología. Buenos Aires: FLACSO.
- SHUTZ, A. El problema de la Realidad Social, Ed. Amorrortu, Bs. As, 1974

16. Recursos web

PROGRAMACIÓN DE CLASES

FECHA	UNIDAD Y CONTENIDO	Actividad autónoma de estudiantes	Actividad docente	Bibliografía de apoyo	Observación
AGOSTO					
05/08/19	Presentación de programa Unidad N°1: "Fundamentos de la Investigación Científico Social" Contenido: Los grandes paradigmas de la investigación educativa: Cualitativo/cuantitativo		Presentación del programa. Clase expositiva		Profesoras Mónica Llaña y Fabiola Maldonado
12/08/19	Unidad N°1: "Fundamentos de la Investigación Científico Social" Contenido: Las diferencias al interior de la investigación educativa: Cualitativo /Cuantitativo	Lectura	Análisis de texto. Taller en clases	Briones, G. (1998). <i>Epistemología de las Ciencias Sociales</i> . Capítulo 6 paradigmas de las cs. Sociales (Pag.87-97).	Mónica Llaña
19/08/19	Unidad N°1: "Fundamentos de la Investigación Científico Social" Contenido: Relaciones entre investigación y práctica pedagógica	Lectura	Exposición de profesora Taller de clases	Blazquez, Flores y Ríos (Coords.) (2010/2012) <i>Investigación feminista: epistemología, metodología y representaciones sociales</i> (2ª Ed.) García Ferrando, M., Ibañez, J. (2000). El análisis de la realidad social : métodos y técnicas de investigación , Editorial Alianza, Madrid, 2000. 1.2. Perspectivas de la investigación social: el diseño en la perspectiva estructural. Jesús Ibáñez, paginas 31- 66 Chapela, C., Martínez, C. Salinas, a. y Aguirre, E. (2016) "Voces Latinoamericanas en el Mundo de la Investigación Cualitativa". En revista de investigación cualitativa. Vol 1, N° 1, 2016. Online	Fabiola Maldonado
26/08/19	Unidad N°2: "Formulación de proyectos de investigación" Contenido: La ciencia y el método científico.	Lectura	Prueba 1 de lectura y aplicación. Clase expositiva		Mónica Llaña



FECHA	UNIDAD Y CONTENIDO	Actividad autónoma de estudiantes	Actividad docente	Bibliografía de apoyo	Observación
SEPTIEMBRE					
02/09/19	Unidad N°2: "Formulación de proyectos de investigación" Contenido: problematización como inicio del proceso de diseño de proyecto	Lectura	Exposición: importancia de problematizar Ejercicios de problematización e identificación de problemas de investigación		Mónica Llaña
09/09/19	Unidad N°2: "Formulación de proyectos de investigación" Contenido: Formulación de pregunta y problema	Revisión de 5 tesis	Exposición: ¿Cómo se formula un problema científico? Taller de formulación de problemas científicos		Mónica Llaña
23/09/19	Unidad N°2: "Formulación de proyectos de investigación" Contenido: Fundamentación y justificación del problema	Lectura	Justificación del problema, identificar relevancias y aportes		Fabiola Maldonado
30/09/19	Unidad N°2: "Formulación de proyectos de investigación" Contenido: La formulación de objetivos generales y específicos	Revisión 5 tesis doctorales	Exposición: formulación de objetivos. Taller: objetivos y coherencia con problema de investigación		Fabiola Maldonado



FECHA	UNIDAD Y CONTENIDO	Actividad autónoma de estudiantes	Actividad docente	Bibliografía de apoyo	Observación
OCTUBRE					
07/10/91	Unidad Nº2: "Formulación de proyectos de investigación" Contenido: Formulación inicial de referencias teóricas Esquema general de proyectos de investigación		AVANCE 1		Mónica Llaña-Fabiola Maldonado
14/10/91	Unidad Nº2: "Formulación de proyectos de investigación" Contenido: Formulación inicial de referencias teóricas Esquema general de proyectos de investigación	Desarrollo de plan de búsqueda de referencias	Exposición y taller: construcción de referencias teóricas	Briones, G. (1988) <i>Métodos y Técnicas Avanzadas de Investigación Aplicada a la Investigación y a las Ciencias Sociales</i> . Módulos 2-3- y 5. P.I.I.E. 1988	Fabiola Maldonado
21/10/19	Módulo Nº3: "El Diseño Metodológico" Contenido: Partes constituyentes del marco metodológico Tipo de investigación según paradigma		Clase expositiva. Taller: construcción de diseño metodológico	Assael, J. & Valdivia, A. (Editoras). (2018) <i>Lo cotidiano en la escuela. 40 años de etnografía escolar en Chile</i> . Santiago: LOM Wood. P. (1987). <i>La escuela por dentro: la etnografía en la investigación educativa</i> . Barcelona: Paidós. Leer Capitulo La Entrevista	Fabiola Maldonado
81/10/19	Módulo Nº3: "El Diseño Metodológico" Contenido: Selección del tipo de investigación (exploratoria, descriptiva, correlacional, explicativa). Selección del diseño de investigación (experimental, cuasi experimental, pre experimental o no experimental, Estudio de caso, etnografía, descriptivo -cualitativo)	Lectura	Taller : diseños de investigación	.Bourdieu, P. (1999). <i>La Miseria del Mundo</i> . Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Leer entrevistas realizadas por mujeres. Delgado y Gutiérrez (1995). <i>Métodos y Técnicas de Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales</i> . Ed. Síntesis. Madrid. 1995. Grupos de discusión (Manuel Canales, Anselmo Peinado)	Mónica Llaña

FECHA	UNIDAD Y CONTENIDO	Actividad autónoma de estudiantes	Actividad docente	Bibliografía de apoyo	Observación
NOVIEMBRE					
04/11/19	Módulo N°3: “El Diseño Metodológico” Contenido: Selección del diseño de investigación (experimental, cuasi experimental, pre experimental o no experimental, Estudio de caso, etnografía, descriptivo -cualitativo). Procedimientos de selección de los sujetos o entidades: Tipos de muestra.	Lectura y análisis	Trabajo de análisis grupal: selección de diseño y construcción de muestras		Fabiola Maldonado
11/11/19	Módulo N°3: “El Diseño Metodológico” Contenido: Técnicas e instrumentos de producción de información cualitativa		AVANCE 2		Mónica Llaña- Fabiola Maldonado
18/11/18	Módulo N°3: “El Diseño Metodológico” Contenido: Técnicas e instrumentos de producción de información cualitativa. Técnicas de análisis de la información producida.		Prueba 2 de lectura y aplicación.		Mónica Llaña
25/11/19	Módulo N°3: “El Diseño Metodológico” Contenido: Técnicas de análisis de la información producida.		Taller: análisis de datos		Mónica Llaña
DICIEMBRE					
02/12/19	PRESENTACION FINAL				Fabiola Maldonado- Mónica Llaña
09/12/19	PRESENTACION FINAL				Mónica Llaña- Fabiola Maldonado

El Calendario Académico indica:

Exámenes: lunes 2 al viernes 13 de diciembre 2019

Ingreso de Notas Estudiantes PME: Hasta el viernes 13 de diciembre de 2019