

| PROGRAMA                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>1. Nombre de la actividad curricular</b><br><br><b>PREHISTORIA DE CHILE</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
| <b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b><br><br><i>PREHISTORY OF CHILE</i>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
| <b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b><br><br>Departamento de Antropología |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
| <b>4. Ámbitos</b><br><br>DIVERSIDAD CULTURAL E INTERCULTURALIDAD                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
| <b>5. Horas de trabajo 6</b>                                                                                        | Presencial 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | no presencial 3 |
| <b>6. Número de créditos SCT – Chile</b>                                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |
| <b>7. Requisitos</b>                                                                                                | --                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
| <b>8. Propósito general del curso</b><br><br>(Ciclo al que pertenece, básico,                                       | El curso se plantea como objetivo general el comprender los grandes procesos de cambios sociales, económicos y culturales en la Prehistoria de Chile, en relación con las dimensiones espacio-temporales de dichos procesos.<br>Presenta un panorama general que da cuenta de las variabilidades regionales de los principales contextos arqueológicos y desarrollos culturales a lo largo de Chile; y los diferentes medioambientes en los cuales estos ocurren, en el contexto de un marco temporal que se expresa en las diferentes periodificaciones que se han construido a nivel regional. |                 |
| <b>9. Competencias a las que contribuye el curso</b>                                                                | A2 Integrar los marcos teóricos-metodológicos en el ejercicio de la profesión y el desarrollo disciplinario.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>B1. Valorar críticamente la diversidad cultural y comprender los procesos culturales como fenómenos dinámicos para integrarlo en el quehacer profesional.</p> <p>C3: Valorar críticamente su labor profesional, respetando los compromisos éticos y asumiendo la importancia del rol social y político del conocimiento.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>10. Subcompetencias</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>AA2.3 Comprender la relación entre los factores naturales y antrópicos responsables de la formación del registro arqueológico</p> <p>B1.1 Reconocer crítica y reflexivamente la diversidad cultural como una expresión de la variabilidad de los grupos humanos</p> <p>BA1.1. Conocer la diversidad cultural y comprender los procesos históricos locales y regionales en el contexto de America y el Pacífico</p> <p>BA1.2 Reconocer cuales son los restos materiales que caracterizan a las diversas formaciones socioculturales del actual territorio de Chile y regiones vecinas a través del tiempo</p> |
| <p><b>11. Resultados de Aprendizaje</b></p> <p>Al final del curso el (la) estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integra, a través de una visión crítica y reflexiva, las orientaciones teóricas, bases materiales e interpretaciones que han sustentado el estudio y avances de la investigación que ha construido la Prehistoria de Chile.</li> <li>- Reconoce la variabilidad ambiental y geográfica del país, a través de la revisión de estudios que caracterizan las diferentes áreas, para comprender sus implicancias en los desarrollos y procesos culturales de las poblaciones prehispánicas en las diferentes regiones de Chile</li> <li>- Reconoce las diferentes periodificaciones propuestas, que establecen marcos cronológicos regionales de la Prehistoria Chilena, para comprender la evolución de las poblaciones regionales, con énfasis en la distinción de fases y tradiciones culturales en cada región.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## **12. Saberes / contenidos**

### **Unidad 1.- Oceanía : Isla de Pascua**

Contexto oceánico. Origen del poblamiento. Expansión Polinesia. Contactos transpacíficos. Desarrollo cultural Polinesio en Rapa Nui. Cronología y patrones de asentamiento. Impacto de la colonización Polinesia en el frágil ecosistema insular de Rapa Nui. Crecimiento y expansión de la población. Aportes de los estudios multidisciplinarios (lingüísticos, botánicos, zoo-arqueología, bio-antropología, análisis químicos de materiales, entre otros), a la reconstrucción del paisaje cultural de la isla en la prehistoria.

### **Unidad 2.- Extremo Sur**

Medio ambiente. Extinción de megafauna. El contexto regional del poblamiento inicial de Patagonia . Modelos de comprensión del proceso de poblamiento: Evolución Cultural Divergente. Problemas y perspectivas de la dinámica humana durante el Holoceno temprano (Magallanes, Cuenca del río Pinturas y Tierra del Fuego). Poblaciones Marítimas de Patagonia. Análisis comparativo regional para el Holoceno Medio y Tardío. Dinámicas de cambio ambiental y cambio cultural. Ocupación de ambientes marginales (bosques, Antártica, mesetas). Arqueología tardía y método histórico directo.

