



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DIPLOMADO EN PSICOLOGÍA
EDUCACIONAL

PROGRAMA 2017

Equidad, Diversidad e Inclusión en la Educación Superior

1. IDENTIFICACIÓN

Profesores	:	Dr. Jesús M. Redondo Rojo Mg. Horacio De Torres Mg. Juan Williams Profesores Invitados
Carácter	:	Electivo
Periodo	:	Segundo semestre
Horario	:	Lunes 18:00 a 21:00 hrs.

2. DESCRIPCIÓN

El curso aborda el tema actual de la educación superior como un derecho, su consecuente masividad, y la necesidad de comprender ambos aspectos con perspectivas de equidad, inclusión y diversidad. Ofrece una visión integradora del área, a partir de la revisión de la situación mundial y latinoamericana, concretando en la educación superior chilena.

El curso plantea un análisis del enfoque de derechos y de su concreción en políticas y acciones afirmativas tendientes a mejorar la equidad, inclusión y diversidad. Realiza una revisión de políticas y experiencias en Chile, así como los principales lógicas y estrategias de apoyo y seguimiento de los estudiantes en sus itinerarios de acceso, procesos iniciales, dificultades para la permanencia, y egreso de la educación superior.

Asimismo, el curso busca favorecer en los participantes el análisis y reflexión de su propia práctica y experiencia profesional enfatizando la naturaleza transformadora que puede adoptar la actuación de psicólogos y otros profesionales afines en el contexto de la educación superior en Chile.

3. OBJETIVOS

Este curso tiene por finalidad que el estudiante, una vez cursada la asignatura, sea capaz de:

- a) Conocer el contexto chileno, latinoamericano y mundial sobre políticas en educación superior.
- b) Conocer las políticas y perspectivas sobre diversidad, equidad e inclusión en educación superior.
- c) Sintetizar herramientas para la discusión en torno a equidad e inclusión en educación superior.
- d) Conocer experiencias de implementación de políticas de acción afirmativa en diversidad, equidad e inclusión educativa.
- e) Discutir los alcances y limitaciones de las políticas de acción afirmativa en diversidad, equidad e inclusión implementadas en Chile en las últimas décadas.
- f) Desarrollar una perspectiva personal en torno al fomento de la diversidad, equidad e inclusión en la educación superior.

4. CONTENIDOS

MÓDULO I:

Educación Superior en Chile y el Mundo: Debates y Tendencias hacia una educación inclusiva

1. El Debate de las políticas de educación superior hoy en Chile
2. Tendencias mundiales y Latinoamericanas en Educación Superior
3. Perspectivas y políticas de Equidad, Inclusión y diversidad en Educación Superior
4. Perspectivas y evidencias en políticas de Equidad, Inclusión y diversidad en Educación Superior en Chile.

MÓDULO II:

Herramientas para la discusión en torno a diversidad, equidad e inclusión en Chile

1. Educación y Contexto Social en Chile y América Latina
2. Segregación y Segmentación social en la educación superior
3. Perspectivas y Estrategias de Equidad, Diversidad e inclusión en la Educación Superior
4. Fundamentos de las políticas de Equidad e inclusión en Chile

MÓDULO III:**Experiencias de seguimiento y apoyo a estudiantes en el contexto de acciones afirmativas**

1. Experiencias con foco en Discapacidad
2. Experiencias con foco en Diversidad Étnico-cultural
3. Experiencias con foco en inclusión socioeconómica
4. Experiencias con foco en género y diversidad sexual.

MÓDULO IV:**Cierre.**

1. Síntesis de nuevas perspectivas para entender la diversidad, equidad e inclusión al interior de la Educación Superior.
2. Exposición de estudiantes

5. METODOLOGÍA

El curso se propone dinamizar las metodologías de aula durante el desarrollo del curso, combinando metodologías expositivas con metodologías activas de aula. En este sentido, el curso incorpora:

- Clases expositivas.
- Grupos de discusión y análisis.
- Análisis y discusión de textos y experiencias.
- Elaboración de productos grupales en base a discusiones.
- Elaboración de sistematizaciones bibliográficas y su devolución al curso.
- Exposición de estudiantes

6. EVALUACIÓN

Para su evaluación, existirán herramientas diferenciadas para estudiantes de magíster y diplomado. La metodología incorpora:

1. Documentos de discusión grupal (70%)

Producto escrito de discusión grupal. Para la elaboración del escrito se deberá sistematizar la discusión grupal realizada en clases, tomando como base la bibliografía del curso. Se realizará un documento para el módulo I y otro para el módulo II.

