FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DE CHILE

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular *Formación ciudadana en infancia: del bárbaro al ciudadano o cómo el artefacto educativo construye subjetividad política*		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés *Citizen formation in childhood: from the barbarian to the citizen or how the educational artifact builds political subjectivity.*		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Educación		
3. Ámbito : **Pedagogía, Curriculum y Didáctica**		
4. Horas de trabajo	presencial	no presencial
5. Tipo de créditos *SCT*	2	3
5. Número de créditos SCT – Chile 3		
6. Requisitos	*No tiene*	
7. Propósito general del curso	*Reflexionar y analizar de manera crítica las tensiones, desafíos y posibilidades de formación ciudadana en la educación parvularia y en las experiencias pedagógicas con la infancia.*	
8. Competencias a las que contribuye el curso	1. Problematiza los diferentes enfoques paradigmáticos que definen la pedagogía y su relación con los elementos del curriculum y la didáctica, para construir saberes culturales en conjunto con los niños. 2. Elabora propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su	

	grupo de niños, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.
9. Subcompetencias	1.1. Analiza los principales enfoques paradigmáticos que definen la pedagogía y la didáctica y su relación con la implementación de los elementos del curriculum en educación parvularia. 2.2 Integra en su propuesta pedagógica estrategias didácticas que identifiquen las teorías, historia, lógica de organización y lenguaje de las diferentes dimensiones del conocimiento, así como su relación con los conocimientos pedagógicos. 2.3. Desarrolla procesos de contextualización curricular en función de las necesidades e intereses de los niños, sus familias y comunidad educativa para dar pertinencia y coherencia a su propuesta pedagógica, incorporando de forma pertinente las tecnologías de la información y comunicación. 2.4. Promueve la participación de los niños e incorporar sus perspectivas en su propuesta pedagógica, construyendo conjuntamente saberes culturales y pedagógicos.

10. Resultados de Aprendizaje

Reconoce las diversas concepciones de infancia, de enfoques curriculares y pedagógicos presentes históricamente en el curriculum de formación de la infancia en Chile y en un caso, determinado y acotado.

Identifica los elementos conceptuales sobre los cuales se sustenta un plan de formación ciudadana para la primera infancia.

Propone una experiencia curricular de formación ciudadana.

11. Saberes / contenidos

Unidad 1: Construcción del concepto de ciudadanía

- *Ciudadanía, civilidad y modernidad*
- *Niñez y democracia, concepciones, nudos críticos, tensiones y desafíos. Enfoque de*

Derechos.

- *Concepciones de infancia y paradigmas de formación ciudadana*
- *Infancia y Estado de Bienestar: El caso chileno ¿Democracia liberal o neoliberal?*

Unidad 2: Formación ciudadana en el curriculum y en las prácticas del sistema escolar

- *Curriculum explícito y curriculum oculto: La educación cívica, la transversalidad de objetivos, los rituales de la institución escolar, otras experiencias de formación: "Yo Opino"*
- *El plan de formación ciudadana. Decreto 20911*
- *¿La formación ciudadana?... en las Bases Curriculares de Educación Parvularia.*
- *La formación ciudadana en los jardines infantiles*

Unidad 3: La enseñanza y el aprendizaje de la Formación Ciudadana en el Jardín Infantil: abordajes, procesos y métodos.

- *La formación Ciudadana en el PEI y en los PME de Jardines Infantiles*
- *La formación ciudadana en la planificación, en los procesos de práctica pedagógica.*
- *Concepciones de ciudadanía en los actores pedagógicos y formativos de la Educación Parvularia.*
- *Propuesta pedagógica (plan, experiencia, etc.)*

12. Metodología

El curso se desarrollará bajo una metodología que involucra una serie de procesos que apunten a la construcción colectiva de conocimiento:

1.- Clases de discusión teórica conceptual en base a selección de textos.

