

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Pedagogía de la diversidad e inclusión social.		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Pedagogy of diversity and social inclusion.		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Educación.		
4. Ámbito		
Ámbito III: Pedagogía, currículum y didáctica.		
Ámbito IV: Pensamiento reflexivo y métodos de investigación en el ámbito de la pedagogía.		
4. Horas de trabajo	Presenciales	No presenciales
5. Tipo de créditos	3 horas semanales presenciales	6 horas semanales no presenciales
SCT		
5. Número de créditos SCT – Chile		
6 SCT		
6. Requisitos	Construcciones sociales sobre la infancia.	
7. Propósito general del curso	El curso propone incorporar las perspectivas de educación inclusiva y atención a la diversidad cultural, sensorial, étnica, lingüística, entre otras, en propuestas pedagógicas para la primera infancia, tomando como base las orientaciones emanadas de Unesco. Se estudian innovaciones didácticas y estrategias	

	pedagógicas de inclusión educativa y atención a la diversidad, en contextos de interdisciplinariedad.
8. Competencias a las que contribuye el curso	<p>III.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.</p> <p>IV.1 Investigar, interpretar y conceptualizar su acción profesional con el propósito de comprender las dinámicas que su propuesta pedagógica genera en interacción con los contextos que encuentra.</p>
9. Subcompetencias	<p>III.2.1 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículo, reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños, sus familias y su comunidad educativa.</p> <p>III.2.3 Desarrollar procesos de contextualización curricular en función de las necesidades e intereses de los niños, sus familias y comunidad educativa para dar pertinencia y coherencia a su propuesta pedagógica.</p> <p>III.2.4 Promover la participación de los niños e incorporar sus perspectivas en su propuesta pedagógica, construyendo conjuntamente saberes culturales y pedagógicos.</p> <p>IV.1.1 Indagar e identificar características,</p>

	<p>condiciones, procesos y efectos en los contextos socioculturales en los que desarrolla su práctica pedagógica, a través de diversos enfoques y metodologías que favorecerán la pertinencia de su quehacer pedagógico.</p> <p>IV.1.3 Analizar de manera sistemática, crítica y continua su quehacer pedagógico a través de diversos enfoques y metodologías de observación y registro de las interacciones pedagógicas y procesos de aprendizaje para tomar decisiones fundamentadas que retroalimentar su quehacer profesional.</p>
<p>10. Resultados de Aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Incorporar el enfoque de derechos en la reflexión pedagógica de la educación Parvularia, valorando la diversidad y promoviendo la inclusión de todos los niños y niñas en las experiencias de aprendizaje. 2. Reflexionar sobre las concepciones, paradigmas y enfoque en la educación Parvularia sobre atención a la diversidad, en base a la teoría e investigación en el área. 3. Elaborar propuestas audiovisuales con foco en primera infancia, para promover el paradigma de derechos, la pedagogía de la diversidad y la inclusión social. 	
<p>11. Saberes / contenidos</p> <p>I. Perspectivas y concepciones de Infancia y diversidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Educación, Infancia y diversidad en el siglo XXI. La lógica de accesibilidad universal. 2. Paradigmas de diversidad, diferencia y discapacidad en la primera infancia. 3. Normativas y derechos para la inclusión social. Convención de Derechos Humanos (1948); Convención de Derechos del Niños (1989); Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad (2006); Ley N° 20.422 (2010) sobre inclusión social de las personas con discapacidad; Ley de Inclusión 20.845 (2015); Decreto 190 (2009); Decreto 83 (2015). <p>II. Inclusión educativa y atención a la diversidad en centros educativos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enfoque inclusivo en centros de educación Parvularia. 	

2. Diversidad e identidades en los centros educativos. Superación de barreras y generación de apoyos en los centros de educación infantil.
3. Educación Intercultural Bilingüe.
4. Formación docente y atención a la diversidad.

III. Prácticas pedagógicas para la atención a la diversidad.

1. Respuestas educativas a la diversidad en la primera infancia.
2. Superación de barreras y generación de apoyos en las aulas de educación infantil: adecuaciones curriculares y recursos y tecnologías para la inclusión.
3. Innovaciones didácticas y atención a la diversidad: Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y prácticas y estrategias de atención a las necesidades de todos y todas.
4. Flexibilización curricular y diversificación de la enseñanza: Programas de apoyo a la superación de barreras para la Inclusión educativa en la primera infancia.

12. Metodología

Durante este curso se alternan clases expositivas, talleres de reflexión pedagógica, trabajo grupal, presentación de registros de experiencias, observación de experiencias de aulas, nudos críticos de la práctica pedagógica, con foco en la atención a la diversidad de los niños y niñas. Junto con ello, se revisan videos y páginas web con temas referidos a la inclusión social (programas de televisión, páginas web de asociaciones de personas con discapacidad y grupos excluidos, reportajes de televisión, películas, etc.)