### **Unidad 3. Norte Grande**

Marco geográfico – ambiental. Condiciones paleoclimáticas y sus cambios temporales. Poblamiento y período arcaico en las tierras altas (Puna) , y la Costa. Transición Arcaico – Formativo. De la producción de alimentos a la sedentarización y la introducción de la cerámica. Período Formativo en el contexto de los Valles Occidentales (Arica y Tarapacá) y la Circumpuna (Atacama). Período medio: Tiwanaku en Chile y los desarrollos regionales. Período Intermedio Tardío: Sociedades Complejas del Norte Grande (Cultura Arica, Complejo Pica-Tarapacá, Cultura Loa San Pedro).

### **Unidad 4. Norte Chico**

Marco geográfico y ambiental: Relevancias culturales de las variables ambientales. Poblamiento y Adaptaciones Marítimas, Complejo Huentelauquen, Punta Teatinos. Período Alfarero y primeras comunidades agrícolas. Complejo cultural Molle, Complejo cultural Las Animas y Cultura Diaguita.

### **Unidad 5. Centro -Sur**

Medio Ambiente: Geografía y recursos. Poblamiento y cazadores arcaicos. Monte verde San Vicente Tagua Tagua, desarrollos costeros Chachan, Chacabuco Curumilla, Pilauco. Sociedades Intermedias: Nuevas tecnologías y diversidad cultural. Complejos culturales Centro: Bato, Llolleo, Aconcagua; Sur: Pitren Vergel (tradición rojo sobre blanco).

### **Unidad 6 . El Inca en Chile**

La presencia del Inca en el norte grande, norte chico, zona centro-sur

### 13. Metodología

Clases lectivas en aula bajo una modalidad presencial, de acuerdo a un cronograma que se informará al inicio del curso. Se considera la participación de un especialista invitado a una sesión de cada unidad.

Las problemáticas involucradas se desarrollarán mediante el análisis y discusión de datos etnográficos, registros arqueológicos, materialidades, entre otros. Complementando los temas expuestos en clases, los alumnos desarrollarán un portafolio de fichas de lectura de textos, artículos y capítulos de libros. Al finalizar cada unidad, están programadas jornadas de discusión grupal: foros temáticos centrados en discutir en profundidad un tema relevante de la prehistoria por región, según la información arqueológica disponible.

### 14. Evaluación

**Portafolio :** 35% de la nota. Registro digitalizado de una serie de fichas y controles de lectura individual.

**Foro temático:** 20% de la nota. Actividad de trabajo y discusión grupal al término de cada unidad.

**Ensayo temático:** 35 % de la nota. Trabajo de investigación grupal, incluye presentación al curso y entrega de informe escrito final.

**Asistencia:** 10 %

### 15. Requisitos de aprobación

Asistencia de 75% (será controlada por lista presencia por cada bloque de clases).

Nota de aprobación mínima: 4.0

Inasistencias a clases, pruebas y actividades evaluadas, deberán ser debidamente justificadas a la Coordinación de la Carrera.

### 16. Palabras Clave

Prehistoria; Arqueología; Chile; Evolución cultural; Periodos culturales

### 17. Bibliografía Obligatoria

Falabella, F., M. Uribe, L.Sanhueza, C.Aldunate y J.Hidalgo, Eds.2016. Prehistoria en Chile. Desde sus primeros habitantes hasta los Incas. Editorial Universitaria, SCHA, Santiago.

Hidalgo, J, V. Schiappacasse, H. Niemeyer, C. Aldunate e I. Solimano. Eds. 1989. Culturas de Chile. Prehistoria. Editorial Andrés Bello, Santiago.

Jackson, D., Salazar, D., & Troncoso, A. Eds. 2008. Puentes hacia el pasado: reflexiones teóricas en arqueología. Grupo de Trabajo en Teoría Arqueológica.

Mostny, G. 1960. Culturas precolombinas de Chile. Editorial universitaria.

Mostny, G. 1992. Prehistoria de Chile. Editorial Universitaria.

Vargas Casanova, Patricia., Cristino, Claudio y Roberto Izaurieta, 2006. *1000 Años en Rapa Nui. Arqueología del Asentamiento*. Editorial Universitaria, Santiago, Chile.

## **18. Bibliografía Complementaria**

### **Unidad 1.- Oceanía : Isla de Pascua**

**Cristino, C., P. Vargas Casanova, R. Izaurieta y R. Budd**, Eds., 1988. *First International Congress Easter Island and East Polynesia, Volume I, Archaeology*. Universidad de Chile, Instituto de Estudios Isla de Pascua. Santiago.