2.- Vinculación con los procesos de práctica mediante recopilación y análisis documental, observación de procesos pedagógicos curriculares y didácticos, y diagnóstico de situaciones de formación ciudadana en la primera infancia.

3.- Talleres de planificación de propuesta experiencia curricular de formación ciudadana.

4.- Exposición de diagnósticos y de propuesta pedagógica.

13. Evaluación

Indica la o las concepciones de infancia presentes en las bases curriculares de la educación parvularia pertinentes a la formación ciudadana: infancia como posibilidad, infancia como materialidad política, infancia como objeto político, infancia como amenaza, etc. mediante un trabajo de análisis documental.

Identifica, describe y fundamenta el enfoque curricular y didáctico presente en las experiencias pedagógicas de un caso determinado: Qué contenidos curriculares se desarrollan respecto a la formación ciudadana a nivel conceptual, de habilidades , de destrezas y de actitudes y valores. Desde dónde se fundamentan. Cuáles son las tensiones presentes. Lo anterior se hará mediante un portafolio o dossier.

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DE CHILE

Identifica los elementos conceptuales sobre los cuales se sustenta un plan de formación ciudadana para la primera infancia: Concepto de democracia, concepto de ciudadanía, concepto de sociedad, concepto de ser humano. Integrado en dossier mencionado anteriormente.

Planifica una experiencia pedagógica de formación ciudadana pertinente a un caso determinado vinculado a su proceso de práctica. Lo anterior se expondrá al curso.

14. Requisitos de aprobación

Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.

15. Palabras Clave

Ciudadanía. Infancia. Curriculum. Educación Parvularia

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

- Horrach J. "Sobre el concepto de ciudadanía: Historia y modelos". Revista de Filosofía Factotum Nº6, 2009.

- JUNJI. "Los niños del '70 (El día en que nació la Junji). Ediciones Junji. Santiago. 2015

- Mendoza M. / Ferrer R. "del Buen Salvaje al Ciudadano (la idea de infancia en la historia). Ediciones Junji. Santiago. 2015

- Rojas F. Jorge "Historia de la Infancia en Chile Republicano (1810-2010). Ediciones JUNJI. Santiago. 2016

- Mineduc. Decreto 20911 del 2016. Biblioteca del Congreso. Chile

- Mineduc. Bases curriculares de la educación parvularia. Mineduc. Santiago. 2005

- Torres O. (editor) "Niñez y ciudadanía". Pehuén Editores. Santiago. 2011

- Serrano S. / Ponce M. / Rengifo F. "Historia de la educación en Chile (1810-2010). Ed. Taurus. 2012

15. Bibliografía Complementaria

Ayuste A. (coord.) "Educación, ciudadanía y democracia" Octaedro OEI.

Barcelona. 2006

Buckingham D. “La infancia materialista. Crecer en la cultura consumista. Ed. Morata. Madrid. 2013

Cerda A. “El complejo camino de la formación ciudadana. Una mirada a las prácticas docentes. LOM. Santiago. 2004

- Consejo Asesor Presidencial Contra los Conflictos de Interés, el Tráfico de Influencias y la Corrupción. Informe final. 2015

- Deval J. “Hacia una escuela ciudadana” Ediciones Morata. 2006. Madrid.

Imbernón F. (coord.) “Cinco ciudadanías para una nueva educación”. Editorial Graó. Barcelona. 2002.

Martínez J. (coord.) “Ciudadanía, poder y educación”. Editorial Graó. Barcelona. 2003.

Mineduc. Informe Comisión Formación Ciudadana 2004.

- Rojas F. Jorge “Moral y prácticas cívicas en los niños chilenos, 1880-1950” Ariadna Ediciones. Santiago. Chile.2004.

Simons m. / Masschelein J. / Iarrosa J. “Jacques Ranciere. La educación pública y la domesticación de la democracia”. Miño y Dávila editores. Buenos Aires. 2011.

16. Recursos web

https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1088963