

## **MAQUETA DE PRELLENADO** **PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)**

**1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA** *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Taller de investigación

**2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS** *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

Research Laboratory

**3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA** *(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla):*

**SCT/**

**UD/**

**OTROS/**

**4. NÚMERO DE CRÉDITOS** *(Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)*

8

**5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO** *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

3 horas

**6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO** *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

4

**7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA** *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

El objetivo del Taller es apoyar el ejercicio investigativo entregando diversas herramientas de diseño y abordaje de la investigación, manejo de fuentes y ejercicio de la ética de la Antropología.

**8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA** *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

1. Conocer estrategias y tipos de investigación de las ciencias sociales, específicamente en la Antropología.
2. Entender que la investigación social involucra aspectos éticos fundamentales tanto de los/as antropólogos, de las personas participantes/investigadas como en la divulgación de la información producida.
3. Conocer y manejar fuentes y referencias bibliográficas para la formulación de investigaciones.
4. Conocer estrategias básicas de obtención de datos a nivel cualitativo y cuantitativo.

**9. SABERES / CONTENIDOS** *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

## Unidad I: Tipos y estrategias de investigación

- Transversales, longitudinales, experimentales, entre otros
- Estrategias biográficas
- La lógica de la investigación en arqueología.

## Unidad II: Ética de investigación en antropología

- Poblaciones contemporáneas
- Arqueología, patrimonio y comunidades.
- Escritura e informes: plagio

## Unidad III: Manejo de fuentes y referencias bibliográficas

- Revisión bibliográfica: ¿cómo citar?
- Gestores bibliográficos

## Unidad IV: Estrategias de muestreo

- Muestreo teórico-intencional
- Muestreo en poblaciones contemporáneas
- Muestreo en arqueología

**10. METODOLOGÍA** *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

La metodología de trabajo del curso será mixta. Se trabajará bajo la modalidad de dos formatos:

- **Formato expositivo** a cargo de la/os docentes y profesionales de las tres menciones invitado/as, y
- **Formato de taller** en el que se realizará una serie de pasos y ejercicios prácticos relacionados a los contenidos vistos en clases.

El curso constará de sesiones expositivas de la/os docentes responsables e invitado/as, seguidas de actividades prácticas y de aplicación por parte de los estudiantes.

Las lecturas obligatorias serán entregadas oportunamente durante el curso. Además de la bibliografía obligatoria que se indique, se contará con algunos títulos de referencia de carácter complementario.

En paralelo al curso, y cuando sea necesario, el equipo de ayudantes

realizará tutorías por grupos.

**11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN** (*Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*)

Se realizarán tres tipos de evaluaciones:

- Pasos o ejercicios prácticos en clases. Actividades prácticas y de aplicación por parte de los estudiantes. Es de carácter obligatorio. 40%
- Trabajo de síntesis crítica: revisión de memorias/tesis 30%
- Pruebas de contenidos (2 pruebas): 30%

**12. REQUISITOS DE APROBACIÓN** (*Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0, con un decimal.*)

**ASISTENCIA** (*indique %*): 75%; 100% en pasos prácticos.

**NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA** (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

**REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:**

Haber realizado todas las evaluaciones. Asistencia igual o superior al 75%.

Los estudiantes que hayan obtenido nota menor a 4.0 y cumplan con un mínimo del 75% de asistencia, tendrán derecho a rendir examen de carácter aprobatorio y oral.

**OTROS REQUISITOS:** ---

**13. PALABRAS CLAVE** (*Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma ( ; )*).

Investigación – Fuentes – Ética investigación - Muestreo



**14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA** (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

**Unidad I: Tipos y estrategias de investigación**

Aguerre, Ana M. y José Luis Lanata (comps.). 2004. Explorando algunos temas de arqueología. Editorial Gedisa, Barcelona.

Canales, M. (Coord.). (2006). Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios. Lom Ediciones, Santiago.

García, M. et al (comps.) El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación. Editorial Alianza, Madrid 1996.

Gibbon, G. 2014. Critically Reading the theory and methods of archaeology. An introductory guide. Altamira Press, EE.UU.

Horwitz, V. y M. Figuerero, 2001. Estrategias y recursos para jóvenes profesionales. Tesis, propuestas, CV's, entrevistas y presentaciones en general. Sociedad Argentina de Antropología, Buenos Aires.

Robben A., and Sluka J. (eds.) (2007) Ethnographic Fieldwork: An Anthropological Reader. Blackwell Publishing.

Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista P. "Metodología de la Investigación" McGraw-Hill 2014. Capítulos 2 y 5.

Sánchez U., Arbey, A. (2011) Manual de redacción académica e investigativa: cómo escribir, evaluar y publicar artículos. Católica del Norte Fundación Universitaria, Medellín.

**Unidad II: Ética de investigación en antropología**

Turner, T.R. "Introduction: Ethical Concerns in Biological Anthropology" En Turner T.R. (ed.) Biological Anthropology and Ethics. State University of New York Press 2005.

Larsen C.S. y Walker, P.L. "The Ethics of Bioarchaeology" En Turner T.R. (ed.) Biological Anthropology and Ethics. State University of New York Press 2005.

Abarca, V., Coros, C., Pacheco, A. Retamal, R. y Silva, V. "Propuesta de la Sociedad Chilena de Antropología Biológica sobre el tratamiento del Patrimonio Bioantropológico". Sociedad Chilena de Antropología Biológica, Santiago 2014.

