



PROGRAMA DE ASIGNATURA 2017

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Comunidad Educativa

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS (*Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura*)

School and Community

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA (*Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla*):

SCT/ X

UD/

OTROS/

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

6 créditos

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3 hrs / semanal

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

3 hrs / semanal

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

-Identificar al sistema Escuela como agente comunitario



8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

- Fortalecer el conocimiento y la comprensión de la escuela como una comunidad de aprendizaje que debe retroalimentarse e interactuar estrechamente con la comunidad social de la que forma parte.
- Comprender e interpretar los centros escolares como organizaciones sociales cuyo mundo de la vida adquiere significado a partir de la participación ciudadana.
- Desarrollar la capacidad de analizar la realidad escolar y sus relaciones con la comunidad a partir de un método fenomenológico de investigación social.
- Analizar propuestas de mediación que permitan a la Escuela generar redes de vinculación con la comunidad

9. SABERES / CONTENIDOS

Módulo 1. Prof. Marcelo Pérez

La Escuela y la Comunidad

- Escuela y marco societal contemporáneo: Funciones sociales de la escuela
- La Escuela como encrucijada de culturas: El choque entre sujeto e institución
- Cultura Institucional: La escuela como institución y organización: el problema del “nosotros”
- Educación y Poder: Participación y relaciones de poder en la escuela.
- Comunidad educativa: Los actores, formas de organización y participación: El problema de la Comunicación: información, diálogo, polémica y conversación.

Módulo 2. Prof. Christian Miranda

De la Identidad, Comunidad y el Desarrollo

- Teoría Educativa, participación y comunidad educativa
- Identificación de problemas de la comunidad educativa: el caso de la violencia escolar.
- Integración curricular de problemas de la comunidad educativa: propuestas desde la investigación acción participativa.

Módulo 3. La comunidad en la Escuela. Prof. Víctor Martínez

1.1 Introducción:

- La modernización como el triunfo del individuo sobre la comunidad; el auge del individualismo social y económico; la desintegración de redes de parentesco, comunidad y vecindad; el desplome de los códigos comunitarios.
- El rol de la Escuela en el fortalecimiento de los vínculos comunitarios, tanto internos como externos.

1.2 La escuela como comunidad

- Mundo de la vida –Mundo sistema: la escuela como un caso de intersección de lo institucional y lo comunitario; comunidades dirigidas, participativas, mixtas y autogestionadas.
- Persona y comunidad: los tipos de relación entre individuo y lo social-comunitario
- Los procesos de personalización al interior de la comunidad educativa

1.3 La dinamización comunitaria

- La investigación acción participativa como paradigma conceptual y metodológico de las prácticas reflexivas de colaboración en el ámbito socioeducativo.
- La gestión del conocimiento: la escuela como comunidad que aprende de sí misma; la articulación entre conocimiento experto y los saberes prácticos; redes de dinamización del conocimiento.
- Comunidades de aprendizaje y comunidades de práctica en las comunidades educativas.

Módulo 4: La escuela en la comunidad. Prof. Víctor Martínez

1.1 La inclusión sociocomunitaria de las personas como uno de los focos de la intervención socioeducativa de la escuela.

1.2 Escuela y redes sociales.

- La gestión, la mediación en red y las prácticas de red – tanto en el ámbito institucional como comunitario- como herramientas básicas en las estrategias de desempeño de la escuela

Módulo 5. Prof. Rozas German De la Identidad, Comunidad y el Desarrollo

- Origen de lo Comunitario
- Concepto de Comunidad
- Procesos Subjetivos
- Epistemología Contrahegemónica
- Modelo de Acción Comunitario Critico.
- Estrategias de Intervención

Módulo 6. Prof. Rozas German
El territorio, los vínculos y la Escuela

- Políticas Sociales Comunitarias
- Pobreza, Escuela y Desarrollismo
- Biopolíticas y Educación
- Políticas de Reconocimiento e Interculturalidad

10. METODOLOGÍA

El curso está diseñado en Módulos que serán desarrollados por 4 académicos.

