

<b>PROGRAMA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b>		
Teorías del desarrollo y aprendizaje		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b>		
Theories of learning and development		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>		
Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales		
<b>4. Ámbito</b>		
Ámbito I: Niño, infancia y aprendizaje		
<b>4. Horas de trabajo</b>	presencial	no presencial
<b>5. Tipo de créditos</b>		
<i>SCT</i>	2	3
<b>5. Número de créditos SCT – Chile</b>		
3		
<b>6. Requisitos</b>	<i>No tiene</i>	
<b>7. Propósito general del curso</b>	El curso propone analizar los principales paradigmas y teorías sobre el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, identificando sus componentes generales y los procesos de desarrollo y aprendizaje propuestos por cada una. Supone reconocer los enfoques y modelos que fundamentan el quehacer profesional de la educación parvularia.	
<b>8. Competencias a las que contribuye el</b>	I. Desarrollar propuestas pedagógicas que reconozcan e integren la visión del niño	

<b>curso</b>	como ciudadano agente, promoviendo a los contextos educativos como lugares de prácticas democráticas para la construcción conjunta de significados.
<b>9. Subcompetencias</b>	<p>I.1.1 Implementar propuestas pedagógicas que favorezcan la participación activa de los niños en el diseño, implementación y evaluación de sus experiencias de aprendizaje.</p> <p>I.1.2 Promover interacciones pedagógicas que permitan la construcción conjunta de significados entre los distintos agentes educativos, tanto niños como adultos que participan del proyecto educativo.</p>
<p><b>10. Resultados de Aprendizaje</b></p> <p>Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender las principales teorías del desarrollo y del aprendizaje para aplicarlas en la práctica pedagógica.</li> <li>- Llevar a cabo actividades pedagógicas acordes al desarrollo y los principios del aprendizaje para promover experiencias de aprendizaje en los niños y niñas.</li> </ul>	
<p><b>11. Saberes / contenidos</b></p> <p><b>I. Teorías del Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción: Enfoque del Ciclo Vital (Baltes)</li> <li>• Epistemología Genética: Jean Piaget</li> <li>• Teoría Sociocultural: Lev Vygotsky</li> <li>• Desarrollo Asistido: Jerome Brunner</li> <li>• Teoría Psicosocial: Erik Erikson</li> <li>• Teoría Bioecológica: Urie Bronfenbrenner</li> </ul>	

## **II. Teorías del Aprendizaje**

- Significación en el aprendizaje
- Asociacionismo
- Sociocognitivo
- TPI
- Constructivismo
- Aprendizaje significativo
- Aprendizaje implícito
- Aprendizaje cultural

### **12. Metodología**

Las clases presenciales incluirán presentación y discusión de contenidos. Lo anterior será enriquecido con talleres de reflexión, en los cuales los alumnos serán invitados a vincular los contenidos con otros saberes, experiencias, etc. Y también con talleres prácticos, en los cuales se da la oportunidad de pensar la aplicación de las teorías presentadas.

### **13. Evaluación**

La evaluación contempla la realización de dos pruebas sumativas orientadas a la comprensión de las teorías presentadas. A su vez, durante el semestre, las alumnas realizarán una serie de trabajos reflexivos y prácticos breves que serán recogidos en un portafolio, cuya finalidad primera es ir vinculando la teoría con la práctica y reflexión educativa.

- Dos pruebas parciales (25% cada una)
- Portafolio de actividades reflexivas y prácticas realizadas en el curso (50%)

### **14. Requisitos de aprobación**

- Obtención de nota 4.0 en el promedio final del curso incluyendo el examen
- Nota de eximición: 5.5

- Requisito adicional: obtención de un 4.0 en el promedio de las dos pruebas parciales

### **15. Palabras Clave**

*(Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma ( ; ).*

### **16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**

- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. Buenos Aires: Paidós.
- Erikson, E. (1979). *El ciclo vital completado*. Buenos Aires: Paidós.
- Piaget, J. (1967). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Seix Barral
- Tomasello, M. (2007). *Los orgínes culturales de la cognición humana*. Buenos Aires: Amorrortú.
- Vygotsky, L.S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

### **15. Bibliografía Complementaria**

Olson, D.R., & Torrance, N. (1996). *The Handbook of Education and Human Development: New Models of Learning, Teaching and Schooling*. Blackwell.

Piaget, J. (2008). *Biología y conocimiento*. Madrid: Siglo XXI.

Pozo, J.I. (2008). *Aprendices y maestros: la psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Alianza.

Rosas, R. & Sebastián, C. (2001). *Piaget, Vigotski y Maturana: Constructivismo a tres voces*. Buenos Aires: Aique.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society*. Harvard University Press.

## **16. Recursos web**

*(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*