Agar, L. "Ética de la investigación en ciencias sociales en el contexto de la globalización: de la investigación cuantitativa a la cualitativa" Acta bioética v.10 n.1 Santiago 2004 [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S1726-569X2004000100008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S1726-569X2004000100008&script=sci_arttext)

Achio, M. "Ética de la investigación en ciencias sociales: Repensando temas viejos" 2005. <http://www.cuadernosociologia.fcs.ucr.ac.cr/edicionN6/articulos/Etica%20de%20la%20investigacion%20en%20ciencias%20sociales.pdf>

Ayala, P. 2003. Arqueología y sociedad: el caso de las comunidades indígenas en Chile. Werkén 4, Santiago.

Colwell-Chanthaphonh, C. J. Holowell y D. McGill 2008. Ethics in action. Case studies in archaeological dilemmas. The SAA Press, Estados Unidos.

Endere, M.L. y Ayala, P. 2012. Normativa legal, recaudos éticos y práctica arqueológica. Un estudio comparativo de Argentina y Chile. Chungara 44(1): 39-57.

Gnecco, C. y D. Lippert (eds.) 2015. Ethics and archaeological practice. Springer. Estados Unidos.

González Avila M. 2002. "Aspectos éticos de la investigación cualitativa", en Revista Iberoamericana de Educación, Número 29 de Ética y formación universitaria, Mayo-Agosto, pp. 85-103.

Salkind, Neil J. (1997). Métodos de Investigación, México: Prentice may. Capítulo "Principios básicos de la investigación ética", pp. 37 a 46.  
Información general, códigos y casos sobre ética en antropología: [www.research.uiuc.edu/ethics/anthropology.asp](http://www.research.uiuc.edu/ethics/anthropology.asp)

Scarre, C. y G. Scarre (eds.) 2007. The ethics of archaeology. Philosophical perspectives on archaeological practice, Cambridge University Press,

#### **Unidad IV: Estrategias de muestreo**

Mejía, Julio (2000). El muestreo en la Investigación Cualitativa. En, Investigaciones Sociales. Año IV, n°5. UNMSM, Perú. [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv\\_sociales/N5\\_2000/a08.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_sociales/N5_2000/a08.pdf)

Orton, Clive. (2000) Sampling in Archaeology. Cambridge University Press.

Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista P. "Metodología de la Investigación" McGraw-Hill 2014. Capítulo 8.



**15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA** (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Andreu, J. Garcia-Nieto, A. y Pérez, A. (2007). Evolución de la Teoría Fundamentada como método de análisis cualitativo. España: Centro de Investigaciones Sociológicas. Pag. 53-80.

AMERICAN ANTHROPOLOGICAL ASSOCIATION; AAA Statement on Ethics, en: <http://www.aaanet.org/ar/irb/index.htm>

Babbie, Earl (1996) Manual para la Práctica de la Investigación Social. Bilbao: Ed. Desclée de Brouwer. Cap.18

Canales, M. (2014). Escucha de la escucha. Análisis e interpretación en la investigación cualitativa. Lom Ediciones.

Chistians, Clifford G. (2005) "Ethics and politics in Qualitative Research", en Denzin y Lincoln (eds.) The Sage handbook of Qualitative Research. Sage. pp. 139-164.

Espinoza, Adriana; Osorio-Parraguez, Paulina; Reyes, Pamela (2016). "Interdisciplinary-Action-Research: Post-earthquake interventions with older people in Chile". Action Research Journal. Vol 14(3):276-294.

FAMILY HEALTH INTERNATIONAL, Currículo de capacitación sobre ética de la investigación, en: <http://ccp.ucr.ac.cr/temporal/etica/intro.htm>

Hernandez, R., Fernandez, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación. Quinta Edición. México: Mc Graw Hill. Pág. 522-542.

Laird Hole, B. (1980). Sampling in Archaeology: A Critique. Annual Review of Anthropology, Vol. 9, pp. 217-234.

Ramirez Hita, S. (2007). La realidad construida: aspectos metodológicos. En, Entre Calles Estrechas. Gitanos: prácticas y saberes médicos, p. 73-92. Bellaterra, Barcelona.

Renfrew, C. y Bahn, P. (1993) Arqueología. Ediciones Akal.

Reynoso, C. (1998). Corrientes en Antropología Contemporánea. Universidad de Buenos Aires. Biblos: Buenos Aires.

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999) Metodología de la investigación



cuantitativa. Ediciones Ajibe, Málaga. Capítulo XV.

Ruiz, J. (2003). Metodología de la Investigación cualitativa. Universidad de Deusto: Bilbao.

Valles, M. (2003). Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión Metodológica y Práctica Profesional. Editorial Síntesis: España.

**16. RECURSOS WEB** (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

<http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs>

<http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/3-04/04-3-22b-s.htm>.

[www.investigacioncualitativa.cl](http://www.investigacioncualitativa.cl)

<http://www.nova.edu/ssss/QR/web.html>

*NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR*  
*\* Ingrese el nombre del docente responsable/coordinador*

Paulina Osorio Parraguez / Rodrigo Retamal / Diego Salazar

*RUT DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR*  
*\* Ingrese el RUT del docente responsable/coordinador, con formato 12.345.678-9*

9.408.038-K / 13.471.828-5 / 12.456.222-8