

MAQUETA DE PRELLENADO
PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Seminario de área

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Area Seminar

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/	X	UD/	OTROS/
------	---	-----	--------

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

1¹

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

0,5 (una sesión mensual de dos horas)

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

1,2 (19 horas semestrales divididas en 16 semanas)

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Conocer y reflexionar en torno a la producción de conocimiento en el área del Doctorado en la cual se adscribe cada estudiante (Psicología Clínica y Salud Mental, Psicología Experimental y Neurociencias, Psicología Educacional y Psicología Social).

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

- Conocer y reflexionar en torno a las investigaciones que se desarrollan en una de las cuatro áreas que componen el Doctorado, tanto de académicos/as como de estudiantes del programa adscritos a ésta.
- Conocer y reflexionar en torno a enfoques y metodologías utilizadas en dichas investigaciones.
- Conocer y reflexionar en torno a los resultados obtenidos en dichas investigaciones.
- Reflexionar en torno a los aportes de dichas investigaciones al desarrollo de la Psicología y disciplinas afines.

¹ El plan de estudios contempla un seminario de área por semestre durante 4 años, lo que implica que cada estudiante deberá completar un total de 8 créditos por esta actividad.

9. SABERES / CONTENIDOS

El seminario de área es una actividad permanente cuya asistencia es obligatoria para todos/as los y las estudiantes del programa y durante todo el desarrollo del mismo. Funciona con cuatro grupos paralelos, uno por cada una de las cuatro áreas que componen el Programa, y cada estudiante deberá participar en el seminario del área al que esté adscrito/a.

En el seminario se exponen las investigaciones realizadas por académicos/as del área, así como los avances de la investigación doctoral realizada por los y las estudiantes del Programa.

10. METODOLOGÍA

- Exposición de las investigaciones desarrolladas por académico/as de cada una de las áreas que componen el Doctorado.
- Exposición de los avances en las investigaciones doctorales de los y las estudiantes del programa adscritos cada área.
- Discusión y reflexión en torno a distintos aspectos relativos la producción de conocimiento en el área.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

La modalidad de evaluación será aprobado o reprobado, debiendo los/as estudiantes cumplir con un 75% de asistencia a las sesiones para aprobar satisfactoriamente el curso.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

El Seminario de Área será evaluado con el criterio de aprobado o reprobado, de acuerdo con la asistencia de los estudiantes.

13. PALABRAS CLAVE

Investigación en Psicología Clínica y Salud Mental; Investigación en Psicología Educacional; Investigación en Psicología Experimental y Neurociencias; Investigación en Psicología Social.

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Área Psicología Clínica y Salud Mental

Altimir, C., Krause, M., De La Parra, G., Dagnino, P., Tomicic, A., Valdés, N. ... Vilches, O. (2010). Client's, therapist's, and observer's agreement on the amount, temporal location, and content of psychotherapeutic change and its relation to outcome. *Psychotherapy Research*, 20 (4), 472-487. doi:10.1080/10503301003705871

Cabrera, P. E., R. Aceituno, F. Matamala y Fischer, J. (2017). Violencia de Estado y transmisión entre las generaciones. *Política y Sociedad*, 54(1), 209-228.

Capella, C., Ximena Lama, X., Rodríguez, L., Águila, D., Beiza, G., Dussert, D., y Gutierrez, C. (2016). Winning a race: Narratives of healing and psychotherapy in children and adolescents who have been sexually abused. *Journal of Child Sexual Abuse*, 25(1), 73-92, DOI: 10.1080/10538712.2015.1088915

Hojman, D. A., Duarte, F., Ruiz-Tagle, J., Budnich, M., Delgado, C., y Slachevsky, A. (2017). The cost of dementia in an unequal country: The case of Chile. *PloS one*, 12(3), e0172204.

Rojas-Andrade, R., Leiva-Bahamondes, L., Belén-Vargas, A., Squicciarini-Navarro, M. (2017). Efectos de la fidelidad de la implementación sobre los resultados de una intervención preventiva en salud mental escolar: un análisis multinivel. *Psychosocial Intervention*, 26(3), 147-154. <http://dx.doi.org/10.1016/j.psi.2016.12.002>.

Thumala Dockendorff, D. C. (2014). Healthy ways of coping with losses related to the aging process. *Educational Gerontology*, 40(5), 363-384.

