



PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE CURSO

Sociología del Medioambiente

2. NOMBRE CURSO EN INGLÉS

Environmental Sociology

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT	UD	OTROS
------------	-----------	--------------

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

--

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3 horas semanales

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

3 horas semanales

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

La sociología se abrió tardíamente al medioambiente y es aún un área incipiente en el contexto chileno. Históricamente, la naturaleza fue eliminada de la sociología por razones epistemológicas y metodológicas. Como una subdisciplina, la sociología ambiental recién emerge en los años 70', producto de la importancia que este tema adquirió en los debates internacionales que discutían tanto la necesidad de armonizar desarrollo y conservación, como la relación entre crisis ecológica y el modelo de sociedad moderna. A partir de ese momento, se reconoce que el medioambiente es una problemática con raigambre social y política, asignándole un rol clave en la esfera pública.

El objetivo del curso es evidenciar la compleja relación existente entre sociedad y medioambiente. Para ello, el curso propone un examen general de la sociología del medio ambiente y sus implicancias teórico-conceptuales y metodológicas, generando una lectura panorámica respecto a los debates actuales de este campo. La pregunta que se intentará contestar a lo largo del curso es: ¿cuál fue el contexto de emergencia de la sociología del medioambiente y qué elementos analíticos ofrece la sociología para observar lo ambiental?

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Al término del curso el estudiante será capaz de:

- Involucrarse en los debates medioambientales contemporáneos, analizándolos desde una perspectiva sociológica.
- Comprender la influencia de la sociedad sobre el medioambiente y viceversa.
- Conocer los debates y teorías claves que constituyen el campo de la sociología del medioambiente
- Utilizar herramientas analíticas pluridisciplinarias para examinar un problema socio-ambiental
- Sensibilidad hacia temáticas medioambientales y sociales. Consecuente valoración del medioambiente y la equidad social.
- Proponer prácticas dirigidas al mejoramiento de la sustentabilidad ambiental.

Las competencias genéricas que el estudiante estará perfeccionando serán:

- Pensamiento crítico
- Capacidad de investigar en escenarios multidisciplinarios
- Expresión escrita y oral
- Trabajo en equipo

9. SABERES/CONTENIDOS

El curso se divide en cuatro grandes unidades: “La emergencia histórica de la crisis ecológica”, donde se revisa el contexto y las condiciones de aparición de la actual crisis ecológica; “La sociología del medio ambiente como campo sociológico”, donde se indaga en la construcción y la institucionalización de la sociología del medio ambiente; “Enfoques teórico-conceptuales”, donde se examinaremos los aportes teóricos de la sociología del medio ambiente y cuestionaremos su singularidad; y una cuarta parte dedicada a algunos de los tópicos relevantes para analizar lo ambiental desde la sociología.

Clase 1: Clase introductoria

- Introducción general: la sociedad ante el medio ambiente. Definiciones preliminares.
- Taller sobre definiciones del medioambiente en la prensa.
- Presentación del curso y revisión del programa.
- Discusión.

UNIDAD 1. EMERGENCIA HISTÓRICA DE LA CRISIS AMBIENTAL

Clase 2: Socio-historia de la crisis ambiental I

- Evolución histórica de la relación Sociedad/Medioambiente en la modernidad
- Emergencia de la problemática ambiental en la agenda política a nivel mundial: eventos y actores claves

- Emergencia de la problemática ambiental en Chile: eventos y actores claves

Clase 3: Socio-historia de la crisis ambiental II

- Evidencias de la crisis ambiental de origen antrópica: Cambios climáticos, Pérdida de biodiversidad, Stress hídrico, etc.
- La humanidad como fuerza geológica: el antropoceno
- Actividad: Cuanto sabes del medioambiente en Chile?

UNIDAD 2. MEDIO AMBIENTE: ¿CAMPO SOCIOLOGICO?**Clase 4: Emergencia de la sociología del medio ambiente I**

- Separación epistemológica entre Naturaleza y Sociedad
- La ecología humana (Simmel, la Escuela de Chicago) y neo-ortodoxa (Hawley, Duncan)
- Los primeros sociólogos del medio ambiente: Catton, Dunlap & Buttel

Clase 5: Institucionalización de la Sociología del medio ambiente

- Desafío de la sociología del medio ambiente: El ambiente como objeto complejo e interdisciplinar.
- Institucionalización y diversificación de la Sociología del medio ambiente
- El debate entre Realismo y Constructivismo y el concepto de coevolución como alternativa.