- Cada módulo contará con exposiciones teóricas y participativas de los temas mencionados.
- Lecturas dirigidas y reflexión crítica de artículos, textos e investigaciones.
- Clases expositivas y conexas al grupo.
- Presentaciones grupales e individuales.
- A convenir talleres de diseño de mediación respecto de la temática y la comunidad escolar, con actividades destinadas a crear vínculos entre la escuela y la comunidad.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN**Evaluación:**

Talleres
Ensayos
Exposición
Autoevaluación

Dentro de las evaluaciones de los Módulos, es posible trabajos de análisis de Textos, que los alumnos deberán leer, sintetizar y exponer y/o evaluaciones parciales que así defina el docente con el grupo.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA 70%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA 5,0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN: Los mencionados en el reglamento del Programa.

OTROS REQUISITOS: No tiene.

13. PALABRAS CLAVE

Escuela; Territorio, Comunidad Escolar

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

1. Amador, L. (1991) "El impacto sociocultural del proyecto hidroeléctrico Cachi" Revista Geoistmo Vol V N° 1 y 2
2. Apple W. 1997 "Educación y poder". Paidós/MEC. Barcelona.
3. Apple W. 2005 "Escuelas Democráticas" Ed. Morata. Madrid.
4. Argyle, M. (1980): "Tú y los otros. Formas de comunicación"; México; Harla.
5. Ball S. J. 2001 (comp.) "Foucault y la educación. Disciplinas y saber" Ed. Morata. Madrid.
6. Bolívar, A. (2012) Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Universidad de Granada
7. Boivin, M. Rosato, A. Arribas V. (2010) Una introducción a la Antropología Social y Cultural. Ed EA
8. Borden, G. A. (1975): "Introducción a la teoría de la comunicación humana"; Madrid; Ed. Nacional.
9. Camargo, A. Christian Hederich (2009) El estilo de comunicación y su presencia en el aula de clase. Universidad Pedagógica Nacional Colombia
10. Castro-Gómez, S. "Latinoamericanismo, modernidad, globalización" en Teorías sin disciplina (latinoamericanismo, poscolonialidad y globalización en debate). Edición de Santiago Castro-Gómez y Eduardo Mendieta. México: Miguel Ángel Porrúa, 1998
11. CEPAL, M. (2006) "La Protección Social de cara al Futuro".
12. Corvalán, J., (1996) "Los paradigmas de lo social y las concepciones de intervención en la sociedad" Cap II Tesis doctoral presentada en el departamento de sociología de la Universidad Católica de Lovaina en Bélgica.
13. Daniel Mathiuw Me Gritaron Negra . S/F
14. Duschatzky, S. (2007). La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares. Buenos Aires: Paidós.
15. Düssel, Enrique. "El eurocentrismo" En: 1492 El encubrimiento del otro: hacia el origen del "mito de la Modernidad". La Paz: Plural Editores, 1994. pp. 13 – 22.
16. Elichiry, N. M. (2004). Escuela y socialización. El niño y la escuela: reflexiones sobre lo obvio. Fanfani, E.T. Buenos Aires: Nueva visión.
17. Espitia, Montes Rot (2013) Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores.. Documentos de Investigación Colombia.
18. Fernández Enguita, M. y E. Terrén (coords.). Estruch, Joan (2008). Dirección escolar, corporativismo y profesionalidad, o de cómo un proyecto autogestionado acabó devorado por la inercia funcional. En Muñoz, G. (2011) Representación simbólica de los consejos escolares como estrategia