Área Psicología Educacional

Assaél, J., Contreras, Santa Cruz, E., Campillay, B., y Pujadas, B., (2016). Construyendo saber etnográfico: reflexión sobre la práctica a partir de la experiencia de campo en instituciones escolares. *Athenea Digital*, (16), Art. 3.

Cornejo, R., Albornoz, D., y Palacios, D. (2016). Subjetividad, realidad y discurso, entre el determinismo estructuralista y el construccionismo social. *Cinta moebio* 56, 121-135. DOI: 10.4067/SO717-554X2016000200001.

López, M., Valdivia, A., y Fernández, R. (2016). Producciones narrativo-visuales y voz de los estudiantes: indagación sobre los significados en torno a la participación y la inclusión educativa en Chile. *Forum: Qualitative Social Research*, 17, Art. 1.

Valdivia, A. (2017). What was out of the frame? A dialogic look at youth media production in a cultural diversity and educational context in Chile. *Learning, Media and Technology*, 42(1), 112-125.

Área Psicología Experimental y Neurociencias

Cortes, A., Hunt, N., y McHale, S. (2014). Development of the Scale of Perceived Social Support in HIV (PSS-HIV). *AIDS Behavior*, 18(12), 2274-2284.

Laborda, M. A., Schofield, C. A., Johnson, E. M., Schubert, J. R., George-Denn, D., Coles, M. E., & Miller, R. R. (2016). The extinction and return of fear of public speaking. *Behavior Modification*, 40, 901-921.

Molet, M., Kosinski, T., Craddock, P., Miguez, G., Mash, L. E., & Miller, R. R. (2016).

Attenuating social affective learning effects with Memory Suppression manipulations. *Acta Psychologica*, 164, 136-143.

Ossa-Fuentes, L., Mpodozis, J., y Vargas, A. O. (2015). Bird embryos uncover homology and evolution of the dinosaur ankle. *Nature Communications*, 6, Article number: 8902.

Sobrero, R., Fernandez-Aburto, P., Ly-Prieto, A., Delgado, S. E., Mpodozis, J., y Ebensperger, L. A. (2016). Effects of habitat and social complexity on brain size, brain asymmetry and dentate gyrus morphology in two octodontid rodents. *Brain Behavior and Evolution*, 87, 51-64.

Área Psicología Social

Asún, R. y Zúñiga, C. (2013). ¿Por qué se participa? Explicando la protesta social regionalista a partir de dos modelos psicosociales. *Psicoperspectivas*, 12(2), 38-50. <http://www.psicoperspectivas.cl> doi:10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL12-ISSUE2-FULLTEXT-260

Fernández-Droguett, R. (2015). Lugares de memoria de la dictadura en Chile: memorialización incompleta en el barrio cívico de Santiago. *Bitácora Urbano Territorial*, 1(25), 131-136.

Galaz, C., Troncoso, L. y Alvarez, C. (2017). Las producciones narrativas como metodología de investigación feminista en Psicología Social Crítica: tensiones y desafíos. *Psicoperspectivas*, 16(2), 20-32. <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/956>

Galaz, C., Poblete, R. y Frías, C. (2017). [Las operaciones de exclusión de personas inmigradas a través de las políticas públicas en Chile](http://old.clad.org/portal/publicaciones-del-clad/revista-clad-reforma-democracia/articulos/068-junio-2017/las-operaciones-de-exclusion-de-personas-inmigradas-a-traves-de-las-politicas-publicas-en-chile). *Revista CLAD. Reforma y Democracia*, 68, 169-204. <http://old.clad.org/portal/publicaciones-del-clad/revista-clad-reforma-democracia/articulos/068-junio-2017/las-operaciones-de-exclusion-de-personas-inmigradas-a-traves-de-las-politicas-publicas-en-chile>

Piper, I., Fernández, R., y Iñiguez, L., (2013). Psicología social de la memoria: espacios y políticas del recuerdo. *Psykhé*, 22(2), 19-31.