UNIDAD 3. SOCIOLOGIZANDO EL MEDIOAMBIENTE: CONCEPTOS PARA OBSERVAR LO MEDIOAMBIENTAL**Clase 6: Conceptos para observar lo medioambiental: Desarrollo 1**

- Teoría del Desarrollo como eje de la relación entre medioambiente y sociedad
- El discurso del Desarrollo sostenible
- Sustentabilidad Fuerte y Débil

Clase 7: Conceptos para observar lo medioambiental: Desarrollo 2

- Enfoques alternativos de desarrollo: decrecimiento y postdesarrollo
- Análisis de Bután como caso de desarrollo alternativo: Gross National Happiness Index
- Taller: Visionado de documental sobre eco-aldeas. Debate sobre similitudes y diferencias sobre el caso de Bután y eco-aldeas.

Clase 8: Conceptos para observar lo medioambiental: Racionalidad y participación

- Definiciones de racionalidad
- La escuela de las convenciones para entender la diversidad de valoraciones de lo ambiental.
- Taller: Juego de roles sobre negociación entre actores sociales

Clase 9: Conceptos para observar lo medioambiental: Riesgo

- Sociedad del Riesgo en Beck
- Riesgos ambientales y su nexo con los conflictos ambientales

UNIDAD 4. LLEVANDO LA TEORIA A LA PRÁCTICA: TÓPICOS RELEVANTES PARA EL ANÁLISIS DE LO AMBIENTAL**Clase 10: Conflicto Socio-ambientales**

- Definición de problema y conflicto ambiental
- Variables y técnicas de análisis del conflicto ambiental
- Taller: Visionado de documental y análisis de un conflicto socioambiental

Clase 11: Movimientos socio-ambientales

INVITADO(A): A confirmar

- Movimientos ambiental en Chile
- E.j.: “No a pascua Lama”, “Patagonia sin represa”, “Yo no quiero transgénicos en Chile”
- Debate

Clase 11: Participación ciudadana

INVITADO(A): A confirmar

- Definiciones de participación
- Participación ciudadana en la institucionalidad chilena
- Directrices para una participación democrática: como evitar la instrumentalización de las comunidades?

Clase 13: Consumo

- ¿Por qué compramos? La importancia de la publicidad, moda y la obsolescencia programada
- Sistema de masificación del crédito como mecanismo de consumo
- Consumo sustentable: ¿tiene el consumidor poder de maniobra?
- Taller sobre nuestros propios patrones de consumo. Cómo nuestras elecciones reflejan nuestro estilo de vida. Qué consumimos los chilenos. Comparación a nivel mundial a través de los trabajos de Peter Menzel y Chris Jordan.

Clase 14: Consumo

- Sociedad de consumo y medio ambiente: definiciones
- Luego del consumo: la gestión de residuos. El (no) Reciclaje en Chile.
- Taller: Video “La historia de las cosas”

Clase 15: Conclusión

- Evaluación cualitativa del curso por los estudiantes



10. METODOLOGÍA

El curso contempla tanto clases expositivas de la profesora e invitados, como una sesión de taller en las que se motivará la discusión de los temas propuestos. Se promoverá el debate de ideas con los estudiantes a nivel grupal e individual. Se utilizarán materiales audiovisuales y artísticos para guiar la discusión y ejemplificar conceptos abstractos.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

<i>Evaluación</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Descripción</i>
<i>Ensayo Individual</i>	<i>25%</i>	<i>Ensayo de máximo 1500 palabras sobre alguna concepto que le haya parecido relevante del programa.</i>
<i>Presentación Grupal</i>	<i>25%</i>	<i>Presentación grupal sobre políticas a ser implementadas para incentivar una sociedad medioambientalmente sustentable. 30% de la evaluación será por la calidad de la presentación y 10% será una coevaluación entre los integrantes del grupo.</i>
<i>Ensayo Individual o en pareja</i>	<i>40%</i>	<i>Ensayo de máximo 2500 palabras sobre un análisis de caso de conflicto ambiental chileno.</i>
<i>Asistencia</i>	<i>10%</i>	<i>Asistencia a clases.</i>

