

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Investigación Educativa		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Educational Research		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Educación – Facultad de Ciencias Sociales		
4. Ámbito		
Ámbito IV: Pensamiento reflexivo y métodos de investigación en el ámbito de la pedagogía.		
4. Horas de trabajo	Presencial	No presencial
5. Tipo de créditos		
SCT	2	3
5. Número de créditos SCT – Chile		
3		
6. Requisitos	Metodología de la Investigación	
7. Propósito general del curso	El curso propone el conocimiento de estrategias de búsqueda, revisión y análisis de investigaciones pedagógicas en el ámbito de la primera infancia, a nivel nacional e internacional. El objetivo es poseer competencias para participar del diseño y desarrollo de propuestas de investigación, así como potenciar su reflexión sobre su quehacer profesional.	
8. Competencias a las que contribuye el curso	IV.1 Indagar, interpretar y conceptualizar su acción profesional con el propósito de comprender las dinámicas que su propuesta pedagógica genera en interacción con los contextos que encuentra. IV.2 Sistematizar saberes pedagógicos propios de la educación, enfatizando en el nivel de	

	educación parvularia, a partir de la reflexión crítica de las problemáticas que surgen en su práctica pedagógica.
9. Subcompetencias	IV.1.1 Indagar e identificar características, condiciones, procesos y efectos en los contextos socioculturales en los que desarrolla su práctica pedagógica, a través de diversos enfoques y metodologías que favorecerán la pertinencia de su quehacer pedagógico. IV.1.2 Problematizar críticamente sus prácticas pedagógicas para la mejora constante de su quehacer profesional. IV.1.3 Analizar de manera sistemática, crítica y continua su quehacer pedagógico a través de diversos enfoques y metodologías de observación y el registro de las interacciones pedagógicas y procesos de aprendizaje para tomar decisiones fundamentadas para retroalimentar su quehacer profesional. IV.2.2 Generar saberes pedagógicos a partir de la reflexión desde y sobre la práctica y socialización y divulgación a través de diversos medios, con la finalidad de colaborar con la construcción social de conocimientos pedagógicos.
10. Resultados de Aprendizaje	Analizar investigaciones educativas en primera infancia, a través del estudio de diversas experiencias nacionales e internacionales, con el fin de manejar diversas posibilidades para la investigación de la práctica. Indagar sobre la propia práctica a través de ejercicios narrativos escriturales, con el fin de generar consciencia enunciativa en la educadora. Formular propuestas de investigación sobre problemas actuales de investigación en educación en primera infancia, en base a elementos teóricos, metodológicos y la problematización de la práctica pedagógica.
11. Saberes / contenidos	1. Áreas problemáticas en Investigación Educativa.

- 1.1. Enfoques paradigmáticos en investigación en educación; cualitativo, cuantitativo y mixto.
- 1.2. Principales problemas de investigación educativa en primera infancia (problematización).
- 1.3. Áreas problemáticas: temas, problemas, preguntas, hipótesis, objetivos.
2. Plan Operativo en investigación educativa.
 - 2.1. Metodologías de investigación; Diseños, muestras, técnicas e instrumentos.
 - 2.2. Diseños y métodos de investigación con foco en primera infancia: descriptivo, estudio de caso, etnografía, narrativas biográficas.
3. Elaboración y redacción de proyectos de investigación.
 - 3.1. Marco teórico; revisión de la literatura y construcción de una perspectiva teórica.
 - 3.2. Escritura académica y elaboración de proyectos e informes de investigación.

12. Metodología

Durante este curso se alternan clases expositivas, talleres de reflexión, presentaciones por parte de las estudiantes y trabajos grupales en temáticas y áreas de investigación (en forma oral y escrita). Se revisan y presentan análisis de investigaciones nacionales e internacionales en investigación en educación en primera infancia. Las estudiantes realizan búsquedas teórica y revisiones de la literatura, cuyo objetivo es la problematización en una propuesta de investigación. Realizan registros de experiencias de la aproximación al campo profesional, formulando propuestas de investigación en educación que serán retroalimentadas durante el curso. Como actividad final, se presentarán de forma oral y escrita, las propuestas de investigación.

13. Evaluación

1. Presentación oral y escrita de investigaciones (antecedentes del problema) (15%)
2. Fundamentación del problema de investigación con foco en primera infancia (15%)
3. Presentación oral y escrita de propuestas metodológicas (15%)
4. Pre-diseño proyecto de investigación (15%)
5. Propuesta de investigación en educación con foco en la primera infancia (40%)

Criterios de evaluación: Las evaluaciones propuestas tienen por objetivo evidenciar las competencias desarrolladas por las estudiantes durante el curso, a través de la presentación de avances teóricos y metodológicos en la elaboración de una propuesta de investigación. Para la evaluación de estos resultados de aprendizaje se elaborarán rúbricas explicitando los distintos

niveles de desempeño, distinguiendo las dimensiones del aprendizaje a evaluar a través de criterios de corrección.

14. Requisitos de aprobación

Asistencia (*indique %*): 70%

Nota de aprobación mínima (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

Requisitos para presentación a examen: Promedio inferior a cinco coma cuatro (5.4) y todas las evaluaciones rendidas.

Otros requisitos: Cumplimiento con la programación y actividades del curso, actitud proactiva y de apertura hacia nuevos aprendizajes.

15. Palabras Clave

Indagación, reflexión, propuestas de investigación, práctica pedagógica.

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Bolívar, A; Domingo, J, & Fernández, M. (2001). La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque metodológico. La Muralla: Madrid.

Delgado, J.M. & Gutiérrez, J. (1995). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales. Síntesis Psicología: Madrid.

Lieberman, A. & Miller, L. (2006). La Indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación. Octaedro: Barcelona.

McMillan, J. & Schumacher, S. (2005). Investigación Educativa. Pearson: Madrid.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2004). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana: México.

15. Bibliografía Complementaria

Vogler, P., Crivello, G. y Woodheard, M. (2008). La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas. Bernard van Leer Foundation: La Haya, Países Bajos.

Oates, J. (editor) (2007). La Primera Infancia en Perspectiva 1. La calidad del cuidado en los primeros años. The Open University: Reino Unido.

Kolodin, S., Rodríguez, G. & Alegría-Flores, K. (2015). Asuntos de Familia. Estudio cualitativo sobre las redes sociales durante el embarazo y parto en Mesoamérica. BID: México.

16. Recursos web

(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la

dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)