2. Sistematización bibliográfica (30%)

Trabajo de investigación grupal sobre una temática relacionada con los contenidos del curso. El tema de cada seminario será acordado entre los estudiantes y el docente. El trabajo se presentará en clases y constará de dos partes: (a) Presentación de la temática

y (b) Ejercicio práctico que implique la participación de todo el grupo curso.

7. BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía Obligatoria:

Alvarado, V., Báez, M., Cárcamo, A., Cazenave, M., Valle, D., R., A., G. (2010). Diversidad y Equidad: Programas de acción afirmativa en la educación superior chilena universitaria. En C. I. [CINDA], Diagnóstico y diseño de intervenciones en equidad universitaria (págs. 192-230). Santiago de Chile.

Carnoy, M. (2004). Mayor Acceso, Equidad y Calidad en la Educación de América Latina. Educación Para Todos, (Nº0), 43-63.

Bernasconi, A. (Ed.). (2015). La educación superior de Chile. Transformación, desarrollo y crisis. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Booth, T. & Ainscow, M. (2000). Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Bristol, UK: Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE), UNESCO.

Castro, M. P., Antivilo, A., Aranda, C., Castro, C., Lizama, C., Williams, J., & De Torres, H. (Enero - Junio de 2012). El efecto de la implementación del "cupó de equidad" en la carrera de Psicología de la Universidad de Chile. Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior [ISEES](10), 161-174.

Contreras, D., Gallegos, S., & Meneses, F. (2009). Determinantes de Desempeño Universitario: ¿Importa la Habilidad relativa? Análisis Ex-Ante y Ex-Pos, de una Política Pública (Final). Preparado para Consejo Superior de Educación

Contreras, M. A., Corbalán, F., & Redondo, J. (2007). Cuando la Suerte está Echada: Estudio Cuantitativo de los Factores Asociados al Rendimiento en la PSU. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 5, 5.

Donoso, S., & Cancino, V. (2007). Caracterización Socioeconómica de los Estudiantes de Educación Superior por tipo de Institución. Santiago: Consejo Superior de Educación de Chile.

Guzmán-Valenzuela, C. (2017). Tendencias globales en educación superior y su impacto en américa latina: desafíos pendientes. Lenguas Modernas, 50, segundo semestre 2017. Volumen especial monográfico "Enseñanza de la Escritura en Educación Superior: el rol de la lectura y la escritura en la inclusión, equidad y calidad educativas.

Castro, J. F., Frites, C., García, B., González, C., Miranda, R., Rahmer, B. & Vargas, P. (2015) Acceso, acompañamiento y permanencia en la educación superior, la propuesta de la Universidad de Santiago. En [Miranda, R. (Ed.)] Aprendizajes del

Programa de Acceso Inclusivo, Equidad y Permanencia 2012-2015. (págs. 315-329) Santiago de Chile. Universidad de Santiago de Chile.

Espinoza, O.; González, L. (2010). Políticas y estrategias de equidad e inclusión en Educación Superior en América Latina: experiencias y resultados. Revista Isees N° 7, pp Santiago de Chile: Fundación Equitas.

García-Huidobro, J. E. (2006). Desafíos para las Políticas de Equidad e Inclusión en la Educación Superior Chilena. Caminos para la Inclusión en la Educación Superior en Chile, Acción Afirmativa (Vol. 5). Santiago de Chile.

Gaudichaud, F. (2015). Ciudadanía "Neoliberalizada", crisis del sistema político y politización de los conflictos sociales. En F. Gaudichaud, Las Fisuras del Neoliberalismo Chileno (págs. 77-91). Santiago de Chile: Quimantú y Tiempo Robado Editoras.

Lissi, R., Zuzulich, S., Salinas, M., Achiardi, C., Hojas, A. M., Pedrals, N. (Julio 2009). Discapacidad en contextos universitarios: experiencia del PIANE UC en la Pontificia Universidad Católica de Chile. Calidad de la Educación (30), 306-324.

Orellana, V. (2011). Caracterización Social de los Estudiantes de Educación Superior. Presented at the seminario: Nueva Geografía del Sistema de Educación Superior Nacional y su Estudiantado, Fundación Aequalis.