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

- El curso se aprueba con nota 4.0
- Cada día de atraso en la entrega de los informes significa 0,5 décimas menos sobre la nota final de éste. Esto incluye sábados y domingos.
- Las re-correcciones a los trabajos se solicitan por escrito en una carta formal, presentando las razones pertinentes.
- Las notas de asistencia se ajustarán de acuerdo a la siguiente tabla:

<i>% de asistencia</i>	<i>Nota</i>
<i>86 a 100%</i>	<i>7.0</i>
<i>81 a 85 %</i>	<i>6.5</i>
<i>76 a 80 %</i>	<i>6.0</i>
<i>71 a 75 %</i>	<i>5.5</i>
<i>66 a 70 %</i>	<i>5.0</i>
<i>61 a 65 %</i>	<i>4.5</i>
<i>60%</i>	<i>4.0</i>
<i>50 a 59 %</i>	<i>3.5</i>
<i>40 a 49 %</i>	<i>3.0</i>
<i>30 a 39 %</i>	<i>2.5</i>
<i>20 a 29 %</i>	<i>2.0</i>
<i>10 a 19 %</i>	<i>1.5</i>



13. PALABRAS CLAVES

Sociología, Medioambiente, Sustentabilidad, Desarrollo, Participación ciudadana.

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Clase II

- PNUMA (2002), *GEO3. Perspectiva del medio ambiente mundial*, UNEP – Earthscan. Cap.1 – Integración del Medio Ambiente y el Desarrollo : 1972-2002. pp. 1-27 (27 p.)
- PNUMA – CEPAL – CONAMA – Universidad de Chile (2008), *Informe País: Estado del Medio Ambiente en Chile (4a Edición – GEO-Chile)*. Tercera Parte “Políticas e Instrumentos para la gestión ambiental” – Prefacio + punto 1. El panorama de la gestión ambiental (pp. 464-473) (10 p.)

Clase III

- Crutzen, P.J. (2002), *Geology of mankind: the anthropocene*, Nature 415, p. 23 (1 p.)
- OCDE, CEPAL (2005), *Evaluaciones del desempeño ambiental – Chile*, OCDE – CEPAL. Cap. 1 “Conclusiones y recomendaciones” (pp. 15-34) (20 p.)

Clase IV

- Dunlap R. E., *Evolución de la sociología del medio ambiente: breve historia y valoración de la experiencia estadounidense*, en Redclift M. & Woodgate G., *Sociología del medio ambiente. Una perspectiva internacional*, McGraw-Hill/Interamericana de España, 2002 [1997], pp. 3-27. (25 p.)
- Buttel F., *Instituciones sociales y cambio medioambiental*, en Redclift M. & Woodgate G., *Sociología del medio ambiente. Una perspectiva internacional*, McGraw-Hill/Interamericana de España, 2002 [1997], pp. 27-44. (18 p.)

Clase V

- Redclift M. & Woodgate G. (2002), *Sostenibilidad y construcción social*, en Redclift M. & Woodgate G., *Sociología del medio ambiente. Una perspectiva internacional*, McGraw-Hill/Interamericana de España, 2002 [1997], pp. 45-62. (18 p.)
- Norgaard R. (2002), *Una sociología del medio ambiente coevolucionista*, en Redclift M. & Woodgate G., *Sociología del medio ambiente. Una perspectiva internacional*, McGraw-Hill/Interamericana de España, 2002 [1997], pp. 167-178. (12 p.)

Clase VI

- Pierri N. (2001), *Historia del concepto de desarrollo sostenible* en PIERRI N. & FOLADORI G. (eds.), *Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable*, Trabajo y Capital. Montevideo, 271. p. (pp. 27-81) (55 p.)
- Elizalde Hevia A. (2009), *¿Qué desarrollo puede llamarse sostenible en el siglo XXI? La cuestión de los límites y las necesidades humanas*, Revista de Educación, número extraordinario 2009, pp. 53-75. (22 p.)

Clase VII

- Joan Martinez-Alier (2011) *La justicia ambiental y el decrecimiento económico Una alianza entre dos movimientos*. Ecología Política No. 41, JUSTICIA AMBIENTAL, pp. 45-54
- Escobar, A. (a definir)
- D’alisa, g., Kallis, g. & Demaria, f. (2015) *Decrecimiento: un vocabulario para una nueva*



era. Icaria.