**Kirch, P.V.**, 2010. Peopling of the Pacific: A Holistic Anthropological Perspective. *Annu. Rev. Anthropol.*, 2010:39:131-148. Downloaded from [www.annualreviews.org](http://www.annualreviews.org). by University of California – Berkeley. Doi: 10.1146/annurev.anthro.012809.104936

**Seelenfreund, A, Charo, C et al.** Los pobladores de Rapa Nui (c.a. 800 a 1888 d.C). Cap. XI. 487-527. Falabella, F., M. Uribe, L. Sanhueza, C. Aldunate y J. Hidalgo (Eds.). (2016). *Prehistoria en Chile. Desde sus primeros habitantes hasta los Incas*. Editorial Universitaria, SCHA, Santiago.

**Steadman,D, P. Vargas Casanova y C. Cristino**, 1994. Stratigraphy, Chronology and Cultural Context of an Early Faunal Assemblage from Easter Island. *Asian Perspectives* 33(1):79-96.

**Treister, K., Vargas Casanova, P. and C. Cristino**. 2013. Easter Island's Silent Sentinels. The Sculpture and Architecture of Rapa Nui. Albuquerque, University of New Mexico Press.

**Vargas Casanova, P.**, Ed., 1998. Easter Island and East Polynesian Prehistory. Proceedings of the Second International Congress on Easter Island and East Polynesia. Universidad de Chile. Instituto de Estudios Isla de Pascua, Santiago, Chile.

### **Unidad 2.- Extremo Sur**

**Borrero, M.** 2015. Climate change, availability of territory, and late Pleistocene Human exploration of Ultima Esperanza, South of Chile. *Quaternary International*.

**Borrero, M.** 1999. The Prehistoric Exploration and Colonization of Fuego-Patagonia. *Journal of World Prehistory* Vol. 13, No. 3:321-355.

**Borrero, M. & Franco** 1997. Early patagonian hunter-gatherers: subsistence and technology. *Journal of Anthropological Research* 53:219-239.

**Borrero,M.** 1989-1990. Evolución cultural divergente en la Patagonia austral. *Anales del Instituto de la Patagonia* 19: 133-140.

**Charlin & Borrero, M.** 2012. Chapter 22: Rock Art, Inherited Landscapes, and Human Populations in Southern Patagonia. En *A companion to Rock Art*. McDonald, J. y Veth, P. editores. pp:381-398

**Gaete, N., X. Navarro, F. Constantinescu, R. Mera, D.Selles, M.E. Solari, L. Vargas, D. Oliva y L. Duran**. 2004. Una mirada al modo de vida Canoero del mar interior desde piedra azul. *Chungará* (Arica), vol.36 supl, Tomo 1:333-346.

**Jackson, D.** 2007. Estructura, intensidad y reiteración en las ocupaciones Paleoindia en Cuevas y Aleros de Patagonia Meridional (Chile). Revista de Arqueología de Cazadores Recolectores del Cono Sur 2: 65-85.

**Legoupil, D.** 1994. El archipiélago del cabo de Hornos y la costa sur de la isla Navarino : poblamiento y modelos económicos. Anales del Instituto de la Patagonia, serie Ciencias Sociales, Punta Arenas, N°22 : 101-121.

**Martinic, M.** 1996. La Cueva del Milodón: historia de los hallazgos y otros sucesos. Relación de los estudios realizados a lo largo de un siglo (1895-1995). Anales del Instituto de la Patagonia 24: 43-80.

**Mena, F.** 1991. Cazadores recolectores en el área patagónica y tierras aledañas (Holoceno medio y tardío). Revista de Arqueología Americana (4): 131-163.

**Morello, F. et al,** 2012. Hunter-gatherers, biogeographic barriers and the development of Human settlement in Tierra del Fuego. Antiquity 86:71-87.

**Ocampo, C.** 2005. El poblamiento marítimo de los canales occidentales de la Patagonia: Desde Chiloé hasta el Cabo de Hornos. En: Chile, País Oceánico, editado por G.Badal, M. Montanari, C. Santa Cruz y C. Altamirano. Pp.57-69. Editorial Ocho Libros, Santiago.

**Orquera et al,** 2010. Littoral adaptation at the Southern end of South America. Quaternary International 239: 61-69.

**Rivas, P., E. Aspillaga y C. Ocampo.** 1999. Poblamiento temprano de los canales Patagónicos: El Núcleo Septentrional, Anales del Instituto de la Patagonia serie Ciencias Humanas volumen 27:221-230, Punta Arenas.