Reyes, M. J., Cornejo, M., Cruz, M. A., Carrillo, C., y Caviedes, P. (2014). Dialogía intergeneracional en la construcción de memorias acerca de la dictadura militar chilena. *Universitas Psychologica*, 14(1), 255-270. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy13-5.dicm>

Reyes, M. J., Muñoz, J., y Vázquez, F. (2013). Políticas de memoria desde los discursos cotidianos: la despolitización del pasado reciente en el Chile actual. *Psykhé*, 22(2), 161-173. <https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.22.2.582>

Zúñiga, C. y Asún, R. (2010). Identidad social y discriminación intergrupala. ¿Una relación inevitable? El caso de las identidades regionales en Chile. [Revista de Psicología Social](#), 25(2), 215-230. ISSN 0213-4748, ISSN-e 1579-3680.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Área de Psicología Clínica y Salud Mental

Aceituno, R. (2009): A propósito de “Historia y Trauma. La locura de las guerras” de Francoise Davoine y Jean Max Gaudillière, Santiago, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile. Manuscrito no publicado. Disponible en: http://www.psicoadultos.uchile.cl/publicaciones/articulos/historia_trauma_aceituno.pdf

Anello, V., Weist, M., Eber, L., Barrett, S., Cashman, M., Rosser, et al. (2016). Readiness for positive behavioral interventions and supports and school mental health interconnection: Preliminary development of a stakeholder survey. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 25(2), 1-14.10.1177/1063426616630536

Davoine, F. y Gaudillière, J. M. (2011): Historia y trauma. La locura de las guerras, Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica.

Lama, X., Gutierrez, C., Capella, C., Dussert, D., Rodriguez, L., Beiza, G., y Aguila, D. (2015). Superación de agresiones sexuales infanto-juveniles y el sistema judicial: una visión desde los participantes. *Revista de Psicología*, 24(1), 1-19.

Thumala, D., Kennedy, B., Calvo, E., Gonzalez Billault, C., Zitko, P., Lillo, P., Villagra, R., Ibáñez, A., Assar, R., Andrade, M., y Slachevsky, A. (2017). Aging and health policies in Chile: new agendas for research. *Health Systems & Reform*, 3(4), 253-260. DOI: 10.1080/23288604.2017.1353844

Área de Psicología Educacional

Verger, A. y Normand, R. (2015). Nueva gestión pública y educación: elementos teóricos y conceptuales para el estudio de un modelo de reforma educativa global. *Educação & Sociedade*, 36(132), 599-622. <http://www.scielo.br/pdf/es/v36n132/1678-4626-es-36-132-00599.pdf>

Wiesenfeld, E. (2000). Between prescription and action: The gap between the theory and practice of qualitative inquiries. *Forum: Qualitative Social Research*, 1(2), Art. 30, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0002303>

Ball, Stephen (2008). *The education debate*. Bristol, Inglaterra: The Policy Press.

Área Psicología Experimental y Neurociencias

González, V. V., Navarro, V., Miguez, G., Betancourt, R., y Laborda, M. A. (2016). Preventing the recovery of extinguished ethanol tolerance. *Behavioural Processes*, 124, 141-148.

Knibb, R. C., Cortes, A. Barnes, C., & Stalker, C. (2016). Validation of the English Version of the Scale for Psychosocial Factors in Food Allergy and the Relationship with Mental Health, Quality of Life, and Self-Efficacy. *Journal of Allergy*, Article ID 4850940.

Área Psicología Social

Asún, R. y Zúñiga, C. (2004). Diseño y validación de una escala de identidad regional. *Revista de Psicología Social*, 19(1), 35-49. ISSN 0213-4748, ISSN-e 1579-3680

Galaz, C. y Guarderas, P. (2017). La intervención psicosocial y la construcción de las “mujeres víctimas”. Una aproximación desde las experiencias de Quito (Ecuador) y Santiago (Chile). *Revista de Estudios Sociales*, (35), 68-82. DOI: 10.7440/res59.2017.06

Montenegro Martínez, M., Piper Shafir, I., Fernández Droguett, R., y Sepúlveda Galeas, M. (2016). Experiencia y materialidad en lugares de memoria colectiva en Chile. *Universitas Psychologica*, 14(5), 1723-1734. doi:http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.up14-5.emlm

Reyes, M. J., Cornejo, M., Cruz, M. A., Carrillo, C., y Caviedes, P. (2014). Dialogía intergeneracional en la construcción de memorias acerca de la dictadura militar chilena. *Universitas Psychologica*, 14(1), 255-270. http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy13-5.dicm

16. RECURSOS WEB

Información adicional (que se solicita en la plataforma):

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

Coordinador general: Jesús Redondo

Área Psicología Clínica y Salud Mental: Daniela Thumala

Área Psicología Educacional: Jesús Redondo

Área Psicología Experimental y Neurociencias: Mario Laborda

Área Psicología Social: Isabel Piper

RUT DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

14.619.926-7