Sebastián, C. (2007). La diversidad interindividual como una oportunidad para el aprendizaje de los estudiantes de educación superior. Calidad de la Educación(26), 83-101.

Sebastián, C., & Scharager, J. (Julio de 2007). Diversidad y educación superior. Calidad en la Educación(26), 19-36.

Zúñiga, C., Redondo, J., López, M., Santa Cruz, E. (Eds.) (2016). Equidad en la Educación Superior, Desafíos y proyecciones en la experiencia comparada. Ediciones el Desconcierto.cl. Santiago de Chile.

2. Bibliografía Complementaria:

Abbate, J. (2008). Admisión, apoyo y retención de estudiantes no tradicionales en carreras universitarias. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe [REDALYC], 7- 35

Arnaíz, P. (2000). Educar en y para la diversidad. En F. J. Soto, & J. A. Navarro, Nuevas tecnologías, viejas esperanzas: las nuevas tecnologías en el ámbito de la discapacidad y las necesidades especiales. Murcia: Consejería de la Educación y Cultura.

Arocena, R. & Sutz, J. (2005). Latin American Universities: From an original revolution to an uncertain transition. Higher Education. (50) 573-592

- Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (1996). La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza (Segunda ed.). Barcelona: Fontamara.
- Canales, A., & De Los Ríos, D. (Julio de 2009). Retención de estudiantes vulnerables en la educación universitaria chilena. *Revista Calidad en la Educación*(30), 50-83.
- Castro, M. P. (2010). Ingreso especial de equidad educativa mayor diversidad una oportunidad para la carrera de psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile. En C. I. Desarrollo, Diagnóstico y diseño de intervenciones en equidad universitaria (págs. 231-242). Santiago de Chile: CINDA.
- Ferreira, M. M., Avitabile, C., Botero, J., Haimovich, F., & Urzúa, S (2017) *At a Crossroads: Higher Education in Latin America and the Caribbean*. Washington, DC. World Bank Group.
- Follegati, L. (2016) Feminismo y Universidad. Reflexiones desde la U. de Chile para una educación no sexista. En [Red Chilena contra la Violencia hacia las Mujeres] Educación No Sexista. Hacia una Real Transformación. Santiago de Chile.
- Fundación CulturaSalud. (2015). Actas V Coloquio Internacional Masculinidades 2015. Grupo de Trabajo 12 - Masculinidades y Educación. Santiago de Chile.
- Gurin, P.; Dey, E. L.; Hurtado, S. y Gurin, G. (2002) Diversity and higher education: Theory and impact on educational outcomes. *Harvard Educational Review*, 72(3), pp. 330-366.
- Hazelkorn, E. (2013). How Rankings are Reshaping Higher Education. En [Climent, V., Michavila, F. and Ripolles, M. (Eds.)] *Los Rankings Universitarios. Mitos y Realidades*.
- Hazelkorn, E. (2013). Reflections on a Decade of Global Rankings: What We've Learned and Outstanding Issues. *Beitraege zur Hochschulforschung*, 2. doi:10.21427/D76905.
- Kimenyi, M. (Febrero de 2013). Contribution of Higher Education to Economic Development: A Survey of International Evidence. *Journal of African Economics*. (20) 3, iii14-iii49.
- Korol, Claudia (comp.) (2007). *Hacia una pedagogía feminista*. El Colectivo, América Libre. Buenos Aires
- Manzi, J., Del Pino, G., Donoso, G., Martínez, M., & Pizarro, R. (2008). Estudio acerca de la validez predictiva de los factores de selección a las Universidades del Consejo de Rectores. Admisiones 2003 a 2006. Santiago de Chile.
- Marchesi, A., & Lucena, R. (2003). La representación social del fracaso escolar. España: Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo [IDEA].
- Marginson, S., & Rhoades, G. (Abril 2002). Beyond national states, markets, and systems of higher education: A glonacal agency heuristic. *Higher Education*. (43) 3,

281-309.

Mesa Técnica Educación Especial (2010). Propuestas para avanzar hacia un sistema inclusivo en Chile: un aporte desde la educación especial. Santiago de Chile.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE]. (2009). Revisión de políticas nacionales de Educación. La educación superior en Chile. Banco Mundial