**Saletta, M.J.** 2013. Entre viajeros y cronistas. Análisis de la subsistencia, movilidad y tecnología shenk'nam en las fuentes histórico-etnográficas a partir de modelos arqueológicos. Comechingonia virtual: Revista Electrónica de Arqueología 1: 46- 118

### **Unidad 3. Norte Grande**

**Ayala, P.,** 2001. Las sociedades formativas del Altiplano Circumtiticaca y Meridional y su relación con el Norte Grande de Chile. Estudios Atacameños 21: 7-39.

**Berenguer, J.,** 1978. La problemática Tiwanaku en Chile. Visión retrospectiva. Revista Chilena de Antropología 1, Santiago.

**Grosjean, M., C. Santoro, L.G. Thompson, L. Núñez y V. Standen,** 2007. Mid- Holocene climate and culture change in South Central Andes. En: Climate Change and Cultural Dynamics: A Global Perspective on Mid-Holocene Transitions, editado por D.G. Anderson, K.A. Maasch y D.H. Sandweiss, pp. 51-115. Academic Press, San Diego.

**Llagostera, A.**, 2005. Culturas Costeras precolombinas en el norte chileno: Secuencia y Subsistencia de las poblaciones Arcaicas. En: E. Figueroa B. (editor), Biodiversidad Marina: Valoración, Usos y Perspectivas. Editorial Universitaria, Santiago.

**Núñez, L.**, 1983. Paleoindio y Arcaico en Chile: diversidad, secuencia y procesos. Ediciones Cuicuilco, México.

**Schiappacasse, V., V. Castro y H. Niemeyer**, 1989. Los desarrollos regionales en el norte grande. En, J. Hidalgo et al. (Eds.): Culturas de Chile. Prehistoria. Editorial Andrés Bello, Santiago.

#### **Unidad 4. Norte Chico**

**Ampuero, G. y J. Hidalgo**. 1975. Estructura y proceso en la prehistoria y protohistoria del Norte chico de Chile. *Chungara* 5: 87-124.

**Jackson D.; Maldonado, A.; Carré, M.; y R. Seguel**, 2012. Huentelauquén Cultural Complex: the Earliest Peopling of the Pacific Coast in the South-American Southern Cone

**Jackson, S. D; Mendez M. C. y P. De Souza**, 2014. Poblamiento paleoindio en el norte-centro de Chile: evidencias, problemas y perspectivas de estudio <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/122105>

**Méndez, C.** 2013. Terminal Pleistocene/early Holocene 14C dates from archaeological sites in Chile: critical chronological issues for the initial peopling in the Andes. *Quaternary International* 301: 60-73,

**Méndez, C.A.; y D. Jackson**. 2004. Ocupaciones humanas del holoceno tardío en Los Vilos (IV Región, Chile): origen y características conductuales de la población local de cazadores recolectores de litoral. Volumen 36, Nº 2, 2004. Páginas 279-293 . *Chungara, Revista de Antropología Chilena*  
([https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-73562004000200003](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-73562004000200003))

**Schiappacasse, V., Niemeyer, H.**, 1986. El Arcaico en el Norte Semiárido de Chile: Un comentario. *Chungara* 16–17, 95–98.

**Troncoso, A. y D. Pavlovic**, 2013. Historias, saberes y prácticas: un ensayo sobre el desarrollo de las comunidades alfareras del norte semiárido de Chile. *Revista Chilena de Antropología* 27: 101-140.

<https://revistas.uchile.cl/index.php/RCA/article/view/27360>

**DOI:** [10.5354/0719-1472.2013.27360](https://doi.org/10.5354/0719-1472.2013.27360)

#### **Unidad 5. Centro -Sur**

**Adán L. y R. Mera**. 2011. Variabilidad interna en el alfarero temprano del Centro Sur de Chile: el complejo Pitrén en el valle medio del Cautín y el sector lacustre andino. *Chungara* 43(1):1-24

**Adán, L., V. Reyes y R. Mera.** 2004. Ocupación humana de los bosques templados del Centro-sur de Chile. Proposiciones acerca de un modo de vida tradicional. *Actas del IV Congreso Chileno de Antropología*, Tomo II: 1434-1445

**Campbell R. y D. Quiroz.** 2015. Chronological database for Southern Chile (35° 30'S - 42°S): ~33,000 BP to present. Human implications and archaeological biases. *Quaternary International* 356: 39-53.

**Cornejo, L.** 2017. Cazadores recolectores tardíos en Chile central: una historia de continuidad y cambio. Tesis doctoral, UNCuyo. Capítulo: Síntesis y Conclusiones, pp: 214-227.