Clase VIII

- Boltansky & Thevenot (a definir)

Clase IX

- Beck (1992). *Sociedad del Riesgo* (a definir)

Clase X

- Folchi M. (2001) *Conflictos de contenido ambiental y ecologismo de los pobres: no siempre pobres ni siempre ecologistas*. *Ecología Política*, N°22, pp. 79-100

Clase XII

- Arnstein, S. (1962) *Ladder of participation*

Clase XIII

- Moulían, T (1998) *El consumo me consume*. Santiago: Lom

Clase XIV

- Agloni N. & Ariztia T. (2012), "Consumo ético en Chile: una revisión de la investigación existente, ICSO (Universidad Diego Portales), Ciudadano Responsable y ESRC/DFID. *Ecological Economics*, nº 70, pp. 219–227.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Handbooks:

- Redclift M. & Woodgate G. (Eds.) (2010), *The International Handbook of Environmental Sociology*, Cheltenham, Elgar Publishing.
- Redclift M. & Woodgate G. (2002 [1997]), *Sociología del medio ambiente. Una perspectiva internacional*, McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Dunlap R. E. & al. (eds.) (2002), *Sociological theory and the environment. Classical foundations, contemporary insights*, Rowman & Littlefield Publishers.

Informes internacionales :

- PNUMA (2002), GEO3. Perspectiva del medio ambiente mundial, UNEP – Earthscan.
- PNUMA (2012), Global Environmental Outlook (GEO5). Environment for the future we want, UNEP. + Resumen para responsables políticos (en español)
- Millenium Ecosystems Assessment (2005),
- PNUMA (2011), Seguimiento a nuestro medio ambiente en transformación. De Río a Río+20 (1992-2012), PNUMA, División de Evaluación y Alerta Temprana (DEWA).
- MEA (Millenium Ecosystem Assessment), Informes de la Evaluación, EM.
<http://www.unep.org/maweb/es/index.aspx>
- UNESCO – WWAP (2012), Informe de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo de los Recursos Hídricos en el Mundo (4a Edición – WWDR4).
<http://www.unesco.org/new/es/natural-sciences/environment/water/wwap/wwdr/wwdr4-2012/>
- IPCC (2007), Cuarto Informe de evaluación del Grupo Intergubernamental de Expertos



sobre el Cambio Climático, IPCC, Ginebra, Suiza.

- UNEP – CBD (2006), Perspectiva Mundial sobre Diversidad Biológica 2, UNEP.
- GREENFACTS (2006), Resumen de la segunda edición del informe del CDB, Greenfacts.

Informes nacionales:

- OCDE, CEPAL (2005), Evaluaciones del desempeño ambiental – Chile, OCDE – CEPAL
- PNUMA – CEPAL – CONAMA – Universidad de Chile (2008), Informe País: Estado del Medio Ambiente en Chile (4a Edición – GEO-Chile).
- MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE de CHILE (2012), Informe del Estado del Medio ambiente 2011 (2a Edición).
- MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE de CHILE (2012), Informe del Estado del Medio ambiente 2011 (2a Edición) – Resumen Ejecutivo.

Otros

- Porto-Gonçalves C. W., *El desafío ambiental*, PNUMA, 2006, Capítulo “La naturaleza de la globalización y la globalización de la naturaleza”, pp. 13-70
- Sachs I., Entering the anthropocene: ‘Geonauts’ or sorcerer’s apprentices?, *Social science Information*, 50 (3-4), pp. 462-471.
-

16. RECURSOS WEB

Revistas y sitio de referencias

- Lista de revistas (casi todo en inglés): http://www.esf.edu/es/sonnenfeld/envsoc_journals.htm
- Revista Sustentabilidades (Universidad Bolivariana)
- REVIBEC: <http://www.redibec.org/revibec.html>
- Letras verdes: <http://flacsoandes.org/letrasverdes/>
- Ambiente & Sociedade: <http://www.scielo.br/asoc>
- ISA RC24: <http://www.isa-sociology.org/rc24.htm>

**NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE /
COORDINADOR**

Violeta Rabi Blondel