

PROGRAMA DE CURSO / 2º SEMESTRE 2019 Carrera Pedagogía en Educación Parvularia		
1. Nombre de la actividad curricular Teorías del desarrollo y aprendizaje		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Theories of learning and development		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Educación		
3. Ámbito Ámbito I: Niño, infancia y aprendizaje		
4. Horas de trabajo	presencial 3.0	no presencial 1.5
5. Tipo de créditos	<i>SCT</i>	
5. Número de créditos SCT – Chile	3	
6. Requisitos	Aprobar curso Bases del Desarrollo y El Aprendizaje	
7. Propósito general del curso	El curso propone analizar los paradigmas y teorías sobre el desarrollo y el aprendizaje actuales, identificando sus principales conceptualizaciones y sus implicancias pedagógicas para la educación para la infancia.	
8. Competencias a las que contribuye el curso	Desarrollar propuestas pedagógicas que reconozcan e integren la visión del niño curso como ciudadano agente, promoviendo a los contextos educativos como lugares de prácticas democráticas para la construcción conjunta de significados.	
9. Subcompetencias	I.1.1 Implementar propuestas pedagógicas que favorezcan la participación activa de los niños en el diseño, implementación y evaluación de sus experiencias de aprendizaje. I.1.2 Promover interacciones pedagógicas que permitan la construcción conjunta de significados entre los distintos agentes educativos, tanto niños como adultos que participan del proyecto educativo.	



10. Resultados de Aprendizaje.

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

Comprender las principales teorías del desarrollo y del aprendizaje para aplicarlas en la práctica pedagógica.

Llevar a cabo actividades pedagógicas acordes al desarrollo y los principios del aprendizaje para promover experiencias de aprendizaje en los niños y niñas.

11. Saberes / contenidos

- Lev Vygostki y la Psicología Soviética
- Principales elementos de la teoría socioconstructivista
- Principales elementos de la teoría constructivista
- El debate Piaget – Vygostki y su impacto actual
- Psicoanálisis y Educación: Dos visiones, Erik Erikson y Vera Schmidt
- Paulo Freire y la Educación Dialógica y en comunidad

12. Metodología

Las clases presenciales incluirán presentación y discusión de contenidos. Lo anterior será enriquecido con talleres de reflexión, en los cuales los alumnos serán invitados a vincular los contenidos con otros saberes, experiencias, etc. Y también con talleres prácticos, en los cuales se dé la oportunidad de pensar la aplicación de las teorías presentadas.

13. Evaluación

Prueba teórica 20%
Prueba teórica 20%
Auto evaluación 20%
Trabajo grupal 40%

14. Requisitos de aprobación

- Obtención de nota 4.0 en el promedio final del curso incluyendo el examen - Nota de eximición: 5.5

15. Palabras Clave

Aprendizaje y desarrollo humano negociación de significados, autoregulación, dialogicidad

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

- Piaget, J. (1967). Seis estudios de psicología. Barcelona: Seix Barral
- Tomasello, M. (2007). Los orgínes culturales de la cognición humana. Buenos Aires: Amorrortú. - Vygotsky, L.S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica
- Paulo Freire. (2018) Pedagogía del Oprimido. Editorial UTEM
- Vera Schmidt. Psicoanálisis y Educación.

Palacios J. y Marchesi A. y Coll C. (2004) Desarrollo Psicológico y Educación.

15. Bibliografía Complementaria

Bronfenbrenner, U. (2002). La ecología del desarrollo humano. Buenos Aires: Paidós.

- Erikson, E. (1979). El ciclo vital completado. Buenos Aires: Paidós.

16. Recursos web

NOVEDUC