



MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA,
MENCIÓN PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTO JUVENIL
PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Intervenciones Clínicas en psicoterapia evolutiva

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Clinical Interventions in developmental psychotherapy

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/ UD/ OTROS/ X

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

6

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

2 horas

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

6,0

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Analizar y planificar el proceso psicoterapéutico en psicoterapia evolutiva con niños y adolescentes.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

- Definir objetivos y metas terapéuticas.
- Analizar las fases del proceso psicoterapéutico.
- Definir el rol del psicoterapeuta.
- Actualización y aplicación de métodos y técnicas usados en las terapias constructivistas.
- Planificar, organizar y evaluar terapias con niños y adolescentes.

9. SABERES / CONTENIDOS

MODULO I: Proceso terapéutico con niños y adolescentes.

- Objetivos y metas de la terapia.
- Rol del terapeuta. Relación terapéutica.
- Planificación de la intervención terapéutica:



- a) Contexto de intervención (individual, grupal, familiar).
- b) Tipos de intervenciones (psicoeducativas, en crisis, de apoyo, estructurales).
- Planificación y evaluación terapéutica en diferentes problemáticas de desarrollo psicológico.

MODULO II: Estrategias, métodos y técnicas psicoterapéuticas

Métodos y técnicas en psicoterapia: Narrativas, a través de diferentes tipos de representaciones:

- Actividades por la acción (juegos, representación de roles, relajación, títeres).
- Actividades por imágenes (imaginación, expresión gráfica, afiches, historietas).
- Actividades verbales (método de resolución de problemas, análisis de casos y dilemas, métodos de estudio).

10. METODOLOGÍA

- Clases expositivas integradoras.
- Talleres de aplicación del proceso terapéutico en diferentes casos clínicos.
- Práctica de diferentes métodos psicoterapéuticos.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

1. Planificación de una psicoterapia constructivista evolutiva a partir del caso de "Tommy" Novela "El resto es silencio" autora: Carla Guelfenbein (máximo 5 hojas, normas APA). Este trabajo corresponde al 35% de la nota final.

PAUTA TRABAJO N°1

- I. Lectura del libro "El resto es silencio" y en base al caso de Tommy realizar el análisis evolutivo y psicopatológico, diagnóstico y planificación psicoterapéutica.

2. Atención en sala de espejo CAPs: El alumno(a) realizará una técnica psicoterapéutica (acción, imágenes o verbales) con algún paciente en supervisión observado por el grupo en la sala de espejo del CAPs. Este trabajo corresponde al 30% de la nota final.

2.1 Trabajo de Integración Teórico - Clínico (máximo 15 hojas, normas APA): Integración de sesión terapéutica realizada en espejo con la teoría constructivista evolutiva. Este trabajo corresponde al 35% de la nota final.

PAUTA TRABAJO N°2

- I. Describir antecedentes y características generales de la técnica utilizada en sesión en espejo.
- II. Fundamentar teóricamente desde el enfoque constructivista evolutivo el uso de dicha técnica con el paciente supervisado.
- III. Realizar una discusión personal que integre lo realizado en sesión con los planteado teóricamente y en el análisis grupal.



12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA (indique %): 75%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: No hay examen

OTROS REQUISITOS:

13. PALABRAS CLAVE

Psicoterapia Evolutiva constructivista; Procesos y estrategias terapéuticas.

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

MODULO I:

- Piaget, Jean. (1966). La formación del símbolo en el niño. México: Fondo de cultura económica.
- Neimayer, R. (1996). Process interventions for the constructivist psychotherapist. En Rosen, Kuelhwein (eds). Constructing realities. San Francisco: Jossey Bass Publishers.
- Ivey, Allen. (1990). Developmental therapy. San Francisco: Jossey – Bass Publishers.
- Ronen, Tammie. (2003). Cognitive – Constructivist psychotherapy with children and adolescents. New York.: Kluwe Academic/Plenum Publishers,.
- Rosen, Hugh. (1985). Piagetian dimensions of clinical relevance. Columbia University Press, New York.
- Rosen, Arthur; Peterson, M. (1996). Constructing realities. Meaning making perspectives for psychotherapists. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

MODULO II:

- Jongsma, Arthur; Peterson, Mark. (1966). The child and adolescent treatment planner. USA: John Wiley and Sons, Inc.
- Sepúlveda, M. Gabriela. (2013). Psicoterapia evolutiva con niños y adolescentes. Santiago: Editorial Mediterraneo.
- Sepúlveda, G., Alcaíno, C. y García, G. (Eds.). (2012). *Psicoterapia Evolutiva constructivista en Niños y Adolescentes, Juegos, Imágenes, Dialogo*. Santiago, Universidad de Chile.
- Sepúlveda, Gabriela, y otros (2004) Psicoterapia constructivista evolutiva: Planificación de terapias individuales. Texto Guía Universidad de Chile, Programa Magíster en Psicología, Mención Psicología Clínica Infanto-juvenil.
- Sepúlveda Gabriela., Larraín, Soledad. (1997). Somos personas. Manual de terapia de grupo con niños víctimas de maltrato en el ámbito familiar. Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.
- Sepúlveda, G. et al (1995). Actividades para terapia de grupo con adolescentes. Documento de trabajo nº 7. Departamento de Psicología, Universidad de Chile.

Journal of constructivist psychology



15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

16. RECURSOS WEB

17. OBSERVACIONES

Pre-requisito haber aprobado el curso de “Fundamentos epistemológicos en psicoterapia Infanto Juvenil: Psicoterapia Constructivista Evolutiva”.

Nombre Profesor Responsable: Flor Quiroga Ortega

CRONOGRAMA DEL CURSO

N°	FECHA	DOCENTE	CONTENIDO
1	02 Agosto	Equipo	Presentación del curso. Introducción a la Psicoterapia Constructivista Evolutiva
2	09 Agosto	Equipo	Módulo 1: Proceso Terapéutico con Niños y Adolescentes Objetivos y Metas en la Psicoterapia
3	16 Agosto	Equipo	Rol del Terapeuta: Relación Terapéutica
4	23 Agosto	Equipo	Contexto y Tipos de Intervención.
5	30 Agosto	Equipo	Planificación de la Intervención Terapéutica.
6	06 Septiembre	Equipo	Planificación de la Intervención Terapéutica. Avance 1
7	13 Septiembre	Equipo	Módulo 2: Estrategias de Intervención: Métodos y Técnicas. Actividades por la Acción.
	20 Septiembre	VACACIONES	
8	27 Septiembre	Equipo	Actividades por la Acción. Rol-Playing
9	04 Octubre	Equipo	Actividades por Imágenes.
10	11 Octubre	Equipo	Actividades por Imágenes Rol-Playing
11	18 Octubre	Equipo	Actividades Verbales Avance 2
12	25 Octubre	Equipo	Actividades Verbales. Rol-Playing
	01 Noviembre	FERIADO	
13	08 Noviembre	Equipo	Psicoterapia Grupal Entrega final TRABAJO N°1
14	15 Noviembre	Equipo	Integración: Análisis de Proceso Terapéutico de un Caso.
15	22 Noviembre	Equipo	ATENCIÓN EN ESPEJO
16	29 Noviembre	Equipo	ATENCIÓN EN ESPEJO
17	06 Diciembre	Equipo	Entrega y Presentación final Trabajo Teórico Clínico (TRABAJO N°2)