- para democratizar la cultura escolar: una lectura interpretativa desde la voz de los sujetos sociales.
19. Frantz Fanon *Piel Negra Mascaras Blancas*, Ed Abraxas. Buenos Aires
 20. Freire P. 1996 "política y Educación". Ed. Siglo XXI. México
 21. Friedman, M. y Friedman, R. (1980). *Libertad de elegir*. Barcelona: Grijalbo.
 22. García, M. (2011) *La comunicación en la escuela*.
 23. Giroux H. 1992 "teoría y resistencia en Educación". Ed. Siglo XXI. México
 24. Lieberman, A. y Miller, L. (eds.). (2001). *Teachers caught in the action: professional development that matters*. Nueva York: Teachers College Press.
 25. Gregorio, C(1994) "El grupo inmigrante y su proyecto migratorio: Aspectos psicosociales culturales y de género" *Revista Intervención Psicosocial Vol VIII, N°7*, pags. 77-90, Ed Colegio Oficial de España, Madrid. (PDF)
 26. Graham-Clay, Susan (2010) "Communicating with Parents: Strategies for Teachers" Georgia University.
 27. Ibáñez, Tomas (2003) Cap VII "Construccionismo y Psicología" en *Psicología Social Construccionista*, Ed Universitaria. Universidad de Guadalajara, México
 28. Martínez Montero, J. (2006). *La participación de los alumnos en los centros. Sentido y realidad*.
 29. Mideplan (2007) "Cohesión Social"
 30. McCroskey, James; Richmond, Virginia y McCroskey, Linda. (2006). *An Introduction to Communication in the Classroom. The role of communication in teaching and training*. Boston: Pearson.
 31. Montenegro, M. (2001) Cap 5 *Construcción de una perspectiva situada para una Intervención Social Tesis de Doctorado: Conocimientos, Agentes y Articulaciones, Una Mirada Situada a la Intervención Social*, Universidad Autónoma de Barcelona.
 32. Opech "Juventud y Enseñanza Media en Chile del Bicentenario. Antecedentes de la Revolución Pinguina" Opech. Santiago
 33. Pérez Gómez A. "La cultura escolar en la sociedad neoliberal" Ed. Morata. Madrid. 2004
 34. *Repensando la organización escolar*. (2011) Crisis de legitimidad y nuevos desarrollos, Madrid: Akal-Universidad Internacional de Andalucía.
 35. Rozas, G. "Memoria y Desarrollo Comunitario". En Prensa Dpto de Psicología Facso, Universidad de Chile
 36. Rozas, G. (2014) " De las Políticas Sociales hacia las Políticas de Reconocimiento en Comunidades Latinoamericanas" En *Repensar la Psicología y lo Comunitario en América Latina* de Jorge Mario Flores. Universidad de Tijuana CUT.
 37. Sacristán J. / Pérez Gómez A. "Comprender y transformar la enseñanza". Ed. Morata. Madrid. 2002
 38. Sacristán J. "la educación que aún es posible" Ed. Morata. Madrid. 2005
 39. Sánchez-Burks, J.; Lee, F.; Choi, I.; Nisbett, R, Zhao, S. y Koo, J. (2003). *Conversing Across Cultures: EastWest Communication Styles in Work and Nonwork Contexts*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85, (2), 363-392



40. Sánchez, M. (2010) "El hombre vigoroso es el hombre supremo: Tópicos darwinistas, racistas y eugenésicos en un caso de la literatura popular chilena" en Vallejo, Gustavo; Miranda, Marisa. Derivas de Darwin: cultura y política en clave biológica. Buenos Aires, Siglo XXI Editora Iberoamericana.
41. Krotz, E., (2004) Construcción del Otro por la Diferencias; en Constructores de Otredad
42. K. Ramacciotti (2010) "Políticas sanitarias hacia la infancia durante el Peronismo" en Vallejo, Gustavo; Miranda, Marisa. Derivas de Darwin: cultura y política en clave biológica. Buenos Aires, Siglo XXI Editora Iberoamericana.
43. Vessuri, H. 2011. El conocimiento y la educación en las sociedades Multiculturales de América Latina. Conferencia Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) 17 de Mayo 2011.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Argyle, M. (1978): "Psicología del comportamiento interpersonal"; Madrid; Alianza.
2. Norton, R. (1983). Communicator Style: Theory, applications, and measures. Beverly Hills, C. A.: Sage.
3. Nussbaum, L. y Tusón, A. (1996). El aula como espacio cultural y discursivo. Signos, Teoría y Práctica de la Comunicación, 17, 14-21.
4. Pennebaker, J. W. y Francis, M. E. (1996). Cognitive Emotional and Language Processes in Disclosure. Cognitive and Emotion, 10, 601-626.

16. RECURSOS WEB

www.mineduc.cl
www.conicyt.cl
www.scielo.cl
www.rie.org
www.scopus.org

Información adicional (que se solicita en la plataforma):

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE

Víctor Martínez
German Rozas O
Marcelo Pérez P.
Chistian Miranda J.

RUT DEL DOCENTE RESPONSABLE / 10.363.907-7