**Cornejo, L.** 2010. Arqueología de cazadores recolectores en Chile central: una síntesis de lo avanzado, las limitaciones y las aspiraciones. *Werkén* 13: 69-84.

**Dillehay T.** 1990. Los complejos cerámicos formativos del centro-sur de Chile. En Araucanía: pasado y presente. (T. Dillehay Ed.) Editorial Andrés Bello.

**Dillehay, T. y A. Gordon.** 1988. La actividad prehispánica de los incas y su influencia en la Araucanía. En: La frontera del Estado Inca (2ª edición revisada), compilado por T. Dillehay y P. Netherly, pp. 183-196. Fundación Alexander Von Humboldt y Editorial Abya-Yala, Quito.

**Falabella, F., M. T. Planella, E. Aspillaga, L. Sanhueza, y R. H. Tykot.** 2007. Dieta en sociedades alfareras de Chile central: Aporte de análisis de isótopos estables. *Chungara* 39(1): 5-27.

**Falabella, F., y L. Sanhueza.** 2005-2006. Interpretaciones sobre la Organización Social de los Grupos Alfareros Tempranos de Chile Central: Alcances y Perspectivas. *Revista Chilena de Antropología* 18: 105-33.

**Falabella F. y M.T. Planella .** 1988-89. Alfarería temprana en Chile central: un modelo de interpretación. *Paleoetnológica* 5: 41-64.

**González C.** 2000. Comentarios arqueológicos sobre la problemática inka en Chile central. *Boletín de la SCHA* Nº29: 39-50.

**Jenny, B., B. Valero-Garcés, R. Urrutia, K., Kelts, H. Veit, P. Appleby y M. Geyh** 2002. Moisture changes and fluctuations of the westerlies in mediterranean central Chile during the last 2000 years: the Laguna Aculeo record (33°50'S). *Quaternary International* 87:3-18.

**Massone M., M. Sánchez, D. Quiroz y L. Contreras** (Editores) 2011. Cazadores Recolectores costeros en la región del Bío-Bío. Selección: pp. 63-133.

**Mendez C.** 2015. Los primeros Andinos. Tecnología lítica de los habitantes de Chile trece mil años atrás. Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú. Capítulo 2 y 3, pp 27-50.



**Planella, M.T., F. Falabella, C. Belmar, L. Quiroz.** 2014. Huertos, chacras y sementeras. Plantas cultivadas y su participación en los desarrollos culturales de Chile central. *Revista Española de Antropología Americana* Vol. 44(2):495-522.

**Sanhueza L.** 2016. Comunidades prehispánicas de Chile central. Organización e Ideología (0-1200 d.C.). Editorial Universitaria.

## **Unidad 6 . El Inca en Chile**

**Sánchez R.,** 2001-2002. El Tawantinsuyu Salvaje en el Finis Terrea Australis (Chile central). *Revista Chilena de Antropología* N°16:87-127.

**Stehberg, R.; y G.Sotomayor,** 2012. Mapocho Incaico. Boletín del Museo Nacional de Historia Natural, Chile 61:85-149.

**Stehberg, R.** 1995. Instalaciones Incaicas en el Norte y Centro Semiárido de Chile, cap. V (187-209). DIBAM, Santiago.

**Uribe, M. y R. Sanchez,** 2016. Los Incas en Chile. Aportes de la arqueología chilena a la historia del Tawantisuyo (ca. 1400 a 1536 años d.C.).

**Uribe, M.** (2004). El Inka y el poder como problemas de la arqueología del Norte Grande de Chile. *Chungara* 36(2): 313-324.

## **16. Recursos web**

[www.u-cursos.cl](http://www.u-cursos.cl)

[www.isladepascua.uchile.cl](http://www.isladepascua.uchile.cl)

<https://www.scha.cl/galerias/> : (Cazadores del fin del mundo)

<https://www.youtube.com/watch?v=0WxzhhHe4Mk> (Momias Chinchorro)

[https://www.youtube.com/watch?v=foIE\\_LmioOg](https://www.youtube.com/watch?v=foIE_LmioOg) (Museo San Miguel de Azapa)

<https://www.youtube.com/watch?v=h-XEyg2ckfc> (Museo San Pedro de Atacama)

<https://www.youtube.com/watch?v=MFD8O75qTF0> (Cementerio El Olivar: Sitio arqueológico)

Museo Chileno de Arte Precolombino : [www.precolombino.cl/es/](http://www.precolombino.cl/es/)

<http://www.chileantesdechile.cl>

<https://www.monumentos.gob.cl/patrimonio-mundial/lista-tentativa/sitio-arqueologico-monte-verde>