

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Seminario temático de investigación.		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Research thematic seminar.		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Educación – Facultad de Ciencias Sociales		
4. Ámbito		
Ámbito IV: Pensamiento reflexivo y métodos de investigación en el ámbito de la pedagogía.		
4. Horas de trabajo	presencial	no presencial
5. Tipo de créditos	3	6
<i>SCT</i>		
5. Número de créditos SCT – Chile		
6 Créditos		
6. Requisitos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práctica 4: Problematización de la práctica pedagógica 	
7. Propósito general del curso	<p>El curso analiza críticamente experiencias de aprendizaje emanadas de la práctica pedagógica a la luz de la literatura especializada en primera infancia. Promueve el desarrollo de habilidades de indagación y reflexión para conceptualizar los resultados de su práctica, proponer respuestas pedagógicas a los problemas del contexto y contribuir a la generación de saberes pedagógicos.</p>	
8. Competencias a las que contribuye el curso	<p>IV.1 Investigar, interpretar y conceptualizar su acción profesional con el propósito de comprender las dinámicas que su propuesta pedagógica genera en interacción con los contextos que encuentra.</p> <p>IV.2 Sistematizar saberes pedagógicos propios del campo de la educación, enfatizando en el</p>	

	<p>nivel de Educación Parvularia a partir de la reflexión crítica de las problemáticas que surgen en su práctica pedagógica.</p>
<p>9. Subcompetencias</p>	<p>IV.1.1 Indagar e identificar características, condiciones, procesos y efectos en los contextos socioculturales en los que desarrolla su práctica pedagógica a través de diversos enfoques y metodologías que favorecerán la pertinencia de su quehacer pedagógico.</p> <p>IV.1.3 Analizar de manera sistemática, crítica y continua su quehacer pedagógico a través de diversos enfoques y metodologías de observación y registro de las interacciones pedagógicas y procesos de aprendizaje para tomar decisiones fundamentadas que retroalimenten su quehacer profesional.</p> <p>IV.2.1 Identificar y analizar problemáticas en la práctica pedagógica a partir de las experiencias educativas y de la evidencia científica en el ámbito de la investigación educacional, para mejorar el quehacer el desarrollo profesional docente.</p> <p>IV.2.2 Generar saberes pedagógicos a partir de la reflexión desde y sobre la práctica y su socialización y divulgación a través de diversos medios, con la finalidad de colaborar con la construcción social de conocimientos pedagógicos.</p>
<p>10. Resultados de Aprendizaje</p> <p>1. Elaborar una propuesta teórica fundamentando un problema de investigación en educación parvularia, a partir de la reflexión crítica de su práctica pedagógica para contribuir a la generación de saberes pedagógicos.</p> <p>2. Formular un proyecto de investigación, en base a las habilidades de indagación y reflexión adquiridas en su formación, que integre su experiencia práctica y responda a los problemas de los distintos contextos educativos y contribuya a generar saberes pedagógicos.</p>	
<p>11. Saberes / contenidos</p> <p>1. Problematicación en Investigación Educativa en la primera infancia.</p> <p>1.1. Contexto socio-político de la Investigación en Educación y la investigación en educación</p>	

parvularia ¿Cuáles son las demandas de investigación en educación infantil en Chile y el mundo?

1.2. La investigación en el marco de la política educativa y la educación parvularia ¿Qué temas de investigación que se relevan en el marco de la política educativa y por qué?

1.3. Problemas de investigación en la investigación educativa del Siglo XXI ¿qué investigar y por qué?

1.4. La educación como campo de investigación y práctica ¿Cuáles son las características que requiere la investigación educativa en Chile, para proveer respuestas de mejora a la calidad del sistema educativo y las prácticas pedagógicas en educación parvularia?

2. Modalidades de investigación, técnicas y recogida de datos

2.1. Modalidades de investigación cuantitativa y cualitativa.

2.2. Técnicas de recogida de datos: Técnicas cuantitativas y Técnicas cualitativas.

2.3. Análisis de resultados cualitativos y cuantitativos.

3. Proceso de elaboración y redacción de proyectos e informes de investigación.

3.1. Procesamiento de la información en investigación en educación.

3.2. Técnicas de escritura académica y normas de publicación.

3.3. Elaboración de proyectos e informes de investigación.

12. Metodología

Durante este curso se alternan clases expositivas impartidas por el profesor responsable del curso, talleres de reflexión y trabajo grupal en torno a temas de investigación surgidos en la práctica. Se discuten y articulan los principales problemas de investigación en la primera infancia en el siglo XXI. Luego de este proceso las estudiantes trabajarán con sus profesores guías sus respectivas temáticas y presentan permanentemente los resultados de sus búsquedas teóricas e indagaciones metodológicas para la elaboración de sus propuestas, las que serán revisadas, comentadas y retroalimentadas durante el transcurso del curso.

13. Evaluación

- Elaboración de marco teórico; formulación del problema, preguntas y objetivos, propuestas y Elaboración de Proyecto de Investigación

Criterios de evaluación

Las evaluaciones propuestas tienen por objetivo evidenciar las competencias desarrolladas por los estudiantes durante el curso, a través del informe final de investigación. Para la evaluación de estos resultados de aprendizaje se elaborarán rúbricas explicitando los distintos niveles de desempeño, distinguiendo las dimensiones del aprendizaje a evaluar a través de criterios de corrección.

14. Requisitos de aprobación

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4.0 (cuatro coma cero).
- Otros requisitos: Cumplimiento con la programación y actividades del curso, actitud proactiva y de apertura hacia nuevos aprendizajes.

15. Palabras Clave

Investigación en Educación; Primera Infancia; Proyectos de Investigación.

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

- Alonso, J., Rincón, D. & Latorre, A. (1992). Investigación Educativa. Fundamentación y Metodología. Barcelona: Labor.
- Arnal, J., Del Rincón, D. & Latorre, A. (1994) Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología. Madrid: Labor.
- Bisquerra, R. (1989). Métodos de Investigación Educativa. Barcelona: CEAC.
- Canales, M. (2006). Metodología de la Investigación Social. Introducción a los Oficios. LOM Ediciones: Santiago de Chile.
- Garcia Ferrando, M. & Ibañez, J. (2000). El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación. Alianza: Madrid.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (1998) Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- McMillan, J.H. & Schumacher, S. (2005). Investigación Educativa. Madrid: Pearson educación

15. Bibliografía Complementaria

- Taylor, S. & Bogdan, R. (1986). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Buenos Aires: Paidós.
- Delgado, J. & Gutiérrez, J.M. (1995). Métodos y Técnicas de Investigación Cualitativa en

Ciencias Sociales. Síntesis: Madrid.

- Valor Yébenes, J. (2000). Metodología de la investigación científica. Madrid: Biblioteca Nueva.

16. Recursos web

(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)