Los estudiantes realizan búsquedas bibliográficas y audiovisuales aplicadas a problemas reales bajo el enfoque de aprendizaje basado en problemas y la pedagogía de la diversidad, describen prácticas y proponen estrategias para la superación de barreras de inclusión escolar, las que serán revisadas, comentadas y retroalimentadas durante el transcurso del curso. Como actividad final se presentarán propuestas pedagógicas para promover la atención a la diversidad e inclusión social en educación de párvulos.

13. Evaluación

1. Pruebas teóricas (1) = 25%
2. Talleres grupales (3)= 25%
4. Propuesta audiovisual diversidad e inclusión = 50%

Criterios de evaluación:

Las evaluaciones propuestas tienen por objetivo evidenciar las competencias desarrolladas por las estudiantes durante el curso, a través de las pruebas, realización de fichas de lectura con enfoque inclusivo y realización de una propuesta audiovisual que promueva el respecto a la diversidad y educación inclusiva en la primera infancia. Para la evaluación de estos resultados de aprendizaje se elaborarán pautas y rúbricas explicitando los distintos niveles de desempeño distinguiendo las dimensiones del aprendizaje a evaluar.

14. Requisitos de aprobación

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4.0 (cuatro coma cero).
- Requisitos para presentación a examen: nota 3.5 y todas las evaluaciones rendidas.
- Asistencia mínima 75%
- Otros requisitos: participación, actitud respetuosa y compromiso con las actividades del curso.

15. Palabras Clave

Atención a la diversidad; Inclusión Educativa en la primera infancia; Educación para todos

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Aldámiz-Echeverría, M., Alsinet, J., Bassedas, E., Giné, N., Masalles, J., Masip, M., Muñoz, E., Notó, C., Ortega, Á., Ribera, M. y Rogol, A. (2000). *Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad*. Graó: Barcelona.

Booth, T. & Ainscow, M. (2000). *Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Unesco/CSIE: Santiago de Chile.

Boggino, N. y Boggino, P. (2013). *Pensar una escuela accesible para todos*. Homosapiens: Rosario, Argentina.

Echeitia, G. (2005). *Educación para la inclusión o educación sin exclusión*. Narcea: Madrid.

Paniagua, G. & Palacios, J. (2005). *Educación Infantil. Respuestas educativas a la diversidad*. Editorial Alianza: Madrid.

15. Bibliografía Complementaria

Balza, I. (2011). Crítica feminista de la discapacidad: el monstruo como figura de la vulnerabilidad y exclusión. *Dilamata* (3), 7, 57-76.

Boggino, N. y Boggino, P. (2014). Pensar la escuela desde la accesibilidad universal y la complejidad. Abolir las fronteras, los eufemismos y los estigmas. *Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica*, 13 (15), 31-51.

Booth, T. & Ainscow, M. (2000). *Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Unesco/CSIE: Santiago de Chile.

Brown, B. (2009). *Desaprender la discriminación en Educación Infantil*. Morata: Madrid.

Dahlberg, G., Moss, P. & Pence, A. (2005). *Más allá de la calidad en la educación infantil*. Graó: Barcelona.

Echeitia, G. (2004). *¿Por qué Jorge no puede ir al mismo colegio que su hermano? Un análisis de algunas barreras que dificultan el avance hacia una escuela para todos y con todos*. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2004 Vol. 2, No. 2.

Jiménez Fernández, C. (2011). *Pedagogía diferencial y atención a la diversidad*. UNED: Madrid.

Mena, I., Lissi, M.R., Alcalay, L. & Milicic, N. (Edit.) (2012). *Educación y diversidad. Aportes desde la psicología educacional*. Ediciones UC: Santiago de Chile.

Puigdellivol, I. (1998). *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Graó: Barcelona.

Sánchez, M. (2013). *Diversidad e Inclusión educativa*. La Catarata: Madrid.

Slee, R. (2012). *La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación*. Morata: Madrid.

Velarde, V. (2012). Los modelos de la discapacidad: un recorrido histórico. *Revista Empresa y Humanismo*, Vol. XV (1), 115-136.

Universidad Diego Portales (2017). *Informe Anual de Derechos Humanos en Chile*. Ediciones Universidad Diego Portales: Santiago de Chile.

Unesco (2004). *Educación en la diversidad. Material de formación docente*. Unesco: Santiago de Chile.

16. Recursos web

Biblioteca Cervantes <http://www.cervantesvirtual.com/fonoteca>

Booth, T., Ainscow, M. & Kingston, D. (2006). *Index para la Inclusión Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil*. CSIE: Reino Unido.
<http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20EY%20Spanish.pdf>

CNN programa Conciencia Inclusiva. www.cnnchile.com/programa/conciencia-inclusiva

Confederación Nacional de Sordos de España. <http://www.cnse.es/>

Diseño Universal de Aprendizaje. http://prezi.com/ltdgj8q-xonw/escuela-inclusiva-tic-y-diseno-universal-de-aprendizaje/?utm_campaign=share&utm_medium=copy

Ministerio de Educación, Cultural y Deportes. (2012). Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad.

http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m1_ei.pdf

Servicio Nacional de la Discapacidad <http://www.senadis.gob.cl>